

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кротково  
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»

Зам. директора по УВР  
Нардед /С.М.Нардед /  
«31» 08 2020

«Утверждена»  
Приказом ГБОУ СОШ с.Кротково  
№ 24 от 27 2020  
Директор школы  
Т.В.Андреева /



Адаптированная рабочая программа

учебного предмета немецкий язык

8 класс

на 2020-2021 учебный год

Программа рассмотрена на заседании  
МО учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.  
Руководитель МО  
И.П.Усанова /И.П.Усанова/

Учитель: Ключкина Т.В.

с. Кротково

Настоящая адаптированная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>).
7. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с.Кротково (утверждена приказом № 39/2-од от 26.05.16 г.)
8. Авторской программы И.Л.Бим. Немецкий язык ,5-9 классы М.: Просвещение ,2018
9. Учебно-методического комплекс - учебник « Немецкий язык.8 класс для общеобразоват. учреждений» И.Л.Бим , Л.В.Садомова.- М.:Просвещение, 2017 - рабочая тетрадь« Немецкий язык.8 класс» для общеобразоват. учреждений /И.Л.Бим , Л.И.Рыжова.- М.:Просвещение,2019

### **Цели программы:**

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

### **Задачи рабочей программы:**

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка; разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных знаний; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами

### **Планируемые результаты**

#### **1. Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

## **2. Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёра в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
- 

## **3. Предметные результаты:**

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
  - участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
  - рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **аудировании:**

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио - и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

#### **чтении:**

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменной речи:**

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;
- социокультурная компетенция:
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научнопопулярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
- компенсаторная компетенция: - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

#### **в познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики о сновной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

#### **в ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;
-

**в трудовой сфере:**

- планировать свой учебный труд;

**в эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

**в физической сфере:**

- - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

**Характеристика детей с ОВЗ**

Рабочая программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ , составлена с учетом рекомендаций ПМПК и особенностей психического развития обучающихся.

Данная категория обучающихся характеризуется незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

**Требования к уровню подготовки учащихся с ОВЗ**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога до 4—5 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания до 10—12 фраз.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных

аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же

самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — 100 слов, включая адрес;

— писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140—160 слов.

### **Содержание рабочей программы**

На этапе изучения немецкого языка в 8 классе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся. Курс 8 класса построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них - коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая - языковые средства и навыки оперирования ими и третья - социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
3. Здоровый образ жизни : режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет.)
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить не-обходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

#### **Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5 класс)

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: художественные.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

—писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

—писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — 100 слов, включая адрес;

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

### Тематическое планирование

| п/п | Тема                               | Кол-во часов | Кол-во к/р |
|-----|------------------------------------|--------------|------------|
|     | Прекрасно было летом!              | 23           | 1          |
|     | Но теперь уже давно снова школа!   | 23           | 1          |
|     | Мы готовимся к поездке в Германию. | 23           | 1          |
|     | Поездка по Германии.               | 23           | 1          |
|     | Итоговая контрольная работа..      | 3            | 1          |
|     | Резервные уроки.                   | 7            |            |

### Календарно-тематическое планирование

| п/п                                                    | Тема                                                                                                                                                               | Дата |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>Прекрасно было летом! (23час )</b>                  |                                                                                                                                                                    |      |
| <b>Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)</b> |                                                                                                                                                                    |      |
| 1                                                      | Мнения немецких школьников о летних каникулах.                                                                                                                     |      |
| 2                                                      | Информация о возможностях проведения летних каникул или отпуска.                                                                                                   |      |
| 3                                                      | Лексическая таблица «Sommerferien.»                                                                                                                                |      |
| <b>Блок 2. Lesen macht klug (4 ч)</b>                  |                                                                                                                                                                    |      |
| 4                                                      | Тексты: А „Jugendherbergen“, В „Auf dem Campingplatz“                                                                                                              |      |
| 5                                                      | Тексты: „Der schöne Platz am Meer“, „Traumhotel am Gardasee“, „Indien-Buddhismus“, „Urlaub so weit das Auge reicht“, „Hamburg lohnt sich – erleben Sie es selbst“. |      |

