

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кротково
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»

Зам.директора по УВР

Нардед С.М. Нардед С.М.

«28» 08 2020г.

«Утверждена»

Приказом ГБОУ СОШ с.Кротково
№ 82-09 от 31.08 2020 г.

Директор школы

Андреева Т.В.



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Познай себя»

1-4 классы

на 2020- 2021 учебный год

Программа рассмотрена на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 24.08 2020г.
Руководитель МО

Николаева Н.А.

Николаева Н.А.

Учитель: Данилина Н.Г.

Кротково, 2020 г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Познай себя» по общекультурному направлению для обучающихся 1- 4 классов составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ с. Кротково

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором совокупность воспитательских средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Мало просто «воспитывать» традиционные ценностные отношения, воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей.

Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду. Программа нацелена на формирования учебных универсальных действий у обучающихся 1-4 классов.

Программа «Познай себя» развивает общеучебные навыки у обучающихся, личностные качества и метапредметные связи у учащихся начальной школы.

В основу программы взяты научные положения Л.С. Выготского, В.А. Петровского.

Цель программы:

Формирование личностных качеств, обучающихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Задачи программы:

1. Формировать у детей представления о качествах личности и нравственных нормах поведения.
2. Знакомить воспитанников с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности.
3. Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.
4. Развивать внутреннюю убежденность в востребовании воспитанника обществом.
5. Развивать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.
6. Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других
Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является формирование у детей представлений о качествах личности и нравственных нормах поведения. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными

взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

В основу программы «Познай себя» положены следующие принципы:

- принцип природосообразности, который ориентирует на воспитание личности с учетом имеющегося природного потенциала, на основе закономерностей внутреннего развития, поиска, обнаружения и укрепления внутренних сил, поддержке самоопределения воспитанника;
- принцип гуманистической ориентации воспитания, что требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, выделения в качестве приоритетных задач заботы о социальном и психическом здоровье ребёнка;
- принцип социальной адекватности воспитания, что требует соответствия содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач;

Программа «Познай себя» развивает и формирует личностные и метапредметные универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Основные направления программы:

1. Искусство общения
2. Познай себя

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

На I уровне воспитанник имеет представление:

1. о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
2. о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
3. о конфликтах и способах их разрешения;
4. об основных моделях коммуникативного поведения;
5. о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;

На II уровне

1. соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
2. умеет анализировать поступки свои и других людей;
3. способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
4. владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;

5. адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

На III уровне имеет опыт:

1. использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
2. адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
3. адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
4. взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа включает в себя теоретический аспект и практическую подготовку, осуществляются прямыми и косвенными путями: используются теоретические и практические ситуации, тесно связана с содержанием учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, светская этика).

Курс внеурочной деятельности «Познай себя» изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю (1 класс - 33ч. в год, 2 - 4 классы по 34 ч. год). Общий объём учебного времени составляет 135 часов.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса внеурочной деятельности

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует

формированию эмоционально позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

«Искусство общения» (59 ч)

Младший школьный возраст - оптимальный период наиболее активного обучения социальному поведению, искусству общения, усвоения коммуникативных умений, способов разрешения социальных ситуаций

Общение в жизни детей играет важную роль. Именно в общении дети развивают систему нравственных принципов, типичных для общества и социальной среды. На занятии дети не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в приемах различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения. Очень важно, чтобы дети осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. В занятия включены приемы по выработке у детей элементарных правил вежливости. Через ролевое разыгрывание отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

1 класс (14 ч)

Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись! (1 ч) Ввести детей в мир общения, познакомить с правилами речевого этикета. Для чего мы знакомимся? Разыгрывание ситуации «Знакомство». Правила знакомства. Ролевые ситуации. Разыгрывание ритуала вставания при знакомстве. Вежливые слова при знакомстве.

Радость. Как её доставить другому? (2 ч) Что значить радовать родных и близких добрыми делами? Разыгрывание ситуаций. Игра «Покажи, не называя», «Кто скорее соберёт?». Игра «Кто, где живёт?».

Самое удивительное чудо на свете. (1 ч) Показать роль книги в жизни человека. Экскурсия в библиотеку.

Моё любимое имя. (2ч) Знакомство детей с историей возникновения имён и фамилий, их значение. Упражнения на умение строить диалог. Упражнения на развитие навыков координации совместных действий в группе. Логические упражнения, схемы описательных рассказов. Разыгрывание ситуаций. Пиктограммы-схемы, экран настроения, «волшебная» палочка. Использование предметных картинок.

Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?) (1 ч) Знакомство детей с правилами речевого общения, побуждать к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и других слов помощников в общении между людьми. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Искусство спора и диалога (мини-диалоги, речевые формулы общения).

Как хорошо быть вместе! (1ч) Дать понятие о том, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей. Как проявляется доброжелательность, уважительное отношение к собеседнику. Этюды на выражение эмоций, жестов. Игра «Будь внимателен». Игра – драматизация «Всё в порядке».

Внимательный ли ты слушатель? (2 ч) Упражнения на развитие диалогической и монологической речи. Дать понятие, что слушатель должен быть внимательным, вежливым.

Игра «Внимательный ли ты слушатель?». Задание «Расшифруй пословицу». Игровая ситуация. Зашифрованная пословица, схемы для обозначения частей сказки, иллюстрации к стихотворению «Овощи».

Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят. (1 ч) Дать понятие, что речевая ситуация имеет свои компоненты. Разыгрывание ситуаций, игра «Слово - творчество». Дидактическая игра «Мы разные», упражнение: «Что не так».

Винтики – конфеточки - мальчики и девочки. (1 ч) Дать понятие культуры общения между девочками и мальчиками. Правила социального поведения. Упражнения на развитие речевой памяти. Дидактические игры, этюд, игровая ситуация.

