

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кротково  
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»

Зам. директора по УВР  
Нардед /С.М.Нардед/  
«31» 08, 2020

«Утверждена»

Приказом ГБОУ СОШ с.Кротково  
№ 101-ОП от 28.08.2020



**Рабочая программа**  
**учебного предмета немецкий язык**  
**2 класс**  
**на 2020-2021 учебный год**

Программа рассмотрена на заседании  
МО учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.  
Руководитель МО  
И.П.Усанова /И.П.Усанова/

Учитель: Ключина Т.В.

с. Кротково

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>).
7. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ с.Кротково (утверждена приказом № 39/1-од от 26.05.16 г.)

Примерное тематическое планирование составлено согласно базисному образовательному плану из расчёта 2 часа в неделю, 34 учебные недели - 68 часов

## Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку во 2 классе

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

### I.

1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Овладеть алфавитом.
3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).
4. Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
5. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
7. Овладевать новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

### II.

1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:
  - а) - приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
  - что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
  - выражать сомнение, переспрашивать;
  - возражать;
  - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher?;
  - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll!  
Klasse! Das klingt gut!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

- соблюдать речевой этикет при написании письма;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и некоторых других.

*Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.*

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать, в том числе о себе.

*Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.*

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого:

а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

*Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

*Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.*

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах и опираться на них, оформляя свою речь.

5. Знать ряд страноведческих реалий.

### **Календарно-тематическое планирование 2 класс**

Календарно-тематическое планирование составлено на основе рабочей программы: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2018.

При составлении планирования учитывался следующий УМК:

- Немецкий язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2019.

- Немецкий язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2019.

- Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс : пособие для общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова ; Рос. акад. Наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» – М.: Просвещение, 2014.

- Рабочая тетрадь к учебнику Немецкий язык. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1 / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2019.

- Рабочая тетрадь к учебнику Немецкий язык. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2 / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2019.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п урока	Наименование раздела и тем.	Часы учебно-го времени	Сроки прохождения		Основные виды учебной деятельности (УУД)			Реализация электронного обучения <a href="http://belclass.net/">http://belclass.net/</a>
			план	факт	Предметные	Метапредметные	Личностные	
	<b>Вводный курс</b>	<b>31</b>						
1	Знакомство с одноклассниками, учителем, имя, возраст	1			Научить соблюдать гигиенические требования, следить за положением руки, ручки, прописи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>• освоение способов решения проблем творческого характера;</li> </ul>	Адекватная мотивация учебной деятельности.	
2	Давайте познакомимся!	1			Научить уч-ся приветствовать друг друга и знакомиться на немецком языке. Познакомиться с графикой и правилами чтения букв: A, E, I, O, U. Познакомить с нормами поведения при знакомстве, принятыми в Германии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> </ul>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
3	О чем говорят пальчиковые куклы?	1			Тренировать у. в употреблении лексики речевого этикета при знакомстве. Научить у. проявлять вежливость при знакомстве. Познакомить у. с графикой и правилами чтения букв: G, T, N, повторить пройденные буквы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>• освоение начальных форм рефлексии;</li> </ul>	Усвоить науку общения. Учиться уважению к окружающим.	
4	Поиграем? Споем? (Повторение)	1			Организовать повторение и дальнейшую тренировку у. в умении вести диалог «Знакомство». Познакомить у. с правилами чтения удвоенных согласных, а также с новыми буквами S, H, D, C, и ss и буквосочетаниями eu, ch. Учить читать диалоги по ролям	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;	Работать самостоятельно на основе простейших заданий.	

