

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кротково
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»

Зам.директора по УВР

Мария Нардец С.М.

« 31 » 08 2020 г.



Кротково, ГБОУ СОШ с.Кротково
№ 1 от 31.08.2020 г.

Директор школы

Андреева Т.В.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета русский язык
5 класс
на 2020- 2021 учебный год

Программа рассмотрена на заседании
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.
Руководитель МО

Иванова Усанова И.П.

Учитель Усанова И.П.

Кротково 2020 г.

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>).
7. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с.Кротково (утверждена приказом № 39/2-од от 26.05.16)
8. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений./Баранов М.Т, Дейкина А.Д., Ладыженская Т.А.- М.: Просвещение, 2016.

Учебники: Русский язык. 5 класс (с электронным приложением). / Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. и др. – М: Просвещение, 2018.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика курса

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и

безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретении необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоении основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение

осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 5 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
Вводный урок. Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное.	3	-	1
Повторение изученного в начальных классах. Вспоминаем, повторяем,	23	1	5

изучаем.			
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	30	3	4
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	12	1	2
Лексика. Культура речи.	12	1	4
Морфемика. Орфография. Культура речи.	23	1	3
Морфология. Орфография. Культура речи.			
Имя существительное	16	1	3
Имя прилагательное	9	1	3
Глагол	19	1	4
Повторение и систематизация изученного.	5	1	-
ИТОГО	153	11	29

Планируемые результаты изучения курса русского языка

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 5 класса

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

речевая деятельность:

аудирование:

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика:

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее

точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография:

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Методическое обеспечение курса

1. Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение
2. Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. - М: Просвещение
3. Костяева, Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение

Цифровые образовательные ресурсы

1. repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
2. www.gramota.ru/- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
3. www.grammar.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
4. www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
5. www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»
6. all.edu.ru/ - Все образование Интернета

13. katalog.iot.ru - электронные образовательные ресурсы.

14. www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата
Язык – важнейшее средство общения 3 = 2+1РР			
1	Язык и человек. Язык и речь.	1	
2	.Язык и его единицы. Общение устное и письменное.	1	
3	<i>Р/Р (1)Композиционные и языковые признаки стиля речи</i>	1	
Повторение изученного в начальных классах 23 (1КР+5РР)			
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	
5	Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	
6	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	
9	Буквы И, У, А после шипящих. Разделительные Ъ и Ь.	1	
10	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	
11	<i>Р/Р (2) Текст.</i>	1	
12-13	<i>Р/Р (3) Обучающее изложение. Упр. 70 «Хитрый заяц»</i>	2	
14	Части речи.	1	

15	Входная диагностическая работа	1	
16	Анализ диагностической работы. Глагол.	1	
17	Правописание -тся и -ться в глаголах	1	
18	<i>P/P (4) Тема текста</i>	1	
19	Личные окончания глагола	1	
20	Имя существительное как часть речи. Падежные окончания существительных.	1	
21	Имя прилагательное как часть речи	1	
22	Местоимение как часть речи	1	
23	<i>P/P (6) Основная мысль текста</i>	1	
24	<i>P/P (5) Обучающее сочинение по картине А. Пластова «Летом»</i>	1	
25	Повторение изученного	1	
26	Контрольный диктант	1	
Синтаксис, пунктуация, культура речи 30(3к/р,4 р/р)			
27	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Синтаксис. Пунктуация.	1	
28	Словосочетание	1	
29	Способы выражения грамматической связи в словосочетании	1	
30	Разбор словосочетания	1	
31	<i>P/P (7) Сжатое изложение. Упр. 144</i>	1	

32-33	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации	2	
34	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1	
35	Сказуемое	1	
36	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
37	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	
38	Работа над ошибками. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	1	
39	Дополнение.	1	
40	Определение	1	
41	Обстоятельство	1	
42	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
43	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
44	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	
45	Предложения с обращениями	1	
46-47	<i>Р/Р (9-10) Письмо. Контрольное сочинение</i>	2	
48	Контрольный диктант.	1	
49	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Знаки препинания в сложном предложении	1	
50	Синтаксический разбор сложного предложения	1	
51-52	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	2	
53	Р/Р (11) Правила этикета. Диалог. Пунктуация при диалоге	1	

54	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1	
55	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	
56	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи 12 ч. (2р/р, 1 к/р)			
57	Фонетика. Гласные и согласные звуки.	1	
58	Согласные твердые и мягкие	1	
59	Позиционные чередования гласных и согласных	1	
60	Р/Р (12,13) Повествование. Обучающее изложение с элементами описания «Шкатулка» (упр.283)	1	
61	Согласные звонкие и глухие	1	
62	Графика. Алфавит	1	
63	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака	1	
64	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	1	
65	Орфоэпия	1	
66	Фонетический разбор слова. Повторение по теме	1	
67	Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	
68	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте. Р/Р (14-15) Подготовка к сочинению-описанию. Сочинение - описание по картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1	
Лексика. Культура речи 12ч. (4р/р, 1 к/р)			
69	Слово и его лексическое значение	1	