Ссоры и споры (2 ч) Поиск конструктивных решений конфликта, навыков ведения спора. Упражнения на развитие невербальных средств общения, интонационную выразительность. Разыгрывание ситуаций. Игра-головоломка.

2 класс (15 ч)

Вежливость - основа воспитанности. (2 ч) Доброе слово и кошке приятно. Кого бы ты назвал вежливым и почему? Какие вежливые слова вы знаете? Способы приветствия и прощания. Как можно обратиться к другому человеку с просьбой? Как можно поздороваться?

Мои умные помощники. (1 ч) Знакомство с невербальными (несловесными) средствами общения (мимикой, жестами, телодвижениями). Упражнения в распознавании эмоций – радости, грусти, страха. Словесные игры. С помощью чего можно общаться на расстоянии, развивать творческую инициативу. Упражнение в записи письма с помощью пиктограмм и рисунков. Разыгрывание речевой ситуации, художественное слово.

Умеет ли разговаривать природа. (1 ч) Правила поведения, общения с природой. Упражнения на развитие воображения, пантомимических навыков. Упражнение на произнесение фраз с определённой интонацией и с разной силой голоса. Разыгрывание ситуаций. Инсценировка стихотворения, игра-пантомима.

Всё начинается со слова «Здравствуйте» (2 ч) Понятие о форме вежливого приветствия. Значение вежливых слов и правильное употребление слов в речи. Выразительно произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Словесные игры.

Это слово говорят, если вас благодарят. (1 ч) Как употреблять слова благодарности в зависимости от ситуации. Художественное слово. Разыгрывание ролевой ситуации.

Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?) (1 ч) Как вежливо обращаться с просьбой к собеседнику? Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово.

Когда без извинения не обойтись? (2 ч) Знакомство с правилами общения, которые используются при извинении. Как находить выход из конфликтных ситуаций, используя речевые формулы извинения. Словесная игра, обыгрывание ролевой ситуации. Пиктограммы «Злость», «Извинение», «Радость».

Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора) (2 ч). Дать понятие о том, что слово человека могущественно, словом можно развеселить, приободрить, поддержать в трудную минуту, словом можно пожалеть, обидеть, огорчить. Разыгрывание ролевой ситуации, художественное слово.

У меня зазвонил телефон (поговорим по телефону) (1 ч) Дать понятие, что телефон- это важное средство короткого общения. Правила общения по телефону. Разыгрывание ролевой ситуации, словесная игра «Испорченный телефон».

В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя) (1 ч) Игра «Опиши предмет». Моделирование ситуации «Покупатель - продавец». Словесная игра «Назови одним словом», художественное слово.

К нам гости пришли! (1 ч) Знакомство с правилами гостевого этикета. Разыгрывание ролевой ситуации, художественное слово. Атрибуты для приёма гостей. Инсценировки.

3 класс (15 ч)

Азбука общения. (1 ч) Определение понятия общения. Для чего нужно общение? Этапы умения хорошо слушать: услышать, понять и повторить. Признаки плохого умения слушать. Игры (межличностное общение).

Волшебная палочка - это речь. (1 ч) Наука «риторика», ее значение и история. Интонация и решение проблем: тон, темп, громкость речи. Пояснение этих понятий и упражнение на художественном материале. Передача речью настроения, чувства, состояние говорящего. Ситуации, в которых ты говоришь (темп, тон, громкость). Чистоговорки, скороговорки. Умение вести беседу.

Гостям всегда рады. (2 ч) Мы идем в гости. Кого бы вы пригласили к себе в гости? Знаете ли вы, как приглашать и принимать гостей? Чтение и анализ художественных произведений. Импровизация «Игра в гостей». Анализ ситуации «Ко мне пришли гости». Правила приема гостей в доме и правила поведения для гостей. Практикум «К нам гости».

Если с другом вышел в путь. (1 ч) Что означает слово «дружба?» Игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья». Стихотворение «Дружный класс». Сюрпризный момент «Пожелания другу». Релаксационное упражнение «Давайте жить дружно». Разыгрывание и обсуждение ситуаций. Выработка правил крепкой дружбы.

Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья. (1 ч) Что ты знаешь о своем друге? Кого можно называть своим другом? Почему мы называем друзьями только некоторых людей? Каким бы ты хотел видеть своего друга? Как ты выбираешь друзей? Что тебя привлекает в них больше всего? Ты хорошо знаешь своих друзей? Разыгрывание и обсуждение ситуаций.

Почему люди ссорятся? (2 ч) Сообщение о понятии «ссора» и «конфликт». Рассказать между кем могут происходить конфликты (дети и родители, мужчина, женщина, сверстниками, внутри себя) Обсуждение: С кем вы конфликтуете чаще всего? Что является причиной конфликта? Какие возможные пути решения конфликтов существуют? Нужны ли конфликты? Можно ли избежать конфликтов? Чтение притчи «Трудно угодить всем» или «Сюжет». Упражнение «Слова», «Лебедь рак и щука», «Порядок», «Наоборот».

Культурный человек: кто он такой? (1 ч) Кого называют культурным человеком? Как выглядит культурный человек? Чтение и анализ ситуаций. Игра «Кот и мыши». Загадывание загадок о предметах ухода и быта. Кого бы вы назвали культурным человеком и почему? Показ и рассматривание иллюстраций, репродукций художественных произведений с изображением различных поведенческих ситуаций.

Правила поведения в столовой. (2 ч) Анализ поведения за столом героев сказки А. Толстого «Золотой ключик». Формулирование правил поведения за столом. Зачем нам нужны правила поведения за столом? Игра «Мозговой штурм» (Выбери верный вариант ответа). Анализ поведения за столом героев сказки А. Милна «Вини- Пух и все-все». Экскурсия в столовую.

