

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кротково  
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»

Зам. директора по УВР  
*Нардед* /С.М.Нардед /  
« 31 » 08 2020

«Утверждена»  
Приказом ГБОУ СОШ с.Кротково  
№ 101/2020  
Директор школы  
*Д.В.Андреева*  


Адаптированная рабочая программа

учебного предмета немецкий язык

4 класс

на 2020-2021 учебный год

Программа рассмотрена на заседании  
МО учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от 20 августа 2020 г.  
Руководитель МО  
*И.П.Усанова* /И.П.Усанова/

Учитель: Ключина Т.В.

с. Кротково

## **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» для 4 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>).
7. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ с.Кротково (утверждена приказом № 39/1-од от 26.05.16 г.)

8. Рабочих программ: Немецкий язык. (Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018 г.),

9. УМК: учебник и рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в т.ч. к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Объем программы для 4 класса - **68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю**. Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершённая предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева ОАО «Издательство «Просвещение».

Рабочая программа по немецкому языку адаптирована для учащихся с ОВЗ, учитывает особенности психофизического развития и особые образовательные потребности данной категории детей в:

- организации учебного процесса с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков ребенка с ОВЗ;
- обеспечении непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося;
- постоянном стимулировании познавательной активности;
- постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний по предмету.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на их субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В силу того, что учащиеся с ОВЗ обучаются интегрировано в классе по общеобразовательной программе, коррекционная работа с ними осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приёмов – поэтапное

разъяснение выполнения заданий, обеспечение аудио – визуальными техническими средствами, перемена видов деятельности, предоставление дополнительного времени, упрощение заданий в классе и дома, использование карточек с заданиями.

**Характерная черта программы** – снижение нагрузки на память учащихся, уменьшение номенклатуры научных терминов и понятий. Преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры; практически отсутствуют – анализировать и прогнозировать.

В преподавание предмета «Немецкий язык» используются такие формы и методы обучения, как словесный, наглядный, практический и репродуктивный.

Программа предусматривает различные формы и способы проверки и контроля знаний учащихся: открытые и закрытые тексты, задания на установление соответствия, ответы на вопросы, воспроизведение прочитанного по алгоритму или при помощи наглядно-иллюстративного метода.

Используются другие измерители ЗУН учащихся, применяется более щадящая проверка и оценка знаний и умений.

Для достижения цели используются различные формы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.-

Промежуточный и итоговый контроль учащихся осуществляется на основе локального акта общеобразовательного учреждения.

Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, гово-рении (в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке. Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме контрольных работ, тестовых заданий, защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по темам и т. д.

*Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.*

**Цель** реализации АООП— обеспечение выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Обучающийся с ОВЗ получит образование в соответствии с планируемыми результатами адаптированной программы.

Немецкий язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

**Интегративной целью** обучения немецкому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение немецкого языка в начальной школе направлено на достижение **следующих целей:**

- формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Немецкий язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Немецкий язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы

Данная программа не предполагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения: изменен объем изучаемого **грамматического материала**. Исключение его вызвано малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ЗПР. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики.

На уроках иностранного языка формируются **лексические умения** в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи. Используются информационно-коммуникационные технологии, что позволяет «особенному» ребенку с удовольствием заниматься немецкому языком. При овладении **диалогической речью** в ситуациях повседневного общения ребенок учится вести элементарный диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо. Так как внимание особенного ребенка не может долго концентрироваться на выполнении однообразных и утомительных упражнений, для переключения внимания можно использовать игровые ситуации и занимательные сюжеты. Разнообразие упражнений и игр помогает легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это ведет к расширению лингвистического кругозора: помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на немецком языке. Использование **моделей** предложений очень важно для постепенного развития мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения ребенка. Развитие метапредметных умений предполагает умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении элементарных высказываний. Таким образом,

достигается минимально достаточный уровень **коммуникативной компетенции**, ведь приоритетом при изучении иностранного языка является формирование речевых умений в говорении.

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение **чтению. Письмо** на всех этапах обучения используется только как средство, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также формированию навыков и умений в чтении и устной речи. В лексический минимум можно не включать малоупотребительные слова, а лучше расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия. Возможен акцент внимания на чтении и переводе прочитанного, поскольку при переводе дети осознают смысл прочитанного и у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новую лексику можно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем. На дом задаются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Объем домашнего чтения можно сокращать, задания давать выборочно.

Все задания для формирования и развития речевых умений на уроке являются коммуникативными, т. е. в их выполнении есть коммуникативный смысл, формируется социокультурная компетенция, а значит, впоследствии состоится выход в реальное общение и постепенная социализация в иноязычной культуре, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. **Деятельностный** характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Изучение немецкого языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

III. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом. Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой

культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана **на 68 часов**. В учебном плане на изучение иностранного языка во 4 классе отводится **2 часа в неделю**.