|                                                                                             |                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 6                                                                                           | Песня „Ferien“.                                                                                                                       |  |
| 7                                                                                           | Тексты: «Die Käseinsel», «Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd».                                                                      |  |
| Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)                                                             |                                                                                                                                       |  |
| 8                                                                                           | Аудирование: «Radio-Interview „Meine Sommerferien“ „Urlaub zu Hause“ „Der Brief an die Zeitung».                                      |  |
| 9                                                                                           | Аудирование. «Der Brief an die Zeitung», «Der Wetterbericht», «Der Baikalsee».                                                        |  |
| Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)                                           |                                                                                                                                       |  |
| 10                                                                                          | Перфект и претеритум.                                                                                                                 |  |
| 11                                                                                          | Плюсквамперфект.                                                                                                                      |  |
| 12                                                                                          | Придаточные предложения времени.                                                                                                      |  |
| 13                                                                                          |                                                                                                                                       |  |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч) |                                                                                                                                       |  |
| 14                                                                                          | Полилог «Встреча школьников в первый день нового учебного года».                                                                      |  |
| 15                                                                                          | Обмен мнениями о проведении летних каникул.                                                                                           |  |
| 16                                                                                          | Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала «TIPP»                                                                               |  |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)                                              |                                                                                                                                       |  |
| 17                                                                                          | Тренировка лексики по теме «Летом было великолепно»                                                                                   |  |
| 18                                                                                          | Тренировка вспомогательных глаголов при образовании прошедшего времени.                                                               |  |
| 19                                                                                          | Ролевые игры в ситуациях „Bekanntschaft“, „Wiedersehen nach den Ferien“.                                                              |  |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч+1ч.рез.)                         |                                                                                                                                       |  |
| 20                                                                                          | Tatsachen, Dokumentation Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе .                                                       |  |
| 21                                                                                          | Страноведение. Aus der deutschen Klassik.Стихи Гёте: „Dieses ist das Bild der Welt ...“, „Edel sei der Mensch ...“, „Der Fichtenbaum“ |  |
| 22                                                                                          | Домашнее чтение.                                                                                                                      |  |
| 23                                                                                          | Контрольная работа №1                                                                                                                 |  |
| Но теперь уже давно снова школа! (23)                                                       |                                                                                                                                       |  |
| Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)                                                              |                                                                                                                                       |  |
| 24                                                                                          | Школьная система Германии.                                                                                                            |  |

|                                                                                                    |                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|
| 25                                                                                                 | Текст „Die Schule in Deutschland“.                               |  |
| 26                                                                                                 | Альтернативные виды школ.                                        |  |
| 27                                                                                                 | Текст «Эммануэль и школа.»                                       |  |
| <b>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)</b>                                             |                                                                  |  |
| 28                                                                                                 | Школьный табель немецких учащихся с оценками.                    |  |
| 29                                                                                                 | Мои школьные успехи.                                             |  |
| 30                                                                                                 | Текст «Der Schüleraustausch»                                     |  |
| <b>Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</b>                                                             |                                                                  |  |
| 31                                                                                                 | Аудирование. «Школа без стресса»                                 |  |
| 32                                                                                                 | Аудирование. «Летающая классная комната»                         |  |
| <b>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)</b>                                           |                                                                  |  |
| 33                                                                                                 | Будущее время глаголов – футурум.                                |  |
| 34-35                                                                                              | Придаточные определительные предложения.                         |  |
| 36                                                                                                 | Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия.    |  |
| <b>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</b> |                                                                  |  |
| 37                                                                                                 | Что нового в школе?                                              |  |
| 38                                                                                                 | Мини-диалог «In der Pause»                                       |  |
| 39                                                                                                 | Расписание уроков.                                               |  |
| <b>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)</b>                                              |                                                                  |  |
| 40                                                                                                 | Систематизация и повторение языкового материала.                 |  |
| 41                                                                                                 | Текст «Die Not mit den Noten»                                    |  |
| 42                                                                                                 | Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе. |  |
| <b>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч+1ч.рез.)</b>                         |                                                                  |  |
| 43                                                                                                 | Страноведение. Схема системы образования в Германии.             |  |
| 44                                                                                                 | Страноведение. Сказки и легенды Германии. Сказки братьев Гримм.  |  |
| 45                                                                                                 | Домашнее чтение.                                                 |  |
| 46                                                                                                 | Контрольная работа №2                                            |  |
| <b>Мы готовимся к поездке в Германию. (21 час + 1 рез.час)</b>                                     |                                                                  |  |
| <b>Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)</b>                                             |                                                                  |  |
| 45                                                                                                 | Что мы знаем о Германии?                                         |  |
| 46                                                                                                 | Введение лексического материала по теме «Одежда».                |  |
| 47                                                                                                 | В магазине.                                                      |  |
| <b>Блок 2. Lesen macht klug (4 ч)</b>                                                              |                                                                  |  |
| 48                                                                                                 | Берлин, Кельн.                                                   |  |
| 49                                                                                                 | Подготовка к путешествию» Г.Фаллада.                             |  |