Правила поведения в библиотеке (2 ч) Расставьте книги так, чтобы можно было прочитать пословицу. Объясните смысл пословицы? Где живут книги? Когда мы посещаем библиотеку? Рассказ о библиотеке. Правила поведения в библиотеке. Игра «Доскажи словечко» или «Угадай героев книг». Экскурсия в библиотеку.

Как дарить подарки? (2 ч) Нравится ли вам получать подарки? Как выбрать подарок? Как дарить подарок? Правила этикета при получении подарка. Поздравление и пожелание.

4 класс (15 ч)

Культура общения (2 ч) Инсценировка отрывка сказки Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок». Где нельзя громко разговаривать и почему? Чтение стихотворения «В музее, кинотеатре и трамвае...» Игра «Моя кошка делает вот так...». Формулирование правил речевого поведения. Разыгрывание ситуаций.

Волшебные слова (2 ч) Знакомство с волшебными словами. Чтение стихотворений. Игра «Подскажи волшебное словечко». Игра «Выполни просьбу, если услышишь волшебное слово». Просмотр и обсуждение ситуаций. От чего зависит сила волшебных слов?

Да здравствует вежливость! (2 ч) Что значит вежливость? Игра «Волшебные слова».

Отгадать рассказ – загадку. Разыгрывание ситуаций. Анализ ситуаций. Игра на внимание «Не ошибись!» Повторим все волшебные слова в игре «Вставь слово». Разучивание пословиц. Стихотворение С.Я. Маршака «Ежели вы вежливы».

Как вести себя в гостях. (2 ч)

Разыгрывание сценки прихода гостей на день рождения с подарками.

Правила приема гостей. Просмотр и обсуждение слайдов на тему «Хорошо-плохо».

«Игровая» передача по телевизору (дети обыгрывают слова «диктора»).

Рисование по теме беседы для выставки детских работ.

Стихотворение А. Хайт «В квартире нашей все блестит...».

Инсценировка отрывка из сказки С.Маршака «Кошкин дом». Правила поведения в гостях.

Правила общения с окружающими. (1 ч)

Только вежливому, воспитанному и добром; человеку окружающие люди всегда относятся доброжелательно. Игра «Узнай эмоцию по фотографии» От чего зависит наше настроение? Басня «Птичий двор» (инсценировка). Игра «В кругу симпатий». Игра «Ласковушки». «Вежливый телефонный разговор». Практическое задание: «Положительные и отрицательные качества личности человека».

Правила поведения на уроке и на перемене (2 ч)

Чтение стихотворения по теме Я. Аким «Идут гурьбою школьники...», М. Танич. «Урок поведения». Поочередное чтение стихотворений С.Я.Маршака о правилах поведения в школе, Б. Заходер «Перемена». Анализ фотовыставки «Наш класс на перемене».

Беседа по телефону (2 ч) Загадка о телефоне. История возникновения телефона.

Инсценировка отрывка К.Чуковского «Телефон».

Демонстрация детьми импровизированных разговоров по телефону. Чтение и анализ стихотворений «Звонящий в доме телефон...» Н.Песков, «Говори короче» А. Шибав.

Инсценировка отрывка из произведения Н. Носова.

Язык, мимика и жесты. (2 ч) Из истории древней Греции и баснописце Эзопе.

Игра «Актер». Какие жесты не положены в обществе воспитанных людей? Инсценировка и анализ сказки Л.Мурра «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»

«Познай себя» (76 ч)

Именно в период младшего школьного возраста формируются личностные качества будущего гражданина, его нравственное сознание. Формируются представление о таких значимых личностных качествах, как доброжелательность, справедливость, щедрость, трудолюбие и др.

В этом возрасте дети усваивают основные нормы морали, регулирующие отношения человека к окружающим его людям и самому себе. У них появляется возможность использовать эти нормы в качестве средств самостоятельной регуляции поведения и взаимоотношений между людьми. Дети учатся соотносить нравственные представления с конкретным поведением, поступать в соответствии с теми требованиями, которые предъявляют к ним взрослые.

Занятия позволяют научить ребенка откликаться на проблему другого человека, осознать значение труда для будущей самостоятельно жизни.

Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, в сочетании практическими заданиями, необходимыми для формирования нравственных привычек.

1 класс (19 ч)

Я – неповторимый человек. (1ч) Рассматривание разных предметов. Работа в группах по 4 человека: разложить предметы по какому-либо признаку (по величине). Показать, что даже похожие предметы различаются. Упражнение «Горка». Задание «Кленовые листочки» (сравнение). Рисование «Какой я привлекательный?». Задание «Сравни рисунок линий на ладошках».

Оцени других и себя. (1 ч) Конкурс. Задания: дай характеристику поведения сказочных героев с учетом нравственных оценок, продолжи предложение, как вы понимаете смысл пословиц? Игра «Скажи наоборот», упражнение «Как ты поступишь в этой ситуации?», «На кого бы вы хотели быть похожими». Тестовое задание «А что сказали бы вы?» (ситуация и три варианта ответов).

Что в имени моём? (2 ч) Зачем люди придумали разные имена? Что означают наши имена? (рассказ «Происхождение имен») Как обратиться к незнакомому человеку, к взрослому? Кто такие «Тезки»? Игра «Ласковушки». «Подбери правильное обращение». Сказка о том, как мальчик или девочка забыли свое имя и что из этого вышло. Приложение «Ромашка».

Мальчики и девочки. Дружить или ссориться? (2 ч) Игра «Найди сходства и различия». Упражнение «Найди свой круг», упражнение «Волшебное ожерелье», «Он и она». Игра «Претензии». Сказка «Серебрины и Серебрята».