Программа скорректирована на 68 часов в соответствии с производственным календарем.

Последовательность изучения тем соответствует примерной программе по предмету.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом. Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

## **личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

**Предметные результаты** освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж; аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию; письменной речи:

- владеть техникой письма; - писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений. Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках. **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Коммуникативные умения по видам деятельности

### **В русле говорения**

**Диалогическая форма** Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

-диалог-побуждение к действию.

**Монологическая форма** Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования** Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**В русле чтения** Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма Владеть:**

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо. Языковые средства и навыки пользования ими. Немецкий язык Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов,

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее —r| (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико- интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру говорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия.

**Грамматическая сторона речи.** Овладеть основными коммуникативными типами предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное (предложение с вопросительным словом и без него, вопросительные слова wer, was, wie); порядком слов в предложении: утвердительные и отрицательные предложения, простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.), составным именным сказуемым (MeineFamilieistgroß.) и составным глагольным сказуемым (IchlerneDeutschsprechen.). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Грамматическими формами изъявительного наклонения: Präsens Глагол связка sein. Модальный глагол können, wollen, Неопределённая форма глагола (Infinitiv). Существительными в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Местоимениями: личные, (ich, du, er). Количественными числительными до 12. Наиболее

употребительными предлогами: in, an, auf,

### **Социокультурная осведомленность.**

Социокультурная осведомленность В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка. Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией); - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарь (словарную тетрадь);

- систематизировать слова, например по тематическому принципу; - пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли. В процессе изучения курса «Немецкий язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

**Общеучебные и специальные учебные умения**, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Содержание обучения немецкому языку в каждом классе представлено в рабочей программе в соответствии с основными компонентами базового курса.

<b>Планируемые результаты</b>	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Говорение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге- побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li> <li>• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друге</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>• составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>• кратко излагать содержание прочитанного текста</li> </ul>
<b>Аудирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul>

<b>Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;</li> <li>• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• читать про себя и находить необходимую информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста</li> </ul>
<b>Письмо</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения</li> <li>• писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);</li> <li>• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в письменной форме кратко отвечать на вопросы тексту;</li> <li>• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>• заполнять простую анкету;</li> <li>• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</li> </ul>
<b>Графика, каллиграфия, орфография</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>• пользоваться немецким алфавитом, знать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;</li> <li>• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> </ul>

<p>последовательность букв в нём;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• списывать текст;</li> <li>• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>• отличать буквы от знаков транскрипции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнять написание слова по словарю;</li> <li>• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).</li> </ul>
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать связующее в речи и уметь его использовать;</li> <li>• соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</li> <li>• читать изучаемые слова по транскрипции.</li> </ul>
<p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;</li> <li>• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• восстанавливать текст в соответствии с решаемой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</li> </ul>

учебной задачей	
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>•распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li><li>•распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связка sein, модальный глагол können, wollen, неопределённую форму глагола (Infinitiv), местоимениями: личные ich, du, er, количественные числительные, наиболее употребительные предлоги: in, an, auf.</li></ul>	

**Содержание учебного предмета « Немецкий язык»**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел учебного курса, кол-во часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Формы организации учебных занятий</b>
------------------	--	----------------------------	--

1	Мы уже много знаем и умеем. Повторение .	Моя школа. Начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности. Члены семьи. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	Беседа, интервью, виртуальная экскурсия, проекты,
2	Как прошли летние каникулы?	Жизнь в городе или селе. Природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения. Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	Беседа, интервью, виртуальная экскурсия, проекты,
3	А что нового в школе?	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков. Жизнь в городе и селе. Природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям. Подготовка к Новому году. Подготовка к карнавалу и изготовление костюмов. Страна изучаемого языка (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)).	Беседа, интервью, виртуальная экскурсия, проекты,
4	У меня дома... Что там?	Жизнь в городе и селе. Мой дом, квартира, комната, мебель, интерьер. Страна изучаемого языка и родная страна (общие сведения, города). Литературные персонажи популярных детских книг (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.	Беседа, интервью, виртуальная экскурсия, проекты,
5	Свободное время. Что мы делаем?	Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом). Животные (дикие,	Беседа, интервью, виртуальная экскурсия,

		домашние, части тела). Мир моих увлечений (мои любимые занятия.Выходной день в парке, в зоопарке). Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине). Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в зоопарке, в зоомагазине, в квартире)	проекты,
6	Скоро наступят каникулы.	Жизнь в городе и селе Природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России. Пасха. Переписка с зарубежным другом. Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения ( в магазине канцтоваров, в цветочном магазине, поздравление мамы с 8 марта).	Беседа, интервью, виртуальная экскурсия, проекты,