5	Поиграем? Споём? (Повторение)	1			Повторить пройденный материал параграфа.	осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; •готовность слушать собеседника и вести диалог;	Формирование алгоритма своего действия	
6.	А все ли мы успели повторить?	1			Повторить пройденный материал параграфа.	осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; •готовность слушать собеседника и вести диалог;	Формирование алгоритма своего действия	
7.	Как при знакомстве представить других?	1			Организовать тренировку и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи у. в ситуации «Знакомство». Организовать повторение графики и правил чтения пройденных букв: А, Е, I, О, U, G, Т,N, S, Н,D,C, и ss и буквосочетаниями eu, ch – развивать навыки чтения и письма.	•готовность слушать собеседника и вести диалог; •умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов. Работать самостоятельно, индивидуально.	
8.	Как уточнить, переспросить? Вопросительные предложения.	1			Повторить графику и правила чтения пройденных букв и буквосочетаний: А, Е, I, О, U, G, Т,N, S, Н,D,C, eu, ch Закрепить навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство»	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	Работать самостоятельно на основе простейших знаний	
9.	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1			Научить у. при знакомстве представлять других, используя речевые образцы. Познакомить у. с новыми буквами: F,R,W Развивать технику чтения и письма.	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план.	
10.	Поиграем? Споём? (Повторение)	1			Тренировать у. в ведении диалога «Знакомство». Познакомить с буквами M,L,J и буквосочетаниями eu, au Учить переспрашивать и давать на вопрос – сомнение утвердительный ответ	готовность слушать собеседника и вести диалог; •умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план.	
11.	Поиграем?	1			Учить у. на переспрос давать	готовность признавать возможность	перевод внешней речи	

	Споем? (Повторение)				утвердительный и отрицательный ответы. Познакомить с буквами и буквосочетаниями Тренировать у. в ведении диалога «Знакомство» с представлением других людей	существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	на внутренний план. Освоить роли ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению.	
12.	А все ли мы успели повторить?	1			Повторить рифмованный материал, а также графику, орфографию (написание имен, цифр), Тренировать в чтении диалогов. Закрепить грамматические навыки у. (переспрос, положительный и отрицательный ответы) Ввести числительные 1-7	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Формир. алгоритма действий Положит. мотивация учебной деятельн. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	
13.	Как выяснить, кто это?	1			Ввести вопрос Wer ist das?; Разучить новую грамматическую песенку	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
14.	Итак, как спросить, кто это?	1			Тренироваться над вопросом Wer ist das?; Разучить новую грамматическую песенку; Изучить новые буквы Z, V и буквосочетание ie, знакомство с графикой и правилами чтения.	готовность слушать собеседника; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	Формирование алгоритма своего действия	
15.	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	1			Введив опрос Wer ist das?; Разучить новую грамматическую песенку; Изучить новые буквы Z, V и буквосочетание ie, знакомство с графикой и правилами чтения.	готовность слушать собеседника; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	Формирование алгоритма своего действия	
16.	Поиграем? Споем?	1			Повторить, обобщить и систематизировать языковой и речевой материалы, числительные 1-12	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; •освоение начальных форм рефлексии;	Осознание алгоритма действия	
17.	Поиграем? Споем?	1			Повторить, обобщить и систематизировать языковой и речевой материалы, числительные 1-12	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; •освоение начальных форм рефлексии;	Осознание алгоритма действия	

18.	А все ли мы успели повторить?	1			Повторить , обобщить и систематизировать языковой и речевой материалы, числительные 1-12	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; •освоение начальных форм рефлексии;	Осознание алгоритма действия	
19.	Спросим: кто откуда?	1			Учить читать диалог и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса Weristdas?., обучать умению работать в парах и в группах; Ввести букву P и буквосочетания eh,ah,oh; познакомить с графикой и правилами чтения; Ввести числительные 8-10 и учить считать от 1 до 10	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	Мотивировать школьников учиться писать заглавные и строчные гласные буквы	
20.	Как спросить о возрасте?	1			Ввести новые буквы и буквосочетание, познакомить с графикой и правилами чтения; Учить читать диалоги по ролям; Ввести вопрос:, а также лексику речевого этикета;. Ввести новые цифры 11,12 и научить считать до 12.	•готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Мотивировать школьников учиться писать заглавные и строчные гласные буквы	
21.	Что мы уже можем сообщить о себе?	1			Повторить , обобщить и систематизировать языковой и речевой материалы, числительные 1-12	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; овладение навыками смыслового чтения текстов.	Осознание алгоритма написания букв	
22.	Поиграем? Споем?	1			1. Повторить считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. 2. Тренировать в умении а) называть свои действия и действия других; б) рассказывать о Сабине и Свене; в) рассказывать о себе и своей семье. 3. Учить беседовать по телефону	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;	Формирование алгоритма своего действия	
23.	Поиграем? Споем?	1			1. Повторить считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. 2. Тренировать в умении а) называть свои действия и действия других; б) рассказывать о Сабине и Свене; в) рассказывать о себе и своей семье. 3. Учить беседовать по телефону	осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;	Формирование алгоритма своего действия	