Посеешь характер - пожнешь судьбу. (1 ч) Дать определение характера, что такое характер? Кто сидит внутри меня? Черты и свойства характера. Общительность как черта характера. Все ли имеют одинаковый характер? Упражнение «У меня есть характер!»
Правило: избавляться от вредных качеств и развивать лучшие. Упражнение «Каким я себе нравлюсь»

Как стать прилежным и старательным. (1 ч) Знакомство с новыми понятиями «прилежный», «старательный» через русские пословицы. Какими вы представляете прилежного, старательного человека. Опишите. Что значит «старайся»? Чтение рассказа В.Осеевой «Сыновья». Чтение и анализ стихотворения С.Баруздин «О человеке и его часах».

Жадность и жадины. (2 ч) Чтение и анализ басни Л.Н.Толстого «Собака и кость». Обсуждение понятия «Жадность». Как выглядит жадный человек? К чему он может проявлять жадность? Анализ русских народных пословиц. Чтение сказок «Жадный Вартан», «Два жадных медвежонка». Я.Аким «Жадина». Практическая работа (рисование как дети представляют себе «жадность»). Выставка рисунков.

Моя внимательность и внимание. (3 ч) Что такое внимание? Что такое внимательность? Значение внимания и внимательности в жизни человека, влияние на успехи в учебе. Игровые – задания: «Найди одинаковые предметы», «Найди игрушку», «Что это?», «Что появилось?», «Найди отличия», «Что потерялось?».

Ответственность и я. (1 ч) Чтение и анализ пословиц об ответственности. Назови примеры из жизни поправимых ошибок. Что можно отнести к непоправимым ошибкам?

Почему? О какой ошибке вам труднее вспомнить и говорить? Почему? Что понимаете под словом «ответственность»? Просмотр м/ фильма «Маленький принц» по повести Антуана де Сент-Экзюпери. Игра «Сказочное путешествие».

Зависть. (1 ч) Инсценировка и анализ рассказа «Молния и солнце». Знакомство с понятием «зависть» на примере «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, «Белка и волк» Л. Толстой.

В дружбе сила. (2 ч) Чтение стихотворения «Совершите чудо». Психогимнастика «Я желаю тебе...» Игра «Закончи предложение» (друг - это тот, кто...) Знакомство с понятием «дружба» (работа в группах). Составление пословиц о дружбе. Комментирование ситуаций.

Формирование правил, законов дружбы. Чтение стихотворения «Все живут не тужат, а со мной не дружат...». Игра «Найди друга».

На чем основано взаимопонимание. (2 ч) Что нужно делать для того, чтобы налаживалось взаимопонимание? Задание «Словесный портрет», «О чём говорят глаза». Игры-ситуации (проигрывание).

2 класс (19 ч)

Правда и ложь. (2 ч) Обсуждение понятий «правда» и «ложь». Как вы понимаете слово «ложь»? Какие близкие по значению слова можно подобрать? Когда человек прибегает к лжи? Зачем? Обсуждение и анализ пословиц. Чтение и анализ басни Л.Н. Толстого «Лгун», рассказа Л.Н. Толстого «Правда всего дороже», стихотворения «Эх!».

Добро и зло. (2 ч) Что такое добро? Решение проблемных ситуаций. Упражнение-тренинг «Надуй воздушный шарик злостью». Какие поступки нравятся – добрые или злые? Почему? Чтение и обсуждение стихотворения Л. Николаенко «Доброта» Игра – сказка. Эмоциональная игра «Интервью». Практическое задание «Хорошо – плохо».

Волшебники добра. (2 ч) Чтение стихотворений, рассказов по теме. Обсуждение понятия «доброта». Стихотворение Л.Николаенко «Доброта», Н.Добронравова «Чтобы стало в этом мире завтра...», «Дарите радость людям», «Если добрый ты». Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Сила – не право». Объяснение смысла пословиц, комментирование. Инсценировка рассказа и анализ В.Сухомлинского «Рассказ». Практическое задание: «Письмо маме...».

О лени и лентяях. (1 ч) Путешествие в страну Лентяйдия. Инсценирование и анализ сказки «Сказка про лентяя Ваню». Выставка рисунков по теме. Чтение стихотворение и коллективное обсуждение С.Я.Маршак «Кот и лодыри». Чтение памятки как выполнять домашнее задание.

«Терпенье и труд все перетрут». (2 ч) Чтение стихотворения В.Брюсова «Единое счастье - работа...». Знакомство с пословицами о труде, их анализ. Чтение и анализ текстов из литературных произведений: Л.Н.Толстой «Хотела галка пить...», притча о строительстве Шартрского собора во Франции, И. Токмакова «Букваринск».

Какими в жизни следует быть? (1 ч) Дать представление о плохих и хороших поступках. Оцени поступок с точки зрения соблюдения моральных норм. Упражнение «Что я должен и чего не должен?», «Помири друзей», «За что меня любят», игра «Оцени поступок». Чтение и анализ художественных произведений.

Я и мое настроение. (2 ч) Как справиться с раздражением, плохим настроением. Наши чувства, настроения, желания: когда они помогают, когда мешают нам. Как они соотносятся между собой. Умение выражать свои чувства и умение управлять ими. Рисование «Я- веселый, я- хмурый»

Я могу управлять своим настроением. (2 ч) Я могу чувствовать разное настроение. Тренинг. Рисование «Мое настроение».

Эмоции и моё поведение. (2 ч) Пояснить, что такое эмоции. Как связано поведение и эмоции? Какие бывают эмоции? Упражнения в эмоциональном реагировании (дикие и домашние животные). Назови животных, изобрази их. Упражнение в сознательном управлении своими эмоциями. Задание «Рассмотри картинки и скажи, что на этих картинках изображено неправильно» Как управлять своими эмоциями? (правила)

Узнай настроение человека. (2 ч) Всегда ли у вас бывает хорошее настроение? Рассматривание фотографий, чем они отличаются? Почему бывает так грустно? Если тебе грустно, плохо, как ты себя ведешь? Если у твоего друга, воспитателя плохое настроение, как ты это заметишь? Каким бывает лицо у этого человека? Как ты можешь поднять настроение. Презентация. Игра.