## Тематическое планирование

№ п/п урока	Наименование раздела и тем.	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности (УУД)			Реализация электронного обучения <a href="http://belclass.net/">http://belclass.net/</a>
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
	<b>Мы уже много знаем и умеем. Повторение</b>	6					
1	Моя школа Начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности.	1		Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (приветствие героев учебника). Рассказывать о некоторых персонажах из учебника для 3 класса. Составлять рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы в качестве опор. Спрягать известные глаголы.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Работать самостоятельно, индивидуально.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании. Владеть диалоговой формой речи.	
2	Я и моя семья(члены семьи) Я и мои друзья(имя, возраст, внешность, характер, хобби)	1		Воспроизводить наизусть знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков языка и интонации в целом. Воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „е“. Рассказывать о себе и своей семье.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
3	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1		Рассказывать о начале учебного года в России. Правильно употреблять артикли перед именами существительными. Составлять предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля.	Усвоить науку общения. Учиться уважению к окружающим.	Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.	
4	Что мы можем	1		Читать предложения с пропусками, вставляя не-	Работать	Критично относиться к своему мнению. Уметь	

	рассказать о начале учебного года?			обходимую информацию о школе в Германии. Воспринимать на слух и понимать диалог. Воспринимать на слух и читать вполголоса диалог за диктором. Читать диалог по ролям.	самостоятельно на основе простейших заданий.	взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходиться к общему решению.	
5	Что мы еще не успели повторить? <i>Входной контроль.</i>	1		Читать и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Пользоваться плашками с новыми словами, а также находить незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.	Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	
6	Чтение доставляет удовольствие	1		Читать и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Пользоваться плашками с новыми словами, а также находить незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.	Работать самостоятельно на основе простейших знаний	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	
	<b>Как было летом?</b>	12					
7	Жизнь в городе и в селе. Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	1		Употреблять в речи лексику по теме «Лето». Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов. Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов.	формирование алгоритма своего действия, составление плана действий	Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.	
8	Страна изучаемого языка и родная страна. Здесь еще письмо о лете.	1		Употреблять в речи лексику по подтеме. Вписывать в слова пропущенные буквы. Подбирать по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания. Прогнозировать содержание текста по картинке. Воспринимать на слух и понимать текст письма, построенного на знакомом материале. Читать прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух. Читать текст вслух и	перевод внешней речи на внутренний план. Освоить роли ученика; формировать интерес	Планировать собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради. Составлять сложный план текста. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	

			отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям. Повторять речевой образец с дательным падежом. Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца. Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.	(мотивацию) к учению.		
9	Здесь еще письмо о лете.	1	Воспроизводить наизусть и употреблять в речи лексику по теме «Животные». Заполнять пропуски в предложениях, используя знакомую лексику. Употреблять в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения. Составлять рассказ-загадку о животном, используя опоры. Читать текст про себя и понимать, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; осуществлять поиск нужной информации в тексте. Описывать внешность домашних животных. Делать подписи к картинкам, правильно вписывая артикль. Правильно употреблять множественное число имён существительных. Образовывать уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов -chen -lein.	Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов.	Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	
10	Есть ли у животных летние каникулы?	1	Рассказывать о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы». Воспринимать на слух, читать текст песни „Es regnet“ и петь её. Описывать погоду летом, употребляя глагол-связку sein слабые глаголы в Präteritum Perfekt. Отвечать на вопросы, употребляя глаголы в Perfekt. Составлять предложения, употребляя глаголы в Präsens Perfekt. Составлять предложения, употребляя глаголы в Präsens Perfekt. Узнавать в тексте и понимать на слух глаголы в Präsens, Präteritum Perfekt.	Формир. алгоритма действий Положит. мотивация учебной деятельности.	Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
11	Может ли быть плохая погода летом?	1	Рассказывать о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы». Воспринимать на слух, читать текст песни „Es regnet“ и петь её. Описывать погоду летом, употребляя глагол-связку sein слабые глаголы в Präteritum Perfekt. Отвечать на вопросы, употребляя глаголы в Perfekt. Составлять предложения, употребляя глаголы в Präsens Perfekt. Составлять предложения, употребляя глаголы в Präsens Perfekt.	Формирование алгоритма своего действия	Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и	