24.	А все ли мы успели повторить?	1			Повторить пройденный материал параграфа.	•готовность слушать собеседника и вести диалог;	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	
25.	Итак, кто идет на «Праздник алфавита»?	1			Повторить и систематизировать изученную лексику, числительные 1-12	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; готовность слушать собеседника	Мотивировать школьников учиться писать изученные буквы, употреблять изученную лексику	
26.	Как сказать, кто какой?	1			Ввести речевые образцы и буквосочетания sch, sp, st; познакомить с графикой и правилами чтения; Тренировать навык чтения; Повторить числительные 1-12; Знакомить у. с некоторыми страноведческими реалиями	•овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; •готовность слушать собеседника и вести диалог;	Учить школьников писать данные буквосочетания, новые слова.	
27.	Итак, кто какой?	1			Ввести речевые образцы, буквосочетания tz, th,ph, познакомить с графикой и правилами чтения; Тренировать навык чтения	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Осознание алгоритма написания букв. Работать самостоятельно, индивидуально.употреблять изученную лексику	
28.	Готовимся к празднику алфавита	1			учить делать краткое сообщение о себе, используя выражения; знакомство с картой Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов; ввести буквосочетания: tsch, aa,au	•умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).	Работать самостоятельно, индивидуально.употреблять изученную лексику	
29.	Поиграем? Споем? Промежуточный контроль.	1			Повторить буквы и буквосочетания, числительные 1-12; Развивать навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство»	•овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; •готовность слушать собеседника и вести диалог;	Осознание алгоритма чтения букв. Развитие умения быстро находить в словах изученные буквосочетания	
30.	А все ли мы успели повторить? Контрольная работа за 1 полугодие	1			Активизировать подготовку к «Празднику алфавита» Знакомство с персонажами немецких книг Повторить пройденный лексический материал	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	Мотивировать школьников учиться писать и читать слоги и слова на языке Осознание алгоритма написания	

							букв..	
31.	«Праздник алфавита»	1			1. Учить употреблять РО1 имена существительные, нарицательные. Дать представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей. 2. Учить заменять существительные всех трёх родов в ед. ч. личными местоимениями. 3. Познакомить с буквами Qq, Yu и буквосочетанием qu.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	
	<b>Я и мои друзья</b>	<b>7</b>						
32.	Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли?	1			1. Повторить немецкий алфавит и буквосочетания. Разучить алфавитную песенку. 2. Повторить употребление определённых и неопределённых артиклей и личных местоимений в ед. ч., познакомить с личным местоимением мн. ч. SIE. 3. Познакомить с буквосочетаниями ng, ig. 4. Учить характеризовать персонажей, используя РО2 с прилагательными. 5. Тренировать в чтении мини-текстов.	•овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; •готовность слушать собеседника и вести диалог;	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия. Осознание алгоритма написания и чтения нового буквосочетания.	
33.	А вот новые персонажи	1			1. Повторить алфавит и буквосочетания. 2. Тренировать в чтении . 3. Познакомить с новыми словами: Развивать умение характеризовать людей, животных.	•готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	. Адекватное отношение к своим способностям	
34.	Почта пришла	1			1. Начать разучивать новую песенку к празднику. 2. Повторить материал прошлого урока. 3. Учить говорить друг другу комплименты и кратко характеризовать персонажей. 4. Учить читать краткие сообщения и представлять себя в роли сказочных героев, которые придут на «Праздник алфавита».	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	
35.	Письма из Германии.	1			Тренировать у. в употреблении лексики речевого этикета при знакомстве. Научить у. проявлять вежливость при знакомстве.	•формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	Усвоить науку общения. Учиться уважению к окружающим.	

