

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кротково
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»

Зам. директора по УВР
Нардед /С.М.Нардед /
«28» августа 2020

«Утверждена»

Приказом ГБОУ СОШ с.Кротково

№82 от 31.08.2020

Директор школы

А.В.Андреева /



Адаптированная рабочая программа
учебного предмета математика
обучающейся с умственной отсталостью
9 класс
на 2020-2021 учебный год

Программа рассмотрена на заседании
МО учителей естественно-математического
цикла

Протокол № 1 от « 27 » августа 2020 г.

Руководитель МО

Богданова /Н.Е.Богданова/

Учитель: Кожевникова М.Г.

с. Кротково

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу математики в 9 классе составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- учебным планом ГБОУ СОШ с.Кротково;
- годовым учебным календарным графиком ГБОУ СОШ с.Кротково на 2020-2021 учебный год;
- локальными нормативными актами ГБОУ СОШ с.Кротково для детей с ОВЗ;
- Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы: в 2 сб./ Под ред.В.В.Воронковой. – М.: Владос, 2011.
- учебником Алышевой Т.В. Математика. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М. «Просвещение» 2006 г.

В соответствии с учебным планом школы, на изучение учебного предмета «Математика» для детей с умственной отсталостью (надомное обучение) в 8 классе отводится 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных предметов. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом психофизических особенностей ученика, учитывает особенности его познавательной деятельности, уровень речевого развития и адаптирована применительно к его способностям и возможностям. Программа направлена на всестороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

Актуальность программы.

Проблема индивидуального обучения детей с интеллектуальными нарушениями является актуальной на современном этапе. Актуальным является то, что ребёнок индивидуального обучения должен получать знания, умения и навыки в рамках такой образовательной программы, которая обеспечивала бы возможность самостоятельного труда, самообслуживания.

Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности аномального ребёнка, коррекцию недостатков развития, в конечном счёте, создаёт предпосылки социальной адаптации умственно отсталого ребенка.

Последние десятилетия внесли в жизнь общества множество перемен, которые отразились на образовании и воспитании подрастающего поколения, повлекли за собой ряд трудностей в решении вопросов социальной адаптации умственно отсталых выпускников школ. На первое место выходит задача социальной адаптации умственно отсталого выпускника. Социальная адаптация, т.е. активное приспособление к условиям социальной среды путём усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека. Ребёнок, ограниченный в умственном развитии, не в состоянии сам выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном социуме. Поэтому социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания умственно отсталого ребенка, но и средством компенсации первичного дефекта. При этом социум рассматривается как образовательный ресурс для формирования адаптивно направленного образовательного содержания, его обогащения, распределения и программно-методического обеспечения».

В условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, при повсеместном использовании новых технических средств, в том числе и

компьютеризации, социальная адаптация выпускников обучающихся по адаптированным программам, становится более сложной, но вместе с тем более значимой.

Практика и специальные исследования указывают на следующие проблемы трудовой, бытовой и психологической адаптации выпускников обучающихся по адаптированным программам. Это тенденция к частой смене работы, не всегда объективно обоснованная неудовлетворенностью заработком; имеют место трудности в установлении контактов с членами коллектива, отстраненность от участия в общественной и культурной жизни предприятия. Большие проблемы возникают в связи с неумением правильно распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйство. У выпускников, живущих с родителями, часто выражены иждивенческие настроения.

Причины затруднения связаны не только с особенностями психофизического развития детей. Определенное значение имеют состояние обучения и воспитания в домашних условиях. Данная программа подчиняется цели социализации обучающегося индивидуального обучения.

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности ребёнка, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Данная программа позволяет всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающегося. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляют широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного предмета с учётом индивидуальных способностей и потребностей обучающегося.

Одним из важнейших принципов обучения является принцип расширения социальных связей. Известно, что дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему, усвоении общепринятых норм поведения, овладении навыками общения. Несомненно, что расширению социальных связей воспитанников должна способствовать вся коррекционно-воспитательная работа с ними. Цель учебной деятельности — сформировать у обучающегося индивидуального обучения определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей.

Успешное формирование у обучающегося индивидуального обучения адекватных представлений об окружающем во многом определяется умением учителя правильно строить педагогическую деятельность, используя разные формы и методы обучения. Многочисленными исследованиями доказано, что развитие детей с нарушением интеллекта обеспечивается лишь тогда, когда их обучение строится на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами.