				Узнавать в тексте и понимать на слух глаголы в Präsens, Präteritum Perfekt.		жизненных речевых ситуаций.	
12	Может ли быть плохая погода летом?	1		<p>Воспринимать на слух и читать текст песни „DerAndyhatheuteGeburtstag“, пользуясь переводом новых слов на плашке. Петь песню под аудиозапись.</p> <p>Читать и понимать текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках.</p> <p>Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „dasGartenfest“, „Würstchengrillen“.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог.</p> <p>Читать диалог по ролям.</p> <p>Разыгрывать диалог/сценку.</p> <p>Рассказывать о дне рождения Энди по опорам.</p> <p>Отвечать на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя.</p>	Осознание алгоритма действия	<p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p> <p>Владеть диалоговой формой речи.</p>	
13	Летом у многих детей день рождения.	1		<p>Воспринимать на слух и читать текст песни „DerAndyhatheuteGeburtstag“, пользуясь переводом новых слов на плашке. Петь песню под аудиозапись.</p> <p>Читать и понимать текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках.</p> <p>Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „dasGartenfest“, „Würstchengrillen“.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог.</p> <p>Читать диалог по ролям.</p> <p>Разыгрывать диалог/сценку.</p> <p>Рассказывать о дне рождения Энди по опорам.</p> <p>Отвечать на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя.</p>	Мотивировать школьников учиться писать заглавные и строчные гласные буквы	<p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p> <p>Владеть диалоговой формой речи.</p>	
14	Мы играем и поем. Повторение. <i>Контроль аудирования.</i>	1		<p>Воспроизводить наизусть песенный материал главы.</p> <p>Называть названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. В ответах использовать предложения с оборотом „es gibt“.</p>	Мотивировать школьников учиться писать заглавные и строчные гласные буквы	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.	
15	Мы играем и поем.	1		Различать имена существительные единственного	Осознание	Ориентироваться в учебниках: определять	

	Повторение. <i>Контроль письма.</i>			и множественного числа. Выражать просьбу {„Gibmirbitte!*) и называть известные количественные числительные. Называть и описывать животных. Читать небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию отгадывать, о каком животном идёт речь.	алгоритма написания букв	умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании. Владеть диалоговой формой речи.	
16	Что мы еще не повторили? <i>Контроль говорения.</i>	1		Называть названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. Отвечать на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. Различать имена Читать небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию отгадывать, о каком животном идёт речь.	Мотивировать школьников учиться писать изученные буквы, употреблять изученную лексику	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.	
17	Что мы еще не повторили?	1		Выполнять задания для самоконтроля. Делать сообщения по подтекстам главы. Читать про себя и понимать текст сказки, пользуясь сносками на плашках. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Давать оценку главным персонажам сказки. Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.	Учить школьников писать данные буквосочетания, новые слова.	Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
18	Проверяем сами себя. <i>Контроль чтения.</i>	1		Осуществлять самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.	Осознание алгоритма написания букв. Работать самостоятельно, индивидуально, употребляя изученную лексику	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.	
	<b>А что нового в школе?</b>	13					
19	У наших немецких друзей новая классная комната.	1		Употреблять в речи лексику по теме „Das Klassenzimmer ". Описывать письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме.	Осознание алгоритма чтения букв. Развитие	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно	

			<p>Читать и воспринимать на слух правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи.</p> <p>Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их. Рассказывать о своей классной комнате.</p>	<p>умения быстро находить в словах изученные буквосочетания</p>	<p>выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании. Владеть диалоговой формой речи</p>	
20	Что мы делаем в нашей классной комнате?	1	<p>Воспроизводить наизусть рифмовки по теме «Школа».</p> <p>Читать и понимать текст новой рифмовки „DieSchule ". Разучивать текст новой рифмовки „InderSchule", пользуясь сносками на плашке.</p> <p>Читать про себя текст и вставлять пропущенные буквы, а затем читать его вслух.</p> <p>Рассказывать о том, что учащиеся делают в своём классе. Считать от 1 до 100.</p> <p>Решать несложные математические задачи.</p> <p>Рассказывать о летних каникулах, употребляя Perfekti Prateritum.</p> <p>Воспринимать на слух, читать и понимать небольшой по объёму текст.</p> <p>Спрягать глагол sein в Prateritum.</p> <p>Вписывать пропущенные слова в текст.</p> <p>Отвечать на вопрос „Wen/was siehst du auf demBild?", употребляя существительные в Akkusativ.</p>	<p>Мотивировать школьников учиться и читать слоги и слова на языке Осознание алгоритма написания букв.</p>	<p>Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p>	
21	Что мы делаем в нашей классной комнате?	1	<p>Называть дни недели и воспроизводить наизусть рифмовку „WelcherWochentagistheute?".</p> <p>Читать про себя текст (расписание уроков) и понимать его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. Проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. Воспринимать на слух небольшой диалог и понимать его, отыскивая нужную информацию.</p> <p>Читать диалог по ролям.</p> <p>Читать и воспринимать на слух правило образования порядковых числительных до 30 и употреблять их в речи. Вписывать подходящие слова в тексты с пропусками. Разучивать песню „Zahl lied".</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.</p>	<p>Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>	
22	У Сабины и Свена также новое	1	<p>Воспроизводить наизусть и употреблять в речи языковой материал по теме.</p>	<p>Развитие умения</p>	<p>Ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать её.</p>	

