

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кротково  
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»

Зам.директора по УВР

Нардед Нардед С.М.

« 31 » 08 2020 г.

«Утверждена»

Приказом ГБОУ СОШ с.Кротково  
от 31.08.2020 г.



Андреева Т.В.

**Рабочая программа**  
учебного предмета русский язык  
6 класс  
на 2020- 2021 учебный год

Программа рассмотрена на заседании  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.  
Руководитель МО

Усанова Усанова И.П.

Учитель Усанова И.П.

Кротково 2020 г.

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>).
7. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с.Кротково (утверждена приказом № 39/2-од от 26.05.16 г.)
8. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений./Баранов М.Т, Дейкина А.Д., Ладыженская Т.А.- М.: Просвещение, 2016.  
  
Учебник :Русский язык. 6 класс (с электронным приложением). / Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. и др. – М: Просвещение, 2019.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В 6 классе продолжает формироваться и развиваться **коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.**

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для 6 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех

дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Разделы, указанные в программе, неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Государственная программа М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др. рассчитана на 6 часов в неделю - 204 часа в год.

#### Учебно – тематический план

№п/п	Разделы, темы	Количество часов
		Всего (РР + УК)
1.	Русский язык – один из развитых языков мира	1
2.	Повторение пройденного в 5 классе	13 (12+1)
3.	Текст	3 (3)
4.	Лексика и фразеология. Культура речи.	18 (15+3)
4.	Словообразование. Орфография. Культура речи	32 (27+ 5)
5.	Имя существительное	22 (21+1)
6.	Имя прилагательное	29 (26+3)
7.	Имя числительное	19 (18+1)
8.	Местоимение	26 (23+3)
9.	Глагол	35 (29+ 6)
10.	Повторение и систематизация изученного в 6 классе	12 (10+2)
	<b>ВСЕГО</b>	<b>204 (176+28)</b>

#### Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию **лично-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов** к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации **надпредметной функции**, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие **общеучебные умения**:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса**

#### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:  
адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;  
владение разными видами чтения;  
адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;  
способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета: умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные результаты:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры,

принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 6 класса.**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи.** Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

### **В результате изучения русского языка ученик должен**

#### **знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

#### ***уметь***

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

#### ***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### ***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.



### Учебно – методическое обеспечение

- Сергеева Е.М. «Тесты по русскому языку. К учебнику М.Т.Баранова. 6 класс»/ Издательство «Экзамен», Москва
- Богданова Г.А. «Уроки русского языка»/Москва, «Просвещение»
- Родина И.О. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5-7 класс»/ Москва, Издательство «Астрель, АСТ»
- Сенина Н.А. «Русский язык. Тесты для промежуточного контроля.6 класс»/Издательство «Легион», Ростов – на – Дону
- Халиков Н.В., Леденёва В.В. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку . 5-7 класс»/Издательство «Дрофа», Москва

### Цифровые образовательные ресурсы

[repetitor.1c.ru/](http://repetitor.1c.ru/) - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

[www.gramota.ru/](http://www.gramota.ru/) - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

[www.gramma.ru/](http://www.gramma.ru/) - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

[www.school.edu.ru/](http://www.school.edu.ru/) -Российский образовательный портал

[www.1september.ru/ru/](http://www.1september.ru/ru/) - газета «Первое сентября»

[all.edu.ru/](http://all.edu.ru/) - Все образование Интернета

[katalog.iot.ru](http://katalog.iot.ru) - электронные образовательные ресурсы.

[www.it-n.ru/](http://www.it-n.ru/) - Сеть творческих учителей

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1	

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ**

2	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1	
3	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	1	
4	Морфемика. Орфограммы в приставках. Морфемный разбор слов.	1	
5	Части речи. Морфологический разбор слова.	1	
6	Орфограммы в окончаниях слов	1	
<b>7</b>	<b>Урок развития речи Сочинение «Интересная встреча»</b>	1	
8	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	1	
9	Простое и сложное предложение.	1	
10	Синтаксический разбор предложений	1	
11	Прямая речь. Диалог	1	
12	<b>Урок развития речи по упр. 59</b>	1	
<b>13</b>	<b>Контрольный диктант</b>	<b>1</b>	
14	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
<b>ТЕКСТ</b>			
<b>15</b>	<b>РР Текст, его особенности</b>	<b>1</b>	
<b>16</b>	<b>РР Тема и основная мысль текста. Средства связи частей текста.</b>	<b>1</b>	
<b>17</b>	<b>РР Официально- деловой стиль речи</b>	<b>1</b>	
<b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>			

18	Повторение изученного в 5 классе. Слово и его лексическое значение	1	
19	<b>РР Собираание материалов к сочинению</b>	1	
20	<b>РР Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»</b>	1	
21- 22	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	2	
23	Диалектизмы	1	
24	<b>РР Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения</b>	1	
25	Исконно русские и заимствованные слова. Этимология.	1	
26	Неологизмы.	1	
27	Устаревшие слова	1	
28	Словари. Лексикография.	1	

#### ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

29	Фразеологизмы	1	
30	Роль фразеологизмов в речи	1	
31	<b>Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология»</b>	1	
32	<b>Тест</b>	1	
33	<b>РР Контрольное изложение</b>	1	

#### СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

34- 35	Морфемика и словообразование (повторение изученного в 5 классе)	2	
36	<b>РР Описание помещения</b> <b>Устное описание помещения</b>	1	

