

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кротково
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»

Зам. директора по УВР
Нарде /С.М.Нардед /
« 31 » 08 2020

«Утверждена»
Приказом ГБОУ СОШ с.Кротково
№ 1 от 27 2020
г. Директор школы
с. Кротково
Т.В.Андреева /Т.В.Андреева/



Рабочая программа
учебного предмета немецкий язык
10 класс
на 2020-2021 учебный год

Программа рассмотрена на заседании
МО учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.
Руководитель МО
И.П.Усанова /И.П.Усанова/

Учитель: Ключина Т.В.

с. Кротково

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В 10 КЛАССЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>).
7. Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ с.Кротково (утверждена приказом № 22-од от 30.08.19).

В учебно-методический комплект входят:

И.Л. Бим, Л.В. Садова Немецкий язык 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений – М.; Просвещение 2014

И.Л. Бим, Л.В. Садова Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 10 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019

И.Л. Бим, Л.В. Садова. Р.Х Жарова, Немецкий язык.10 класс Книга для учителя 10 класс Пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение 2018.

Рабочая программа ориентирована на 102 учебных часа на расчете 3 часа в неделю. Для реализации данной программы используется УМК « Немецкий язык. 10 класс », который ограниченно связан с УМК 9 класс и также включает в себя практические задания по всем видам речевой деятельности (диалогическая и монологическая речь, аудирование, чтение, письмо.)

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира.. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения немецкому языку как одному из языков международного общения.

Цели и задачи обучения немецкому языку в 10 классе

Цели:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Задачи:

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные, предметные

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

В ПООП СОО **предметные результаты** детализируются следующим образом. В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, aber für mich, meiner Meinung nach, Ich glaube und andere).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *ob, dass, falls, wenn, weil, da, damit, als, solange, sobald, seit(dem), während, nachdem, so dass, als wenn, obwohl, obgleich* и др.
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, auch, sowie, ausserdem, nicht nur..., sondern auch, sowohl..., als auch, bald..., bald* и др.;
- употреблять в речи все временные формы Passiv.

- распознавать и употреблять распространенные определения с Pz I и PzII, а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, warden, können, müssen и сочетания würde+Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.
- употреблять в речи нужное управление наиболее употребительных глаголов; сочетаний смыслового глагола в неопределенной форме с zu.
- употреблять в речи конструкции haben/sein+zu+Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизировать знания о склонении существительных, об образовании множественного числа существительных.
- употреблять в речи указательные, относительные, неопределенные местоимений, а также прилагательные и наречия, их степени сравнения.
- употреблять в речи модальные глаголы;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/ артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях

Содержание программы

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь-Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье-Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт-Активный отдых. Экстремальные виды спорта

Городская и сельская жизнь-Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс-Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология-Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь-Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии-Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка-Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки-Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Материал учебника объединен по ситуативно-тематическому принципу в параграфы, каждый из которых имеет блочную систему. Каждый параграф представляет собой серию блоков, имеющих ту или иную доминанту, частично отраженную в названиях блоков.

Блок 1 - работа над чтением;

Блок 2 - работа над лексикой;

Блок 3 - работа над грамматикой;

Блок 4 - работа над аудированием;

Блок 5 - работа над говорением и письмом;

Блок 6 - повторение, систематизация, контроль;

Блок 7 - страноведение.

Последовательность блоков указана условно .В конце учебника **даны приложения:**

- 1) грамматика в таблицах с упражнениями;
- 2) сведения о языках и языкознании;
- 3) из немецкой литературы;
- 4) из истории Германии.
- 5) немецко-русский словарь, содержащий лексику за предыдущие годы обучения.

№ раздела	Тема раздела	Содержание раздела	Количество часов
№1.	« Что мы знаем и умеем».	В этой теме идет повторение сведений о Германии. Берлин. Другие города Германии. Популярность немецкого языка. Что отличает немцев от других наций. Национальные особенности, культура и традиции немцев. Что мы можем рассказать о своем селе, о наших традициях и обычаях? Парад оркестров	24ч
№2	« Международный проект: обмен учащимися».	Формы школьного обмена. Рассказ Элизы Брюкнер о своих впечатлениях. Русско-немецкий молодежный форум «Вместе в 21 век». Экологический проект.	27 ч
№3	« Дружба и любовь. Всегда ли приносят счастье?»	Что дает людям дружба? Как справиться с проблемой желания опробовать новые стили поведения. Советы психолога. Любовь не всегда приносит счастье. Как решить возникшие проблемы?.	26 ч
№4	« Искусство».	Как возникали разные виды искусства? История музыки. Отношение молодежи к современной и классической музыке. Музыкальные жанры и их представители. Жизнь и творчество великих композиторов. Современные немецкие группы.	25 ч

