

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кротково  
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»

Зам.директора по УВР

Нардед С.М. Нардед С.М.

«28» 08 2020г.

«Утверждена»

Приказом ГБОУ СОШ с.Кротково  
№ 4108 2020г.



Директор школы  
Андреева Т.В.

**Адаптированная рабочая программа**  
учебного предмета география  
обучающегося с умственной отсталостью  
8 класс  
на 2020- 2021 учебный год

Программа рассмотрена на заседании  
учителей естественно-математического  
цикла

Протокол № 1 от 27.08 2020г.  
Руководитель МО

Богданова Богданова Н.Е

Учитель: Барабина Н.Г.

Кротково, 2020г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу географии в 8 классе составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- учебным планом ГБОУ СОШ с.Кротково;
- годовым учебным календарным графиком ГБОУ СОШ с.Кротково на 2020-2021 учебный год;
- локальными нормативными актами ГБОУ СОШ с.Кротково для детей с ОВЗ;
- Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы: в 2 сб./ Под ред.В.В.Воронковой. – М.: Владос, 2011.
- учебником Лифановой Т.М. География. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М. «Просвещение», 2006г.

В соответствии с учебным планом школы, на изучение учебного предмета «География» для детей с умственной отсталостью (надомное обучение) в 8 классе отводится 34 часа в год.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом психофизических особенностей ученика, учитывает особенности его познавательной деятельности, уровень речевого развития и адаптирована применительно к его способностям и возможностям. Программа направлена на всестороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

Форма обучения - надомная.

Форма реализации программы - урок продолжительностью 40 минут. Обучение географии носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой деятельностью учащихся.

### **Цели курса:**

- Расширение представлений детей с нарушением интеллекта об окружающем мире.
- Получение знаний о географическом положении материков, населении и промышленности стран мира, об особенностях природы и хозяйства, климате.

### **Задачи курса:**

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе мира, своего края и России;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- осуществлять патриотическое, интернациональное, эстетическое и экологическое воспитание.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

На уроках географии используются такие **формы организационной работы** как урок в классе, экскурсия, выполнение практических работ.

**Средства обучения**, используемые на уроке: ИКТ, наглядные пособия.

Из **наглядных средств** используются натуральные объекты (коллекции минералов, гербарии), учебные картины, таблицы, фотографии, раздаточный материал. Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.

**Методы и приемы**, используемые в ходе обучения: наблюдение, работа с натуральными наглядными пособиями, беседа, работа с учебником, с изобразительными наглядными пособиями, таблицами, практические работы. Наблюдение – один из основных методов. В ходе изучения курса географии учащиеся наблюдают за погодой, за растениями и животными, за трудом людей.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивации к познанию.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ограниченными возможностями здоровья об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Материал 7 класса посвящен изучению природы России и природы своего края.

*Межпредметные связи:*

Сезонные изменения в природе, поверхность, полезные ископаемые и водоёмы нашей местности, средства сообщения.

Вода, полезные ископаемые, почва. Семейство растений, типичных для нашей местности.

Транспорт, торговля, средства связи, учреждения

### **Планируемые результаты**

#### **Учащиеся должны знать:**

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия;
- основное население и столицы этих государств.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту;
- показывать по картам океаны и материки, их части, географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту.

## Критерии оценивания знаний

### Отметка «5»

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения с небольшой помощью учителя;
- ответ самостоятельный.

### Отметка «4»

- раскрыто основное содержание материала с помощью дополнительных вопросов учителя;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- ответ почти самостоятельный.

### Отметка «3»

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

## Мониторинг осуществляется через:

- пересказ в соответствии с планом;
- ответы на вопросы;
- использование учебника как справочника;
- использование карты;
- экскурсии;
- наблюдение;
- самостоятельные работы;
- контрольные работы.

Тексты контрольно-измерительных материалов создаются учителем в соответствии с психофизическими особенностями ребенка. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание программного материала</i>	<i>Виды деятельности</i>
<b>1.</b>	<b>Океаны (6 ч)</b> Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана. <b>ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ</b> Обозначение океанов на контурной карте полушарий	<ul style="list-style-type: none"><li>- слушание объяснений учителя;</li><li>- работа с атласом и контурными картами;</li><li>- работа с учебником, другой учебной и научной литературой,</li><li>- фиксация результатов наблюдения за погодой;</li><li>- работа с раздаточным материалом;</li><li>- рефлексия способов и условий</li></ul>

		<p>действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ на основе информации учебника, литературного источника, карты и схемы;</li> <li>- умение извлекать информацию из источника;</li> <li>- описание объекта по схеме;</li> <li>- составление вопросов к тексту, ответы на них;</li> <li>- комментированное чтение текста;</li> </ul>
<b>2.</b>	<b>Материки (28 ч)</b>	
	<p><b>Африка (6 ч)</b>          Географическое положение.          Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.          Растительность тропических лесов.          Животные тропических лесов.          Растительность саванн.          Животные саванн.          Растительность и животные пустынь          Население и государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго, Нигерия, Южно-Африканская республика</p> <p style="text-align: center;"><b>ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ</b></p> <p>Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.          Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).</p> <p><b>Австралия (4 ч)</b>          Географическое положение.          Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.          Растительный мир.          Животный мир.          Население.          Австралийский Союз.          Океания. Остров Новая Гвинея.</p> <p style="text-align: center;"><b>ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ</b></p> <p>Обозначение на контурной карте из рабочей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание объяснений учителя;</li> <li>- работа с атласом и контурными картами;</li> <li>- работа с учебником, другой учебной и научной литературой,</li> <li>- фиксация результатов наблюдения за погодой;</li> <li>- работа с раздаточным материалом;</li> <li>- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>- рассказ на основе информации учебника, литературного источника, карты и схемы;</li> <li>- умение извлекать информацию из источника;</li> <li>- описание объекта по схеме;</li> <li>- составление вопросов к тексту, ответы на них;</li> <li>- комментированное чтение текста.</li> </ul>

тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **Антарктида (2 ч)**

Географическое положение.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир. Охрана природы.