Путешествие в страну чувств. (1 ч) Что такое чувства? Какие бывают чувства? Зачем они нужны человеку? Все ли чувства надо испытывать человеку? Как надо проявлять чувства? Упражнение «Ваза», «Мои чувства», «Моя поляна», «Мир чувств».

3 класс (19 ч)

Добрые дела. «Доброе дело два века живет» (2 ч) Чтение и анализ ситуаций из жизни ребят. Инсценировка рассказа или иллюстрации «Плохо» В.Осеева. Анализ качеств человека. «Как Маша стала Большой», «Старик и яблоня» Л.Толстой. Частушки.

Жизнь дана на добрые дела. (2 ч) Добро и зло в человеке. Что значит добрый человек? Почему люди бывают злыми? Чтение и обсуждение сказки «Бобовое зернышко» русская народная игра «Птицы летают», хоровод «Воробышек». Чтение пословиц и поговорок о добре. Упражнение «Я могу победить зло».

Быть скромным - это хорошо или плохо? (2 ч) Пояснить понятия «скромность», «хвастовство», «зазнайство». Почему люди ценят скромные поступки? Игра «К нам гости пришли» (ситуации). Чтение и анализ художественных произведений. Практическое задание «Хочу быть тоже красивым». Упражнение «Скромный - хвастливый стульчик».

Учитесь быть скромным. (1 ч) Что значит быть скромным? Чтение и анализ художественных произведений и пословиц. Разыгрывание и анализ ситуаций. Что нужно помнить, чтобы не стать хвастуном? (правила скромности). Упражнение «Я не зазнайка», «Замри».

Это просто хвастунишки. (2 ч) Пояснение чем хвастовство отличается от шутки - преувеличения. Конкурс клоунов-хвастунов. Этюд «Веселый клоун». Анализ ситуаций. Чтение и анализ рассказа «Хвастливый кубик». Упражнение «Поступки хвастунов». Обсуждение рассказов.

Быть честным – хорошо или плохо? (2 ч) Что значит быть честным? Говорить правду это хорошо или плохо? Почему люди обманывают? Что такое ложь? Чем отличается фантазия от лжи? Игра «К нам гости пришли». Чтение и анализ художественных произведений и пословиц. Игра «Доверие и поддержка». Практическое задание «Забывший зонтик». Упражнение «Лживый – честный стульчик». Конкурс «Фантазеров «Кто больше сочинит небылиц». Проигрывание ситуаций «Поступки лжецов».

Умеете ли вы говорить правду? (2 ч) Анализ и чтение художественных произведений и пословиц. Практическое задание: «Кто взял карандаш?», «Плохие деньги» (ситуации). Что необходимо сделать, чтобы избежать лжи»

Чем отличается фантазия от лжи? (2 ч) Пояснение педагога, чем ложь отличается от фантазии. Основные правила для фантазеров. Конкурс фантазеров «Кто больше сочинит небылиц?» Шутка про лживого мальчика (диалог). «Поступки лжецов». Обсуждение рассказов. Чтение и анализ рассказа «Волшебная машина».

Учитесь быть щедрыми. (2 ч) Что такое щедрые поступки? Чтение и анализ художественных произведений и пословиц. Разыгрывание и анализ ситуаций. Упражнение «Мне не жалко». Практическое задание «Глупая мышь» (проигрывание ситуации). Что необходимо делать, чтобы не быть жадным? (правила).

Быть щедрым – это хорошо или плохо? (2 ч) Пояснить понятия (щедрость, жадность, бережливость). Что значит быть щедрым? Кого называют щедрым? Примеры собственного щедрого поступка или поступка сверстников. Игра «К нам в гости пришли» (ситуации). Чтение и анализ художественных произведений и пословиц. Практическое задание «Как быть большому зайцу?». Упражнение «Жадный - щедрый стульчик».

4 класс (19 ч)

Быть трудолюбивым - это хорошо или плохо? (2 ч) Что значит быть трудолюбивым? Быть трудолюбивым – это хорошо или плохо? Что такое лень? Упражнение «Что делать, если я ничего не хочу делать». Игра «К нам гости пришли» (ситуации). Упражнение «Трудолюбивый - ленивый стульчик». Практическое задание: «Покупка молока» (ситуация). Чтение и анализ художественных произведений.

Учитесь быть трудолюбивыми. (2 ч) Чтение и анализ рассказа «Блестящие ботинки». Чтение и анализ стихотворения с.Я.Маршака «Считалка». Чтение и анализ пословиц и поговорок. Практическое задание: «Любишь – не любишь». Что необходимо делать, чтобы не быть ленивым? Разыгрывание и анализ ситуаций. Упражнение «Мне не трудно...».

Поговорим о воровстве. (2 ч) Что значит воровать? Какого человека называют вором? Брать чужие вещи - это хорошо или плохо? Чтение и анализ художественных

произведений и пословиц. Практическое задание «Кто взял деньги». Рассказы. Поступки детей. Что необходимо сделать, чтобы избежать воровства?

Вредные привычки. (2 ч) Знакомство с понятием «вредные привычки». Игра «Достоинства и недостатки». Слушание сказки «Привычки». Разыгрывание ситуаций из жизни детей. Какое поведение считается культурным? Над какими вредными привычками вы решили поработать, чтобы избавиться от них?