	расписание.			Использовать знакомую лексику при составлении высказываний. Использовать в речи порядковые числительные. Воспринимать на слух высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно формулировать подобные высказывания. Вести диалог-расспрос. Воспринимать на слух небольшой по объёму текст с опорой на картинку и понимать его. Читать вслух и понимать текст, построенный на изученном материале. Отвечать письменно и устно на вопросы по теме. Описывать погоду осенью. Узнавать и выписывать слова из цепочки букв.	быстро находить слова для обозначения окружающих предметов.	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. Участковать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.	
23	У Сабины и Свена также новое расписание. <i>Промежуточный контроль</i>	1		Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог-расспрос. Читать диалог по ролям. Отвечать на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы. Употреблять в речи слабые глаголы в Perfekt с вспомогательным глаголом haben.	Осознание алгоритма написания и чтения нового буквосочетания.	Планировать собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради. Составлять сложный план текста. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	
24	Какие любимые школьные предметы у наших друзей?	1		Читать диалог по ролям. Отвечать на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы. Употреблять в речи слабые глаголы в Perfekt с вспомогательным глаголом haben. Читать и воспринимать на слух правило образования прошедшего разговорного времени Perfekt некоторых сильных глаголов.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Планировать собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради. Составлять сложный план текста. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	
25	Какие любимые школьные предметы у наших друзей? А у нас?	1		Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал. Соотносить содержание текстов с соответствующими рисунками. Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. Читать и понимать текст новой песни „Winterlied“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём. Петь песню с опорой на текст и аудиозапись. Задавать и отвечать на вопросы к рисункам. Называть порядковые и количественные числительные; решать простые математические примеры. Отвечать на вопросы с вопросительными словами wem? и was?, используя известные речевые	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	

				образцы. Раскрашивать картинки с изображением одежды и делать подписи под ними. Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки.			
26	Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. <i>Контроль чтения.</i>	1		Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. Читать и понимать текст новой песни „Winterlied“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём.	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирования алгоритма своего действия.	Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
27	Мы играем, поем и готовимся к Новому году.	1		Петь песню с опорой на текст и аудиозапись. Задавать и отвечать на вопросы к рисункам. Называть порядковые и количественные числительные; решать простые математические примеры.	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирования алгоритма своего действия.	Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	
28	Мы играем, поем и готовимся к Новому году. <i>Контроль аудирования.</i>	1		Отвечать на вопросы с вопросительными словами <i>wem?</i> и <i>was?</i> , используя известные речевые образцы. Раскрашивать картинки с изображением одежды и делать подписи под ними. Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки.	Формирование алгоритма своего действия	Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.	
29	Что мы еще не успели повторить? <i>Контроль говорения.</i>	1		Читать и понимать текстовый материал раздела, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
30	Что мы еще не успели повторить? <i>Контроль письма.</i>	1		Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал. Соотносить содержание текстов с соответствующими рисунками.	Усвоить науку общения. Учиться уважению к окружающим	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.	
31	Проверяем сами себя.	1		Осуществлять самоконтроль, выполняя задания в	Формирование	Осуществлять итоговый и пошаговый	

				учебнике и рабочей тетради.	е алгоритма действий Положительная мотивация учебной деятельности.	контроль результатов.	
	<b>У меня дома. Что там?</b>	13					
32	Мой дом, квартира, комната.	1		<p>Читать и понимать содержание текста рифмовки „UnserHaus“, догадываться о значении новых слов на плашках.</p> <p>Вести диалог-расспрос (узнавать о месте проживания).</p> <p>Разучивать новую песню „/с/г wohnehier ...“.</p>	Осознание алгоритма спряжения глагола «быть», осознание важности данного глагола.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.	
33	Сабина рассказывает о своем доме. А мы?	1		<p>Воспринимать на слух, читать и понимать содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках.</p> <p>Составлять по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед словом.</p> <p>Дополнять текст диалога подходящими фразами.</p> <p>Делать подписи к картинкам.</p>	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания.	Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании. Владеть диалоговой формой речи	
34	Где живут Кевин и Свен?	1		<p>Воспроизводить наизусть рифмовку „UnserHaus“.</p> <p>Заполнять пропуски в словах, используя лексику</p> <p>Задавать и отвечать на вопросы по теме «Дом».</p> <p>Читать в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая знакомые слова в двуязычном словаре.</p> <p>Воспринимать на слух текст и делать соответствующий описанию рисунок в рабочей тетради.</p> <p>Описывать и комментировать друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов.</p> <p>Находить в текстах интернациональные слова.</p> <p>Отвечать на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя.</p>	Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов.	Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
35	В квартире? Что где стоит?	1		<p>Воспроизводить наизусть рифмовку „UnserHaus“.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать текст новой</p>	Осознание алгоритма употребления	Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.	