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<p><u>1-24</u></p>	<p style="text-align: center;">1. <u>Вот уже несколько лет мы учим нем язык. Что мы уже знаем. Что умеем?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с УМК. • У карты Германии • Политическое устройство ФРГ • Новый Берлин • В опасности ли немецкий язык • Франкфурт-на- Майне • Викторина . Что мы знаем о Германии?» • Словарный запас: Без слов нет и речи. • Я, моя малая родина, моя страна • Любимые места отдыха в Германии • Грамматика упорядочивает язык и объясняет его.Пассив Präsens Passiv.Präteritum Passiv. • Грамматика упорядочивает язык и объясняет его.Пассив Perfekt Passiv.Plussquamperfekt Passiv. Futurum Passiv. • Резервный урок • Грамматика упорядочивает язык и объясняет его.Пассив. • Аудирование. Работа с картой. Музеи Берлина • Аудирование Работа с картой Братья Гримм • Говорить. выражать свои мысли. Разве это неважно для коммуникации? Моя малая Родина. • .Говорить. выразить свои мысли. Разве это неважно для коммуникации? Экскурсия по Берлину. • Говорить. выражать свои мысли. Разве это неважно для коммуникации?Зачем изучают немецкий язык? • Повторение и контроль играют большую роль. Города Бонн и Гейдельберг. • Москва глазами немецких школьников • Немецкий национальный характер • Систематизация и контроль полученных знаний, умений и навыков. • Систематизация и контроль полученных знаний, умений и навыков. • Проверочная работа. 	<p style="text-align: center;"><u>24ч</u></p>	

<p><u>25-51</u></p>	<p>2. Школьный обмен, международные молодёжные проекты. Хотите ли вы в них участвовать?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать – значит получать информацию. И даже немного больше, разве не так? Международный школьный обмен • Элиза Брюкнер в Москве • Европейские молодёжные недели • Русско-немецкий молодёжный форум • Мнения немецких и российских школьников о форуме • Молодёжь в борьбе за охрану окружающей среды • Словарный запас: Без слов нет и речи. • Спасите тропический лес! • Письма молодых людей в газету «JUMA» • Грамматика упорядочивает язык и объясняет его. Причастие 1 • Грамматика упорядочивает язык и объясняет его. Причастие 2 • Грамматика упорядочивает язык и объясняет его. Распространённое определение • Слушание и понимание должны идти рука об руку. Интервью с Э. Брюкнер. • Слушание и понимание должны идти рука об руку. Что русские школьники считают положительным и что отрицательным в Германии? • Говорить. выражать свои мысли. Разве это неважно для коммуникации? Переписка с друзьями. • Международные интернациональные проекты • Подготовка к участию в международном школьном обмене • Что я мог показать немецким гостям в своей деревне • Повторение и контроль играют большую роль • Повторение и контроль играют большую роль • Страноведение: цитаты, факты, статистика. • Систематизация и контроль полученных знаний, умений и навыков • Систематизация и контроль полученных знаний, умений и навыков. • Проверочная работа. • Анализ проверочной работы. Обобщающее повторение 	<p><u>27ч</u></p>	
<p><u>52-77</u></p>	<p>3. Дружба, любовь... Всегда ли это приносит только счастье?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать – значит получать информацию. И даже немного больше, разве не так? Высказывания • о любви • Читать – значит получать информацию. И даже немного больше, разве не так? • Статья из молодёжного журнала с высказываниями девушек Сони и Мелани о любви и 	<p><u>26ч</u></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • дружбе • Письмо Сары журналу « Встреча», ответ и комментарий психолога Инги • Проблема любви в произведениях современных немецких молодёжных писателей К. Нёстлингер и М. Преслер • Словарный запас: Без слов нет и речи. • Словарный запас: Без слов нет и речи. • Грамматика упорядочивает язык и объясняет его. Сослагательное наклонение. 1. • Грамматика упорядочивает язык и объясняет его. Сослагательное наклонение 2 • Резервный урок. • Какого друга ты имеешь, хотел бы иметь? • Аудирование «Прекрасные истории о любви» • Говорить. выражать свои мысли. Разве это неважно для коммуникации? Как сохранить дружбу? • Проблемы любви сегодня • Любовная история от К. Нёстлингер • Пишем любовное письмо к дню Святого Валентина • Ищу друга • Что важно в отношениях между юношей и девушкой? • Страноведение. Любовная метафорика • Страноведение. Любовная метафорика • Систематизация и контроль полученных знаний, умений и навыков • Проверочная работа. 		
<u>78-102</u>	<p style="text-align: center;"><u>4. Искусство идёт от умений. Также музыкальное искусство?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать – значит получать информацию. И даже немного больше, разве не так? • Как возникло изобразительное искусство, сказания, легенды, поэзия, музыка • Читать – значит получать информацию. И даже немного больше, разве не так? Как возникло изобразительное искусство, сказания, легенды, поэзия, музыка • Читать – значит получать информацию. И даже немного больше, разве не так? Музыка в Германии • Читать – значит получать информацию. И даже немного больше, разве не так? Легендарная немецкая рок- группа «Рамштайн» • Словарный запас: Без слов нет и речи.Новая лексика. Музыкальные инструменты • Словарный запас: Без слов нет и речи. Из истории музыки. • Словарный запас: Без слов нет и речи. Немецкие композиторы. • Грамматика упорядочивает язык и объясняет. • Грамматика упорядочивает язык и объясняет 	<u>25ч</u>	

	<ul style="list-style-type: none">• Аудирование Австрийские композиторы.• Аудирование Австрийские композиторы• Говорить. выражать свои мысли. Разве это неважно для коммуникации? Музыка – язык, который каждый понимает.• Говорить. выражать свои мысли. Разве это неважно для коммуникации? Великие русские и немецкие композиторы.• Страноведение.• Систематизация и контроль полученных знаний, умений и навыков.• Систематизация и контроль полученных знаний, умений и навыков.• Систематизация и контроль полученных знаний, умений и навыков.• Контрольная работа.		
--	--	--	--