Современные исследования Антарктиды

#### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

Обозначение на контурной карте изучаемого материка.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

### **Северная Америка (4 ч)**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа. Климат.

Реки и озера.

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада. Мексика, Куба

#### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре (Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер). Нанесение изученных государств и их столиц.

### **Южная Америка (4 ч)**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительность тропических лесов.

Животные тропического леса.

Растительность саванн, степей, пустынь, горных районов.

Животные саванн, степей, полупустынь, гор.  
Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре (острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива). Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### **Евразия (8 ч)**

Географическое положение.

Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Климат. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Климат. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы

Растительный и животный мир Азии

Население Евразии.

Культура и быт народов Евразии.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ),



<p>рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум), изученных государств Евразии и их столиц. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий растений и</p>	
--	--

### Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Содержание урока, практические умения и навыки
<b>Введение (1 ч)</b>			
1.		Материки и части света на глобусе и карте.	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий
<b>ОКЕАНЫ (5 ч)</b>			
2-3		Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
4-6		Тихий океан. Индийский океан	Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство
<b>АФРИКА (6 ч)</b>			
7-8		Африка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов.	Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.
9-10		Растительность саванн. Животные саванн. Растительный и животный мир пустынь.	Растительность и животные саванн и пустынь Африки.

11-12		Население и государства Африки. Египет. Эфиопия. Танзания. Демократическая Республика Конго. Нигерия. Южно-Африканская республика.	Население Африки. Государства Африки, их столицы (Египет, Эфиопия, Танзания, ДР Конго, Нигерия, ЮАР).
<b>АВСТРАЛИЯ (4 ч)</b>			
13-14		Австралия. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея	Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата. Растительность и животные Австралии. Охрана природы Население Австралии (коренное и пришлое). Города: Канберра, Сидней и Мельбурн. Океания. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая
15-16		Контрольный урок № 1 «Африка», «Австралия»	
<b>АНТАРКТИДА (2 ч)</b>			
17-18		Географическое положение. Антарктика. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы Современные исследования Антарктиды	Географическое положение. Особенности природы Антарктиды. Современные исследования Антарктиды.
<b>СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (4 ч)</b>			

19-20		Открытие Америки. Географическое положение.  Разнообразии рельефа. Климат.  Реки и озера.  Растительный и животный мир	Открытие Америки. Географическое положение.  Рельеф. Климат. Реки и озера. Природа Северной Америки.
21-22		Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.	Население и государства. США. Географическое положение. Столица. Население. Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы.
<b>ЮЖНАЯ АМЕРИКА (4 ч)</b>			
23-24		Географическое положение.  Разнообразии рельефа. Климат.  Реки и озера <hr/> Растительность тропических лесов  Животные тропического леса  Растительность саванн степей пустынь и горных районов. Животные саванн степей полупустынь гор	Географическое положение Южной Америки.  Рельеф. Климат. Реки Южной Америки.  Природа Южной Америки.
25-26		Население и государства. Бразилия . Аргентина. Перу <hr/> Контрольный урок № 2 «Америка»	Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу или другие
<b>ЕВРАЗИЯ (8 ч)</b>			

27-28		<p>Евразия. Географическое положение.</p> <p>Очертания берегов, моря Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.</p> <p>Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы и Азии.</p> <p>Климат Евразии</p>	<p>Евразия. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.</p> <p>Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова</p> <p>Рельеф. Полезные ископаемые.</p> <p>Климат Евразии.</p>
29-30		<p>Реки и озера Европы и Азии.</p> <p>Растительный и животный мир Европы и Азии.</p>	<p>Реки и озера Евразии.</p> <p>Растительность и животные Евразии.</p>
31-32		<p>Население Евразии</p> <p>Культура и быт народов Евразии</p>	<p>Население Евразии.</p> <p>Европейские государства: Великобритания, Франция. Германия. Испания. Италия.</p> <p>Республика Сербия и Черногория. Албания. Греция. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Норвегия. Швеция. Финляндия.</p> <p>Государства Азии: Турция. Иран. Ирак. Афганистан. Монголия. Китай. Индия. Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос.</p> <p>Другие государства Юго-Восточной Азии. Япония.</p>
33-34		<p>Контрольный урок № 3 «Евразия»</p>	

## **Литература**

Пятунин В.Б., Симагин Ю.А. Тестовые задания по географии. 6 – 10 классы. – М.: Просвещение, 2011 г.

Информационное обеспечение:

Библиотека наглядных электронных пособий. География 6-11 кл.  
Электронный диск

Интернет –ресурсы: <http://fcior.edu.ru>