Ты и твои друзья. (2 ч) Знакомство с понятием «хороший друг», «Хорошие товарищи» С. Михалков, «Лисица и журавль», «Три товарища» В.Осеева. Что значит эгоист?

Я и мое настроение. (2 ч) Как справиться с раздражением, плохим настроением. Наши чувства, настроения, желания: когда они помогают, когда мешают нам. Как они соотносятся между собой. Умение выражать свои чувства и умение управлять ими. Рисование «Я- веселый, я- хмурый»

Я могу управлять своим настроением. (2 ч) Я могу чувствовать разное настроение. Рисование «Мое настроение». Тренинг.

Эмоции и поведение. (2 ч) Пояснить, что такое эмоции. Как связано поведение и эмоции? Какие бывают эмоции? Упражнения в эмоциональном реагировании (дикие и домашние животные). Назови животных, изобрази их. Упражнение в сознательном управлении своими эмоциями. Задание «Рассмотри картинки и скажи, что на этих картинках изображено неправильно» Как управлять своими эмоциями? (правила).

Как можно узнать настроение человека? (2 ч) Всегда ли у вас бывает хорошее настроение? Рассматривание фотографий, чем они отличаются? Почему бывает так грустно? Если тебе грустно, плохо, как ты себя ведешь? Если у твоего друга, воспитателя плохое настроение, как ты это заметишь? Каким бывает лицо у этого человека? Как ты можешь поднять настроение? Как можно спросить о причине плохого настроения? Как ты узнаешь, что у человека хорошее настроение? От чего оно бывает?

В стране чувств. (1 ч) Что такое чувства? Какие бывают чувства? Зачем они нужны человеку? Все ли чувства надо испытывать человеку? Как надо проявлять чувства? Упражнение «Ваза», «Мои чувства», «Моя поляна», « Мир чувств».

Тематическое планирование с определением видов внеурочной деятельности

1 класс (33ч)

| № | Раздел. Тема урока. | Основные виды учебной деятельности |
|----|---|---|
| | Раздел «Искусство общения» (14 ч) | |
| 1 | 1. Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись! | Формулировать главную мысль. |
| 2 | 2. Радость. Как её доставить другому? | Участвовать в совместной творческой деятельности |
| 3 | 3. Радость. Как её доставить другому? | Создавать небольшой устный текст на заданную тему |
| 4 | 4. Самое удивительное чудо на свете | Создавать небольшой устный текст на заданную тему |
| 5 | 5. Моё любимое имя | Создавать небольшой устный текст на заданную тему |
| 6 | 6. Моё любимое имя | Высказывать и аргументировать своё отношение |
| 7 | 7. Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?) | Создавать небольшой устный текст на заданную тему |
| 8 | 8. Как хорошо быть вместе! | Высказывать и аргументировать своё отношение |
| 9 | 9. Внимательный ли ты слушатель? | Участвовать в совместной творческой деятельности |
| 10 | 10. Внимательный ли ты слушатель? | Слушать, сочинять и создавать сказки |
| 11 | 11. Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят. | Создавать небольшой устный текст на заданную тему |
| 12 | 12. Винтики – конфеточки - мальчики и девочки | Сочинять сказки, рассказы |
| 13 | 13. Ссоры и споры | Формулировать главную мысль |
| 14 | 14. Ссоры и споры | Высказывать и аргументировать своё отношение |
| | Раздел «Познай себя» (19 ч) | |
| 15 | 1. Я – неповторимый человек | Участвовать в совместной творческой деятельности |
| 16 | 2. Оцени других и себя | Высказывать и аргументировать своё отношение |

| | | |
|----|--|---|
| 17 | 3.Что в имени моем? | Высказывать и аргументировать своё отношение |
| 18 | 4.Что в имени моем? | Высказывать и аргументировать своё отношение |
| 19 | 5.Мальчики и девочки. Дружить или ссориться? | Участвовать в совместной творческой деятельности |
| 20 | 6.Мальчики и девочки. Дружить или ссориться? | Создавать небольшой устный текст на заданную тему, |
| 21 | 7.Посеешь характер - пожнешь судьбу | Высказывать и аргументировать своё отношение |
| 22 | 8.Как стать прилежным и старательным | Логично и последовательно строить текст |
| 23 | 9.Жадность и жадины | Сочинять сказки, рассказы |
| 24 | 10.Жадность и жадины | Участвовать в совместной творческой деятельности |
| 25 | 11.Моя внимательность и внимание | Формулировать главную мысль, |
| 26 | 12.Моя внимательность и внимание | Высказывать и аргументировать своё отношение |
| 27 | 13.Моя внимательность и внимание | Создавать небольшой устный текст на заданную тему, |
| 28 | 14.Ответственность и я | Выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять. |
| 29 | 15.Зависть | Высказывать и аргументировать своё отношение |
| 30 | 16.В дружбе сила | Участвовать в совместной творческой деятельности |
| 31 | 17.В дружбе сила | Высказывать и аргументировать своё отношение |
| 32 | 18.На чем основано взаимопонимание | Выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять. |
| 33 | 19.На чем основано взаимопонимание | Реализации несложных проектов: |