			<p>рифмовки „InderWohnungNummer 4“, опираясь на картинку учебника.          Читать текст рифмовки, догадываться о значении новых слов по контексту.          Отыскивать в тексте рифмовки интернациональные слова.          Рассматривать картинку и задавать вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке.          Читать и воспринимать на слух правило употребления предлогов с Dativi Akkusativ, употреблять имена существительные в Dativпосле этих предлогов при ответе на вопрос Wo? и в Akkusativпри ответе на вопрос Wohin?          Составлять сложные слова с суффиксами -chen и -lein, правильно употребляя артикли.</p>	<p>новых слов в речи, правильного их произнесения и написания.</p>	<p>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.          Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.          Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p>	
36	В квартире? Что где стоит?	1	<p>Воспроизводить наизусть рифмовку „UnserHaus“.          Воспринимать на слух и понимать текст новой рифмовки „InderWohnungNummer 4“, опираясь на картинку учебника.          Читать текст рифмовки, догадываться о значении новых слов по контексту.          Отыскивать в тексте рифмовки интернациональные слова.          Рассматривать картинку и задавать вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке.          Читать и воспринимать на слух правило употребления предлогов с Dativi Akkusativ, употреблять имена существительные в Dativпосле этих предлогов при ответе на вопрос Wo? и в Akkusativпри ответе на вопрос Wohin?          Составлять сложные слова с суффиксами -chen и -lein, правильно употребляя артикли.</p>	<p>Формирование алгоритма своего действия</p>	<p>Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.          Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.          Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.          Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p>	
37	Сабинарисуетдетскую комнату.	1	<p>Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы.          Читать слова, вставляя пропущенные буквы.          Отвечать на вопросы Wo? и Wohin? с помощью имён существительных после предлогов с Dativi Akkusativ.          Воспринимать на слух и понимать текст с опорой на рисунок.          Описывать комнату в квартире по картинке.</p>	<p>Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания.</p>	<p>Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.          Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.          Читать вслух и про себя тексты учебников,</p>	

				<p>Воспринимать на слух и понимать телефонный разговор, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>Рисовать и описывать свою комнату.</p>		<p>других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>	
38	Марлиз в гостях у Сандры	1		<p>Воспроизводить наизусть весь рифмованный материал предыдущих уроков.</p> <p>Воспринимать на слух диалог и понимать его содержание.</p> <p>Читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом.</p> <p>Читать и понимать небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках.</p> <p>Узнавать в тексте интернациональные слова и называть их.</p> <p>Употреблять отрицательное местоимение <i>kein</i> перед именами существительными.</p> <p>Задавать вопросы по теме и отвечать на них.</p>	<p>Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания.</p>	<p>Ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать ее.</p> <p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.</p> <p>Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p>	
39	Марлиз в гостях у Сандры	1		<p>Воспроизводить наизусть весь рифмованный материал предыдущих уроков.</p> <p>Воспринимать на слух диалог и понимать его содержание.</p> <p>Читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом.</p> <p>Читать и понимать небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках.</p> <p>Узнавать в тексте интернациональные слова и называть их.</p> <p>Употреблять отрицательное местоимение <i>kein</i> перед именами существительными.</p> <p>Задавать вопросы по теме и отвечать на них.</p>	<p>Формирование алгоритма построения вопросительных предложений.</p>	<p>Ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать ее.</p> <p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.</p> <p>Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p>	
40	Мыиграемипоем.	1		<p>Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал главы.</p> <p>Дополнять ассоциограмму, используя подходящую лексику.</p> <p>Составлять сложные слова.</p> <p>Называть интернационализмы.</p> <p>На картинках, где схематично изображены квартиры, «расставлять» мебель, используя в речи предлоги с <i>Dativi Akkusativi</i> подходящую лексику.</p> <p>Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения.</p>	<p>Усвоить науку общения.</p> <p>Учиться уважению к окружающим.</p>	<p>Планировать собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>Составлять сложный план текста.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>	

				Воспринимать на слух небольшой текст, понимать его содержание и показывать на плане города те места, о которых идёт речь. Писать письмо по образцу. Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).			
41	Мыиграемипоем.	1		<p>Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал главы.</p> <p>Дополнять ассоциограмму, используя подходящую лексику. Составлять сложные слова. Называть интернационализмы.</p> <p>На картинках, где схематично изображены квартиры, «расставлять» мебель, используя в речи предлоги с Dativ и Akkusativ подходящую лексику.</p> <p>Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения.</p> <p>Воспринимать на слух небольшой текст, понимать его содержание и показывать на плане города те места, о которых идёт речь. Писать письмо по образцу. Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).</p>	Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов.	<p>Планировать собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>Составлять сложный план текста.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>	
42	Что мы еще не успели повторить?	1		Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи.	Формирование алгоритма своего действия	<p>Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Владеть диалоговой формой речи.</p>	
43	Что мы еще не успели повторить?	1		<p>Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи.</p> <p>Читать и понимать сказку братьев Grimm „Der süße Brei“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.</p>	Усвоить науку общения. Учиться уважению к окружающим.	<p>Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p>	
44	Проверяем сами себя.	1		<p>Читать и понимать сказку братьев Grimm „Der süße Brei“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.	
	<b>Свободное время. Что мы делаем?</b>	11					
45	Что наши немецкие	1		Воспринимать на слух текст рифмовки	Формирование	Планировать собственную деятельность,	