					Познакомить у. с графикой и правилами чтения букв: G, T,N, повторить пройденные буквы	<ul style="list-style-type: none"> <li>•освоение начальных форм рефлексии;</li> <li>•готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> </ul>		
36.	Мы играем и поем.	1			1. Повторить весь рифмованный материал и песенки. 2. Повторить специальные и общие вопросы. 3. Тренировать в умении рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также «Я-роли».	<ul style="list-style-type: none"> <li>•умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> </ul>	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	
37.	Мы играем и поем.	1			Показать свои умения и навыки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</li> </ul>	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	
38.	Что мы еще не повторили?	1			Научить соблюдать гигиенические требования, следить за положением руки, ручки, прописи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>•освоение способов решения проблем творческого характера;</li> </ul>	Адекватная мотивация учебной деятельности.	
	<b>Я и моя семья</b>	<b>6</b>						
39.	Семейные фотографии из Германии	1			1. Учить читать в группах небольшие тексты о персонажах нем. Сказок, определяя значение новых слов по контексту, пользуясь сносками. 2. Развивать навыки письма. 3. Учить рассказывать о персонажах нем. книжек.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>•освоение способов решения проблем творческого характера</li> </ul>	Формирование алгоритма своего действия	
40.	А чье это семейное фото?	1			1. Научить понимать на слух и читать новые рифмовки. 2. Познакомить со спряжением глагола- связки sein в Präsens. 3. Учить читать письма сверстников из Германии. Учить отвечать на вопрос “Wasmachensie?”	<ul style="list-style-type: none"> <li>•готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> </ul>	Осознание алгоритма спряжения глагола «быть», осознание важности данного глагола.	
41.	Письмо от Свена	1			1. Тренировать в употреблении глагола – связки sein. 2. Познакомить с новой лексикой по теме: “DiePost”,	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи,	

					а также с названиями красок. 3. Учить читать наибольшие по объёму тексты вслух. 4. Учить писать поздравительную открытку.	объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	правильного их произнесения и написания.	
42.	Я и моя семья.	1			1. Познакомить с лексикой по теме «Семья» 2. Учить читать небольшие тексты с полным пониманием, используя сноски. 3. Учить вести диалог по телефону в ситуации «Номер набран неправильно».	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания. Формирование алгоритма построения вопросительных предложения.	
43.	Поиграем? Споем?	1			1. Тренировать в употреблении лексики по теме. 2. Учить работать с картинкой, высказывать предположения о её содержании, используя речевые клише (по опорам).. Познакомить с притяжательным местоимением mein и dein.	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания. Формирование алгоритма построения вопросительных предложения.	
44.	Что мы еще не успели повторить? Чтение приносит удовольствие.	1			Повторить пройденный материал параграфа.	осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; •готовность слушать собеседника и вести диалог;	Формирование алгоритма своего действия	
	<b>Я и мои друзья. Мир моих увлечений. Любимые животные</b>	<b>7</b>						
45.	О чем рассказывают семейные фотографии Свена?	1			1. Повторить и систематизировать лексику по теме:»Семья» 2. Учить написанию письма зарубежному сверстнику. 3. Познакомить с вопросительным словом .	•готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Формирование алгоритма своего действия	
46.	Семейные	1			1. Обобщить пройденный материал	осознанное построение речевого	Формирование	

	фотографии Свена.					высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; •готовность слушать собеседника и вести диалог	алгоритма своего действия	
47.	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?	1			1. Обобщить пройденный материал	осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; •готовность слушать собеседника и вести диалог	Формирование алгоритма своего действия	
48.	А что делают Сабина и Свен не очень охотно?	1			Повторить пройденный материал параграфа	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Адекватное отношение к результатам своей деятельности	
49.	Мы играем и поем.	1			1. Учить понимать на слух небольшие тексты. 2. Учить читать, семантизируя новую лексику по контексту и с опорой на сноску. 3. Учить рассказывать о семье с опорой на вопросы и рисунки. 4. Познакомить с притяжательными местоимениями sein, ihr и учить отвечать на вопрос "Wessen?", используя их.	•умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
50.	Мы играем и поем.	1			1. Тренировать в чтении и письме. 2. Учить называть различные действия, используя глаголы в 3л. Ед. ч. В Präsens. 3. Познакомить с притяжательными местоимениями unser и euer и тренировать в их употреблении.	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания.	
51.	Что мы еще не успели повторить? Чтение приносит удовольствие.	1			1. Тренировать в чтении и письме. 2. Учить возражать, употребляя отрицание nicht с глаголами. 3. Учить отвечать на вопросы.	•готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания. Формирование алгоритма построения вопросительных предл	