2 класс (34ч)

| № | Раздел. Тема урока. | Основные виды учебной деятельности |
|---|------------------------------------|--|
| | Раздел «Познай себя» (19 ч) | |
| 1 | 1.Правда и ложь | Формулировать главную мысль |
| 2 | 2.Правда и ложь. | Аргументировать своё отношение |
| 3 | 3.Добро и зло. | Участвовать в совместной творческой деятельности |

| | | |
|----|---|---|
| 4 | 4.Добро и зло | Высказывать и аргументировать своё отношение |
| 5 | 5.Волшебники добра | Участвовать в совместной творческой деятельности |
| 6 | 6.Волшебники добра. | Создавать небольшой устный текст на заданную тему |
| 7 | 7.О лени и лентяях | Высказывать и аргументировать своё отношение |
| 8 | 8.Терпенье и труд все перетрут | Обсуждение возникающих в ходе работы учебных проблем. |
| 9 | 9.Терпенье и труд все перетрут. | Высказывать и аргументировать своё отношение |
| 10 | 10.Какими в жизни следует быть? | Выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять. |
| 11 | 11.Я и мое настроение | Составлять небольшое монологическое высказывание |
| 12 | 12.Я и мое настроение. | Аргументировать своё отношение |
| 13 | 13.Я могу управлять своим настроением | Высказывать и аргументировать своё отношение |
| 14 | 14.Я могу управлять своим Настроением. | Создавать небольшой устный текст на заданную тему, |
| 15 | 15.Эмоции и мое поведение | Аргументировать своё отношение |
| 16 | 16.Эмоции и мое поведение. | Участвовать в совместной творческой деятельности |
| 17 | 17.Узнай настроение человека | Аргументировать своё отношение |
| 18 | 18.Узнай настроение человека. | Выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять. |
| 19 | 19Путешествие в страну чувств | Реализации несложных проектов: |
| | Раздел «Искусство общения» (15 ч) | |
| 20 | 1.Вежливость - основа воспитанности | Формулировать главную мысль. |
| 21 | 2.Вежливость - основа воспитанности. | Создавать небольшой устный текст на заданную тему. |
| 22 | 3.Мои умные помощники | Реализации несложных проектов: |
| 23 | 4.Умеет ли разговаривать природа | Составлять небольшое монологическое высказывание |
| 24 | 5.Всё начинается со слова «Здравствуйте» | Высказывать и аргументировать своё отношение |
| 25 | 6.Всё начинается со слова «Здравствуйте». | Участвовать в совместной творческой деятельности |
| 26 | 7.Это слово говорят, если вас благодарят | Обсуждение возникающих в ходе работы учебных проблем. |
| 27 | 8.Как обратится с просьбой к вам? (к тебе?) | Выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять. |
| 28 | 9.Когда без извинения не обойтись? | Участвовать в совместной творческой деятельности |

| | | |
|----|---|--|
| 29 | 10.Когда без извинения не обойтись?. | Высказывать и аргументировать своё отношение |
| 30 | 11.Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора) | Наблюдать над изобразительностью и выразительностью слова. |
| 31 | 12.Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора). | Наблюдать над изобразительностью и выразительностью слова. |
| 32 | 13.У меня зазвонил телефон (Поговорим по телефону) | Составлять небольшое диалогические высказывание |
| 33 | 14.У меня зазвонил телефон (Поговорим по телефону). | Составлять небольшое диалогические высказывание |
| 34 | 15. К нам гости пришли! | Реализации несложных проектов: |

3 класс (19 ч)

| № | Раздел. Тема урока. | Основные виды учебной деятельности |
|---|--|--|
| | Раздел «Искусство общения» (15 ч) | |
| 1 | 1.Азбука общения | Наблюдать над изобразительностью и выразительностью слова. |

| | | |
|----|---|---|
| 2 | 2.Волшебная палочка - это речь | Высказывать и аргументировать своё отношение |
| 3 | 3.Гостям всегда рады | Создавать небольшой устный текст на заданную тему |
| 4 | 4.Гостям всегда рады. | Сочинять сказки, рассказы. |
| 5 | 5.Если с другом вышел в путь | Формулировать главную мысль, |
| 6 | 6.Как дарить подарки? | Участвовать в совместной творческой деятельности |
| 7 | 7.Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья | Высказывать и аргументировать своё отношение |
| 8 | 8.Почему люди ссорятся? | Выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять. |
| 9 | 9.Почему люди ссорятся?. | Составлять небольшое монологическое высказывание |
| 10 | 10.Культурный человек: кто он такой? | Понимать ценность и значимость культуры |
| 11 | 11.Правила поведения в столовой | Создавать небольшой устный текст на заданную тему |
| 12 | 12.Правила поведения в столовой | Выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять. |

| | | |
|----|--|---|
| 13 | 13.Как дарить подарки? | Участвовать в совместной творческой деятельности |
| 14 | 14.Правила поведения в библиотеке | Выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять. |
| 15 | 15.Правила поведения в библиотеке | Реализации несложных проектов: |
| | Раздел «Познай себя» (19 ч) | |
| 16 | 1.Добрые дела. «Доброе дело два века живет» | Участвовать в совместной творческой деятельности |
| 17 | 2.Добрые дела. «Доброе дело два века живет». | Формулировать главную мысль, |
| 18 | 3.Жизнь дана на добрые дела | Высказывать и аргументировать своё отношение |
| 19 | 4.Жизнь дана на добрые дела. | Реализации несложных проектов: |
| 20 | 5.Быть скромным - это хорошо или плохо | Создавать небольшой устный текст на заданную тему |
| 21 | 6.Быть скромным - это хорошо или Плохо. | Сочинять сказки, рассказы. |
| 22 | 7.Учитесь быть скромным | Высказывать и аргументировать своё отношение |
| 23 | 8.Это просто хвастунишки | Обсуждение возникающих в ходе работы учебных проблем. |
| 24 | 9.Это просто хвастунишки. | Составлять небольшое монологическое высказывание |
| 25 | 10.Быть честным – хорошо или плохо? | Формулировать главную мысль, |
| 26 | 11.Быть честным – хорошо или плохо?. | Участвовать в совместной творческой деятельности |
| 27 | 12.Учись смело говорить правду | Обсуждение возникающих в ходе работы учебных проблем. |
| 28 | 13.Учись смело говорить правду. | Формулировать главную мысль, |
| 29 | 14.Чем отличается фантазия от лжи? | Создавать небольшой устный текст на заданную тему |
| 30 | 15.Чем отличается фантазия от лжи?. | Участвовать в совместной творческой деятельности |
| 31 | 16.Чем отличается фантазия от лжи?. | Обсуждение возникающих в ходе работы учебных проблем. |
| 32 | 17.Чем отличается фантазия от лжи?.. | Выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять. |
| 33 | 18.Быть щедрым – это хорошо или плохо? | Реализации несложных проектов: |
| 34 | 19.Быть щедрым – это хорошо или плохо?. | Создавать небольшой устный текст на заданную тему |