	друзья делают в школе?			„JedeWoche" и понимать основное содержание. Читать текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные на плашку и в страноведческий комментарий. Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме.	е алгоритма построения вопросительных предложения.	связанную с бытовыми жизненными ситуациями. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
46	Что наши немецкие друзья делают в школе?	1		Отвечать на вопрос „WasköппепwiramWochenendemachen?". Группировать слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года. Читать грамматический комментарий, знакомиться с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия. Самостоятельно выводить правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос Wohin?	Формирование алгоритма своего действия	Отвечать на вопрос „WasköппепwiramWochenendemachen?". Группировать слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года. Читать грамматический комментарий, знакомиться с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия. Самостоятельно выводить правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос Wohin?	
47	Что делают домашние животные в конце недели?	1		Воспроизводить наизусть рифмовку „JedeWoche". Читать и понимать текст новой песни, опираясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. Петь песню под аудиозапись. Разыгрывать диалог прошлого урока. Отвечать на вопрос „WasmachtihramWochenende?". Воспринимать на слух, читать и понимать микротексты, основанные на знакомом языковом материале. Группировать слова и словосочетания на тему „DasWochenende". Читать и воспринимать на слух правило склонения имён существительных. Изменять форму артикля имён существительных при склонении.	Формирование алгоритма своего действия	Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	
48	Что делает семья Свена в конце недели? <i>Контроль чтения.</i>	1		Воспроизводить наизусть песню прошлого урока. Воспринимать на слух и читать текст рифмовки „IndenZoogehenwir", опираясь на картинки, и понимать содержание. Отвечать на вопрос к картинкам. Читать и понимать на слух текст, содержащий отдельные незнакомые слова,	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного	Планировать собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради. Составлять сложный план текста. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	

				вынесенные на плашки. Читать вопросы падежей и отвечать на них с помощью опор. Читать и понимать текст, отыскивая нужную информацию.	их произнесения и написания.	
49	Чем еще могут заниматься наши друзья в свободное время? <i>Контроль говорения.</i>	1		Воспроизводить наизусть лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами. Отвечать на вопрос „Weristdas?“, оперируя лексикой по теме. Отвечать на вопросы по теме «Животные». Называть вопросы к каждому падежу и отвечать на них. Воспринимать на слух и понимать небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале. Читать диалог по ролям. Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать ее. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.
50	Пикси также охотно рисует животных? Кто еще? <i>Контроль письма.</i>	1		Воспринимать на слух, читать и понимать текст новой песни „Wennwirzaubern“. Петь песню под аудиозапись. Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. Задавать вопросы падежей и отвечать на них. Читать вопросы и отыскивать значения новых слов в двуязычном словаре учебника. Отвечать на вопросы, содержащие новую лексику. Вставлять пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в том или ином падеже.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
51	Мы играем и поем. <i>Контроль аудирования.</i>	1		Воспроизводить наизусть песенный материал и рифмовки. Играть в игру „WieheißendieTiereaufDeutsch?“, используя лексико-грамматический материал. Читать таблицу в приложении II (склонение существительных) .	Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов.	Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.
52	Мы играем и поем.	1		Читать и понимать текст, основанный на знакомом языковом материале. Отыскивать в тексте нужную информацию. Делать краткое сообщение при ответе на вопрос „WasmachendieKinderamWochenende?“ и осуществлять перенос ситуации на себя.	Формирование алгоритма своего ответа	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и

					осваивать новые приёмы, способы. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.		
53	Что мы еще не успели повторить?	1		Читать и понимать текст сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре.	Адекватное отношение к результатам своей деятельности.	Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	
54	Что мы еще не успели повторить?	1		Осуществлять самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Владеть диалоговой формой речи.	
55	Проверяем сами себя.	1		Осуществлять самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.	Адекватное отношение к результатам своей деятельности.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.	
	<b>Скоро наступят каникулы</b>	13					
56	Скоро большие каникулы	1		Воспринимать на слух и читать текст песни „AlleVögelsindschonda". Читать текст песни, пользуясь плашкой, с переводом и понимать его содержание. Воспринимать на слух песню и петь её под аудиозапись. Отвечать на вопросы по теме «Весна». Читать и понимать текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке. Воспринимать на слух аудиозапись и читать рифмовку ещё раз. Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Внешность, части тела». Отвечать на вопросы по теме «Внешность». Соотносить немецкий и русский эквиваленты новой лексики. Вписывать в слова пропущенные буквы и дополнять ответы на вопросы по теме. Рисовать лицо Петрушки и называть черты лица и	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании. Владеть диалоговой формой речи	<a href="#">Весна.</a> <a href="#">Внешность.</a> презентация