							ожения.	
	<b>Моя школа</b>	<b>7</b>						
52.	Аня и Саша играют в репортеров.	1			1. Учить осуществлять поиск информации в тексте. 2. Учить правильному оформлению письма на немецком языке. 3. Принимать участие в беседе, отвечая на вопросы Пикси. 4. Познакомить со спряжением сильных глаголов с корневой гласной «а».	•умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).	Формирование алгоритма своего ответа	
53.	О чем говорят сегодня дети на уроках немецкого языка?	1			1. Повторить рифмовки, считалки, песенки.	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;	Адекватное отношение к результатам своей деятельности.	
54.	О чем говорят сегодня дети на уроках немецкого языка?	1			1. Учить называть различные действия, используя глаголы в Präsens в 1 и 2 л. Ед. ч. 2. Познакомить с парадигмой спряжения глаголов в Präsens. 3. Учить выступать в роли репортёров и брать интервью.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Адекватная мотивация учебной деятельности.	
55.	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	1			2. Тренировать в употреблении глаголов с корневой гласной «а», «аи». 3. Учить рассказывать о своём друге и подруге.	осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;		
56.	Мы играем и поем.	1			4. Познакомить с 1-ой сценой сказки «Золотой гусь» и научить читать текст сказки по ролям. Повторить пройденный материал	•готовность слушать собеседника и вести диалог;	Адекватное отношение к результатам своей деятельности.	
57.	Мы играем и поем.	1				овладение навыками смыслового чтения текстов, •готовность слушать собеседника и вести диалог;		
58.	Что мы еще не успели повторить? Чтение приносит удовольствие.	1			1. Познакомить с персонажем немецкого фольклора Касперле и тренировать в использовании известных им глаголов в настоящем времени. 2. Дать представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е».	•умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями); овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров	Адекватная мотивация учебной деятельности.	

	<b>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</b>	<b>10</b>						
59.	Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	1			1. Учить рассказывать о том, кто что может и хочет делать. 2. Познакомить с особенностями употребления глагола, которые ведут себя по-особому. 3. Учить читать текст сказки по ролям, используя сноски.	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
60.	Как хотел Касперле развеселить принцессу?	1			1. Учить выражать желание с помощью глагола wollen и рассказывать о том, кто что умеет делать, используя глагол können. 2. Учить отдавать команды, выражать просьбу или приказание. 3. Читать сказку по ролям с полным пониманием.	осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
61.	Кто пришёл однажды к королю?	1			1. Учить отдавать команды, приказание. 2. Учить читать текст сказки. 3. Учить инсценировать сказку.	•готовность слушать собеседника и вести диалог;	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
62.	Мы играем и поем.	1			1. Повторить содержание последней сцены из сказки «Золотой гусь». 2. Учить читать с полным пониманием текст сказки и находить в тексте ответы на вопросы. 3. Разучить новую рифмовку.	осознанное построение речевого высказывания	Формирование алгоритма своего ответа	
63.	Мы играем и поем.	1			читать с полным пониманием текст сказки и находить в тексте ответы на вопросы. 3. Разучить новую рифмовку.	•готовность слушать собеседника и вести диалог;		
64.	А что мы еще не успели повторить?	1			1. Учить читать объявления о празднике и обсуждать его. 2. Учить читать текст сказки с полным пониманием и инсценировать её.	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого	Адекватное отношение к результатам своей деятельности	
65.	Скоро будет праздник	1			1. Учить кратко рассказывать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. Учить воспринимать текст сказки на слух.	высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших	Адекватная мотивация учебной деятельности	

					3. Учить читать текст с полным пониманием.	школьников;		
66.	.Как заканчивается сказка?	1			1. Учить кратко рассказывать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. Учить воспринимать текст сказки на слух. 3. Учить читать текст с полным пониманием.	высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;	Адекватная мотивация учебной деятельности	
67.	Как заканчивается сказка? <i>Контрольная работа.</i>	1			Учить применять полученные навыки на практике	•умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	Адекватная мотивация учебной деятельности	
68.	Праздник «Прощай, 2-й класс!»	1			Повторение	осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;•готовность слушать собеседника и вести диалог;	Адекватная мотивация учебной деятельности	