4 класс (34 ч)

| № | Раздел. Тема урока. | Основные виды учебной деятельности |
|---|---------------------|------------------------------------|
|---|---------------------|------------------------------------|

| | | |
|----|--|--|
| | Раздел «Искусство общения» (15 ч) | |
| 1 | 1.Культура общения | Понимать ценность и значимость культуры общения |
| 2 | 2.Культура общения. | Определять своё отношение к культуре общения |
| 3 | 3.Волшебные слова | Чувствовать настроение собеседников. |
| 4 | 4.Волшебные слова. | Определять своё отношение к собеседникам |
| 5 | 5.Да здравствует вежливость! | Характеризовать поступки своих сверстников, выражать своё отношение к ним. |
| 6 | 6.Вежливый отказ | Определять мотивы поведения сверстников |
| 7 | 7.Как вести себя в гостях | Оценивать события и поступки людей |
| 8 | 8.Как вести себя в гостях. | Выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять. |
| 9 | 9.Правила общения с окружающими | Создавать небольшой устный текст на заданную тему |
| 10 | 10.Правила поведения на уроке и на перемене | Участвовать в совместной творческой деятельности |
| 11 | 11.Правила поведения на уроке и на перемене. | Выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять. |
| 12 | 12.Беседа по телефону | Составлять небольшое диалогические высказывания |
| 13 | 13.Беседа по телефону. | Составлять небольшое диалогические высказывания |
| 14 | 14.Язык, мимика и жесты | Последовательно строить текст, отбирать выразительные средства языка. |
| 15 | 15.Язык, мимика и жесты. | Последовательно строить текст, отбирать выразительные средства языка. |
| | Раздел «Познай себя» (19 ч) | Обсуждение возникающих в ходе работы учебных проблем |
| 16 | 1.Быть трудолюбивым - это хорошо или плохо? | |
| 17 | 2.Быть трудолюбивым - это хорошо или плохо?. | Участвовать в совместной творческой деятельности |
| 18 | 3.Учитесь быть трудолюбивым | Обсуждение возникающих в ходе работы учебных проблем. |
| 19 | 4.Учитесь быть трудолюбивым. | Высказывать и аргументировать своё отношение |

| | | |
|----|---|---|
| 20 | 5.Поговорим о воровстве | Создавать небольшой устный текст на заданную тему |
| 21 | 6.Поговорим о воровстве. | Реализации несложных проектов: |
| 22 | 7.Вредные привычки | Обсуждение возникающих в ходе работы учебных проблем. |
| 23 | 8.Вредные привычки. | Выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять. |
| 24 | 9.Ты и твои друзья | Участвовать в совместной творческой деятельности |
| 25 | 10.Ты и твои друзья. | Участвовать в совместной творческой деятельности |
| 26 | 11.Я и мое настроение | Создавать небольшой устный текст на заданную тему |
| 27 | 12.Я и мое настроение. | Высказывать и аргументировать свое отношение |
| 28 | 13.Я могу управлять своим настроением | Выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять. |
| 29 | 14.Я могу управлять своим Настроением. | Реализации несложных проектов: |
| 30 | 15.Эмоции и поведение | Участвовать в совместной творческой деятельности |
| 31 | 16.Эмоции и поведение. | Создавать небольшой устный текст на заданную тему |
| 32 | 17.Как можно узнать настроение человека? | Обсуждение возникающих в ходе работы учебных проблем. |
| 33 | 18.Как можно узнать настроение человека?. | Высказывать и аргументировать своё отношение |
| 34 | 19.В стране чувств | Реализации несложных проектов |

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения |
|---|--|
| | |

| | |
|------|--|
| 1.1 | <p style="text-align: center;">Методические пособия для учителя</p> <p>Богуславская Н.И . Веселый этикет. – Екатеринбург , 1998.</p> <p>Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. - М., 2000.</p> <p>Звездина Г.П. Классные часы в начальной школе . – М : ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>Петрусинский В.В. Игры: обучение. Тренинг, досуг. - М. : Новая школа, 1994.</p> <p>Кащенко В.В. Педагогическая коррекция . - М. : Просвещение, 1994.</p> <p>Персидская И.В. Классные часы в 1-4 классах .–Волгоград : Учитель, 2007.</p> <p>Кащенко В.В. Внеклассные мероприятия, классные часы: 1-4 классы .- М. : ВАКО, 2008.</p> <p>Курочкина И.Н. Как научить поступать нравственно. - М. : Флинта, 2003.</p> <p>Козлова М. А. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы .- М. : Издательство «Экзамен», 2009.</p> <p>Сакович Н.А. Практика сказкотерапии . - СПб. : 2007.</p> <p>Щуркова Н.Е. Диагностика воспитанности .- М. :1994. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. - М., 1998.</p> |
| | 2.ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ |
| 2.1. | <p>Электронные ресурсы.</p> <p>1. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] http://www.fsuepert.ru/node/2696</p> <p>2. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс]</p> |
| | http://standart.edu.ru/ |
| 4.1. | Мячи |
| 4.2 | Скакалки |
| 5.1. | Настольные развивающие игры (лото, игры-путешествия и пр.). |
| 5.2. | Игрушки. Игры |