70 - 71	Однозначные и многозначные слова. РР (16) Устное сочинение-рассуждение (упр.345)	2	
72- 73	Прямое и переносное значение слов. РР (17) Творческая работа. Рассуждение.	2	
74	Омонимы	1	
75	Синонимы	1	
76	РР (18-19) Подготовка к сочинению по картине. Сочинение по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	1	
77	РР (20-21) Подготовка к изложению. Подробное изложение «Первый снег» (по тексту К.Г.Паустовского)	1	
78	Антонимы	1	
79	Повторение по теме «Лексика»	1	
80	Контрольный тест	1	
Морфемика. Орфография. Культура речи. 23ч. (3 р/р, 1 к/р)			
81	Анализ ошибок, допущенных в к.т. РР (22) Выборочное изложение с изменением лица	1	
82- 83	Морфема. Изменение и образование слов	2	
84	Окончание и основа слова	1	
85- 86	Корень слова	2	
87	Приставка	1	
88	Р/Р (23) Сочинение- рассуждение.	1	
89	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Суффикс	1	
90	Чередование звуков	1	
91	Беглые гласные	1	
92	Варианты морфем.	1	

93	Морфемный разбор слова	1	
94	Правописание гласных и согласных в приставках	1	
95	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок.	1	
96	Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-лаг-/-лож-</i>	1	
97	Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-раст - /-рос-</i>	1	
98	Буквы <i>ё</i> — <i>о</i> после шипящих в корне	1	
99	Буквы <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i>	1	
100	Повторение по теме «Морфемика»	1	
101	Контрольный диктант	1	
102	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
103	Р/Р (24) Устное сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине» упр.457	1	
Морфология. Орфография. Культура речи			
Имя существительное 16 (3 р/р, 1к/р)			
104	Имя существительное как часть речи	1	
105	Р/Р (25) Доказательство в рассуждении. П.89	1	
106-107	Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.	2	
108	Р/Р (26) Элементы рассуждения. Сжатое изложение «Перо и чернильница», упр. 513.	1	

109	Род имен существительных	1	
110	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	
111	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	
112	Три склонения имен существительных	1	
113	Падеж имен существительных	1	
114	Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных	1	
115	Множественное число имён существительных.	1	
116	Правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1	
117	Морфологический разбор имени существительного	1	
118	РР (27-28) Подготовка к написанию сочинения по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье». Сочинение – описание по картине	1	
119	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1	
120	Анализ контрольного диктанта	1	
	Имя прилагательное 9ч. (3 р/р, 1 к/р)		
121	Имя прилагательное как часть речи	1	
122	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	
123	Описание животного (29). Подготовка к изложению.	1	
124	Р/Р (30) Подробное изложение «Кошка Ю-ю»	1	
125	Р/Р (31) Анализ контрольного изложения	1	
126	Прилагательные полные и краткие	1	
127	Морфологический разбор имени прилагательного	1	

128	Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном	1	
129	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»/ контрольная работа	1	
Глагол 19ч. (4р/р, 1 к/р)			
130	Анализ контрольной работы. Глагол как часть речи.	1	
131	<i>He</i> с глаголами	1	
132	Р/Р (32) Рассказ,особенности, структура, стили. Упр. 619 (по картинкам)	1	
133	Неопределенная форма глагола	1	
134	Правописание <i>-тсяи -тсьяв</i> глаголах	1	
135	Виды глагола	1	
136	Буквы <i>е — и</i> в корнях с чередованием	1	
137	Р/Р (33) Невыдуманный рассказ о себе. П.113	1	
138	Время глагола. Прошедшее время	1	
139	Настоящее время	1	
140	Будущее время	1	
141	Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
142	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	

143	Морфологический разбор глагола	1	
144	Р/Р (34) Сжатое изложение с изменением лица.	1	
145	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	
146	Р/Р (35) Употребление «живописного настоящего» в речи. Устное сочинение-рассказ упр. 697	1	
147	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	1	
148	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	
Повторение и систематизация изученного 5ч. (1 к/р)			
149	Анализ ошибок контрольной работы. Синтаксис. Пунктуация. Орфограммы в корне слова.	1	
150	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Орфограммы в корне слова	1	
151	Фонетика. Морфемика. Орфография. Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов	1	
152	Диагностическая работа. Итоговый контроль.	1	
153	Анализ диагностической работы. Подведение итогов года.	1	