|                                                                                             |                                                                                          |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 50-51                                                                                       | Искусство путешествовать.                                                                |  |
| Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)                                                             |                                                                                          |  |
| 52                                                                                          | Аудирование. В магазине.                                                                 |  |
| 53                                                                                          | Аудирование. Характеристика молодежи в Германии.                                         |  |
| Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)                                           |                                                                                          |  |
| 54                                                                                          | Неопределенно-личное местоимение.                                                        |  |
| 55                                                                                          | Придаточные определительные предложения.                                                 |  |
| 56-57                                                                                       | Относительные местоимения.                                                               |  |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч) |                                                                                          |  |
| 58                                                                                          | Полилог «Гости могут приезжать».                                                         |  |
| 59                                                                                          | Программа пребывания немецких гостей в России.                                           |  |
| 60                                                                                          | В продовольственном магазине.                                                            |  |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)                                              |                                                                                          |  |
| 61                                                                                          | Повторение лексики по теме «Одежда».                                                     |  |
| 62                                                                                          | Повторение грамматического материала.                                                    |  |
| 63                                                                                          | Повторение грамматического материала.                                                    |  |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч+1ч.рез.)                         |                                                                                          |  |
| 64                                                                                          | Страноведение. Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны. |  |
| 65                                                                                          | Страноведение. Бертольд Брехт.                                                           |  |
| 66                                                                                          | Домашнее чтение.                                                                         |  |
| Поездка по Германии. (21 час + 1 рез.час)                                                   |                                                                                          |  |
| Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)                                                              |                                                                                          |  |
| 67                                                                                          | Краткая информация о Германии, известная школьникам.Текст «Bayrische Weltstadt»          |  |
| 68                                                                                          | Текст „Berlin“.Текст „München“.                                                          |  |
| 69                                                                                          | Текст „Den Rhein entlang“.Текст „Der romantischste aller deutschen Flüsse“.              |  |
| 70                                                                                          | Песня „Wo ist hier ein Restaurant?“                                                      |  |
| Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)                                             |                                                                                          |  |
| 71                                                                                          | Введение лексики «На вокзале.»                                                           |  |
| 72                                                                                          | Ситуации «Мы путешествуем.»                                                              |  |
| 73                                                                                          | Введение лексики «Путешествие»                                                           |  |
| Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)                                                             |                                                                                          |  |
| 74                                                                                          | Аудирование. Описание прогулки по Берлину.                                               |  |
| 75                                                                                          | Аудирование. Объявления на вокзале                                                       |  |

|                                                                                                    |                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)</b>                                           |                                                                        |  |
| 76-77                                                                                              | Придаточные определительные предложения.                               |  |
| 78-79                                                                                              | Пассив.                                                                |  |
| <b>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</b> |                                                                        |  |
| 80                                                                                                 | Полилог „Eine Stadtrundfahrt durch Köln“.                              |  |
| 81                                                                                                 | Микродиалог, вычлененный из полилога.                                  |  |
| 82                                                                                                 | Диалоги в ситуации „In der Imbissbude“                                 |  |
| <b>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)</b>                                              |                                                                        |  |
| 83                                                                                                 | Систематизация лексики по словообразовательным элементам.              |  |
| 84                                                                                                 | Ситуация «Описание города по рисункам и фотографиям».                  |  |
| 85                                                                                                 | „Die Deutschlandsreise“ – монологическое высказывание.                 |  |
| <b>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч+1ч.рез.)</b>                         |                                                                        |  |
| 86                                                                                                 | Страноведение. Немецкие города.                                        |  |
| 87                                                                                                 | Страноведение. И.С. Бах                                                |  |
| 88                                                                                                 | Домашнее чтение.                                                       |  |
| <b>Итоговая контрольная работа.(3 часа)</b>                                                        |                                                                        |  |
| 89-91                                                                                              | Итоговая контрольная работа.                                           |  |
| <b>Резервные уроки ( 11 часов)</b>                                                                 |                                                                        |  |
| 92-93                                                                                              | Резервный урок. Повторение по теме: Прекрасно было летом!              |  |
| 94-95                                                                                              | Резервный урок. Повторение по теме: Но теперь уже давно снова школа!   |  |
| 96-97                                                                                              | Резервный урок. Повторение по теме: Мы готовимся к поездке в Германию. |  |
| 98-99                                                                                              | Резервный урок. Повторение по теме: Мы готовимся к поездке в Германию. |  |
| 100-102                                                                                            | Резервный урок. Повторение по теме: Поездка по Германии.               |  |