37	Основные способы образования слов в русском языке.	1	
38	Основные способы образования слов в русском языке	1	
34	Этимология слов. Этимологические словари.	1	
<b>35</b>	<b>РР Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.</b>	<b>1</b>	
<b>36</b>	<b>РР Сочинение-описание помещения</b>	<b>1</b>	
37	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –КОС- // -КАС-	1	
38	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –ГОР-// -ГАР-	1	
39	Буквы <i>О-А</i> в корне –ЗАР-// -ЗОР-	1	
40	Буквы <b>Ы-И</b> после приставок.	2	
41	-		
42	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	1	
43	Значение приставки ПРИ-	2	
44	-		
45	Значение приставки ПРЕ-	1	
<b>46</b>	<b>РР Выборочное изложение</b>	<b>1</b>	
47	Соединительные <i>О-Е</i> в сложных словах	1	
48-	Сложносокращенные слова	2	
49			
50	Грамматические категории аббревиатур	1	
<b>51</b>	<b>РР Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».</b>	<b>1</b>	

52	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1	
53-54	<b>Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту</b>	2	
55	<b>Контрольный диктант</b>	1	
56	Анализ контрольного диктанта.	1	
57	Комплексный анализ текста	1	
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</b>			
58-59	Повторение ранее изученного об имени существительном.	2	
60-61	Разносклоняемые имена существительные	2	
62	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1	
63	Несклоняемые имена существительные.	1	
64	Род несклоняемых имен существительных	1	
65-66	Имена существительные общего рода	2	
67	Морфологический разбор существительных	1	
68	<b>РР Сочинение-описание по личным наблюдениям</b>	1	
69-71	НЕ с существительными.	3	
72-73	Буквы Ч и Щ в суффиксах <i>-ЧИК</i> и <i>-ЩИК</i> .	2	
74-75	Гласные в суффиксах <i>-ЕК</i> и <i>-ИК</i>	2	
76-77	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	2	

78-79	Повторение и обобщение изученного материала.	2	
80	<b>Контрольный диктант</b>	1	
81	Анализ контрольного диктанта.	1	
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b>			
82-83	Повторение изученного в 5 классе.	2	
84	<b>РР Сочинение-описание природы</b>	1	
85-86	Степени сравнения имен прилагательных	2	
87-88	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	2	
89-90	Относительные прилагательные	2	
91-92	Притяжательные прилагательные	2	
93	<b>РР Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина</b>	1	
94	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
95-96	НЕ с прилагательными.	2	
97	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	
98	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	
99	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1	
100	<b>РР Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»</b>	1	
101-102	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	2	

103-104	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-	2	
105	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	
<b>106-107</b>	<b>Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»</b>	<b>2</b>	
<b>108</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	<b>1</b>	
109	Анализ контрольного диктанта	1	
<b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ</b>			
110	Имя числительное как часть речи.	1	
111	Простые и составные числительные	1	
112-113	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2	
114-115	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных	2	
116	Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные.	1	
117-118	Числительные, обозначающие целые числа	2	
119-120	Дробные числительные	2	
<b>121</b>	<b>РР Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»</b>	<b>1</b>	
122-123	Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных.	2	
124	Морфологический разбор имени числительного	1	
<b>125</b>	<b>Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»</b>	<b>1</b>	
<b>126</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Имя числительное»</b>	<b>1</b>	

127	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
128	Защита исследовательских проектов	1	
<b>МЕСТОИМЕНИЕ</b>			
129	Местоимение как часть речи.	1	
130	Разряды местоимений. Личные местоимения.	1	
131	Особенности склонения личных местоимений	1	
132	Возвратное местоимение	1	
<b>133</b>	<b>Рассказ по сюжетным картинкам</b>	<b>1</b>	
134- 135	Вопросительные местоимения	2	
136- 137	Относительные местоимения	2	
138- 139	Неопределенные местоимения	2	
140- 141	Отрицательные местоимения	2	
142- 143	Притяжательные местоимения.	2	
144	Переход личных местоимений в притяжательные	1	
<b>145</b>	<b>РР Сочинение-рассуждение</b>	<b>1</b>	
146	Указательные местоимения	1	
147- 148	Определительные местоимения	2	
149	Морфологический разбор местоимений	1	



150	РР Изложение	1	
151-152	Повторение изученного материала по теме «Местоимение»	2	
153	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	
154	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
<b>ГЛАГОЛ</b>			
155-156	Повторение изученного о глаголе	2	
157	РР Сочинение-рассказ	1	
158-159	Разноспрягаемые глаголы	2	
160-161	Глаголы переходные и непереходные	2	
162	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1	
163	Изъявительное наклонение	1	
164	РР Сжатое изложение	1	
165-166	Условное наклонение	2	
167-168	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	2	
169-170	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	2	
171	РР Рассказ по сюжетным рисункам	1	
172-173	Употребление наклонений глагола	2	
174-175	РР Контрольное изложение пропустили	2	

176-177	Безличные глаголы	2	
178	Морфологический разбор глагола	1	
<b>179</b>	<b>РР Рассказ на основе услышанного</b>	<b>1</b>	
180-181	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2	
<b>182-183</b>	<b>Повторение изученного по теме «Глагол»</b>	<b>2</b>	
<b>184</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	<b>1</b>	
185	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ</b>			
186-187	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	2	
188-189	Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	2	
190	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	1	
<b>191</b>	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	<b>1</b>	
192	Анализ контрольного диктанта.	1	
193-194	Лексика и фразеология.	2	
<b>195-196</b>	<b>РР Сочинение на лингвистическую тему</b>	<b>2</b>	
197-199	Защита исследовательских проектов	3	
<b>200-201</b>	<b>Итоговый тест</b>	<b>2</b>	
202-204	<b>Резервные уроки</b>	<b>3</b>	