				части тела.		
57	Апрель, апрель! Он не знает, чего он хочет!	1		<p>Описывать природу весной. Воспроизводить наизусть песню прошлого урока. Читать и понимать текст новой рифмовки „April, April“, прибегая к переводу новых слов на плашках.</p> <p>Отвечать на вопрос „Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?“</p> <p>сопоройнаобразцы. Воспринимать на слух и понимать диалог „It Schreibwarengeschäft“, основанный на знакомом речевом материале. Воспринимать на слух и читать диалог за диктором.</p> <p>Читать в парах диалог по ролям. Вписывать подходящие реплики в диалоги. Читать и анализировать спряжение модальных глаголов sollen, wollen, kdppep, mtissen.</p> <p>Составлять предложения, обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа. Заполнять пропуски в предложениях, используя модальные глаголы в правильной форме.</p>	Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов.	<p>Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ.</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
58	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	1		<p>Воспроизводить наизусть рифмованный материал прошлого урока.</p> <p>Читать и понимать текст рифмовки, опираясь на рисунки. Описывать внешность и части тела человека с опорой на вопросы. Отвечать на вопрос „Was feiern unsere deutschen Freunde im Frühling?“, используя в качестве опоры календарь.</p> <p>Правильно произносить названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах.</p> <p>Читать текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме. Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в двуязычном словаре учебника.</p>	Усвоить науку общения. Учиться уважению к окружающим.	<p>Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходиться к общему решению.</p>
59	Как мы готовимся к празднику? А как наши немецкие друзья?	1		<p>Воспроизводить наизусть песенный материал предыдущих уроков.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать текст песни „Das Flummlied“, используя перевод новых слов на плашке. Правильно произносить новые</p>	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи,	<p>Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию,</p>

			<p>слова, повторяя их за учителем. Воспринимать на слух песню и петь под аудиозапись. Отвечать на вопросы по подготовке к празднику 8 марта</p>	<p>правильного их произнесения и написания.</p>	<p>преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>	
60	<p>Как мы готовимся к празднику? А как наши немецкие друзья?</p>	1	<p>Писать поздравления с праздником 8 Марта. Слушать и читать диалог вместе с диктором. Читать диалог в парах по ролям. Инсценировать диалог в парах. Рассказывать о подготовке детей в Германии к празднику Дня матери, используя в качестве незаконченные предложения и известную лексику.</p>	<p>Формирование алгоритма своего ответа</p>	<p>Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>	
61	<p>Что ещё мы делаем на нашем классном празднике?</p>	1	<p>Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы. Читать приглашения на праздник и понимать их содержание. Писать приглашение на праздник. Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах.</p>	<p>Работать самостоятельно, индивидуально.</p>	<p>Ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать её. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p>	
62	<p>Что ещё мы делаем на нашем классном празднике?</p>	1	<p>Читать и воспринимать на слух правило образования степеней сравнения имён прилагательных. Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила. Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки.</p>	<p>Адекватное отношение к результатам своей деятельности</p>	<p>Ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать её. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p>	
63	<p>Сегодня мы будем инсценировать сказку «Волк и семеро»</p>	1	<p>Читать и понимать сказку „Der Wolf und die sieben Geißlein“, используя перевод незнакомых слов на плашках и</p>	<p>Адекватная мотивация учебной</p>	<p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. Критично относиться к своему мнению. Уметь</p>	

	козлят».			двуязычный словарь в конце учебника.	деятельности	взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	
64	Мы играем и поем. <i>Контроль письма.</i>	1		Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложениях. Читать и понимать текст, основанный на знакомом материале.	Работать самостоятельно, но, индивидуально.	Планировать собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради.	
65	Мы играем и поем. <i>Контроль говорения.</i>	1		Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы. Читать и понимать текст, основанный на знакомом материале.	Усвоить науку общения. Учиться уважению к окружающим	Составлять сложный план текста. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	
66	Что еще мы не успели повторить? <i>Контроль чтения.</i>	1		Читать диалог, содержащий глаголы в будущем времени Futur. Употреблять в речи предложения в Futur.	Формирование алгоритма своего действия	Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	
67	Что еще мы не успели повторить? <i>Итоговый контроль</i>	1		Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как образуется будущее время.	Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов.	Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	
68	Проверяем сами себя. <i>Контроль аудирования.</i>	1		Осуществлять самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.	