Результативность занятий обеспечивается только при условии тесной связи учителя с родителями обучающегося индивидуального обучения.

Форма обучения - надомная.

Форма реализации программы - урок продолжительностью 40 минут.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой деятельностью учащихся.

Общая характеристика программы:

Рабочая программа индивидуального обучения составлена с учётом психофизиологических особенностей. Первоочередная цель программы — формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускника обучающегося по адаптированной программе для детей с определенной степенью умственной отсталостью, повышение уровня общего развития обучающегося и его всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности. Учебный план индивидуального обучения ориентирован на формирование у обучающегося знаний и

умений, способствующих реабилитации и общему развитию, расширению кругозора, развитию элементарных творческих способностей.

Большое внимание уделяется обогащению словарного запаса обучающегося. На всех этапах занятий необходимо следить за полнотой устных ответов, за последовательностью изложения, за правильностью построения фраз.

К окончанию 9 класса обучающийся индивидуального обучения может овладеть умениями и навыками, необходимыми для повседневной жизни, способствующими социальной адаптации и повышению уровня общего развития.

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Общесоциальные и коррекционные задачи обучения и воспитания ребёнка с нарушением интеллекта индивидуального обучения определяют организационные методы и формы их решения, которые подчинены дидактическим принципам и способствуют оптимальной адаптации к самостоятельной жизни.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащийся должен знать:

числовой ряд в пределах 1 000 000;
алгоритмы арифметических действий с многозначными числами;
числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
элементы десятичной дроби;
место десятичных дробей в нумерационной таблице;
симметричные предметы, геометрические фигуры;
виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащийся должен уметь:

умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);

выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;

решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;

решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;

вычислять периметр многоугольника;

находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

Положительный эффект в воспитании и обучении обучающегося может быть достигнут при проведении уроков с использованием следующих **принципов**:

- воспитывающей и развивающей направленности обучения;

- систематичности и последовательности;

- связи обучения с жизнью;

- коррекции в обучении;

- наглядности;

- сознательности и активности обучающегося;

- индивидуального и дифференцированного подхода;

- прочности знаний, умений и навыков.

Методы обучения, применяемые на уроках:

- *словесные* методы — рассказ, устное изложение материала, объяснение, работа с книгой;

- *наглядные* методы — демонстрации, экскурсии, самостоятельные наблюдения;

- *практические* методы — устные и письменные упражнения, практические работы.

В индивидуальной рабочей программе предложено годовое распределение часов, что дает возможность перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, представляет возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающегося.

У обучающихся такого типа, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому основными методами изложения знаний являются: объяснительно-иллюстративный, наглядный, беседа. На уроках будет использоваться раздаточный материал, проводиться дидактические игры.

При работе с геометрическим материалом у обучающегося происходит коррекция глазомера, коррекция наглядно-действенного мышления на основе упражнений в установлении закономерностей. На уроках математики также продолжится работа по закреплению пространственных и временных представлений. Во время выполнения заданий на сравнение предметов по величине и размеру, установлении порядка следования предметов, узнавании, назывании и нахождении «лишних» предметов, классификации геометрических фигур у обучающегося формируются навыки анализа и синтеза.

Содержание учебного предмета

В 9 классе на уроках математики продолжается изучение нумерации чисел в пределах 1000000. Дети учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды, складывать и вычитать круглые числа в пределах 1000000. Продолжается работа с простыми и составными числами, обозначением римских цифр числа XX – XXX. Закрепляется устное и письменное сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 10000, деление с остатком, проверка арифметических действий.

Продолжается работа с обыкновенными дробями, мерами массы, длины, стоимости. Обучающиеся закрепляют навыки работы со смешанными числами. В 9 классе продолжается работа над решением задач (задачи на нахождение дроби от числа, на проценты, на прямую и пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время; составные задачи на встречное движение двух тел). Закрепляется работа с геометрическим материалом: взаимное расположение прямых на плоскости, в пространстве; высота треугольника, прямоугольника, квадрата; геометрические тела – куб, брус, их элементы; масштаб. На изучение геометрического материала выделяется 12 часов в год из общего числа уроков математики.

Формы контроля:

Самостоятельная работа, контрольная работа, работа по информационным карточкам.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных и самостоятельных работ.

Оценка работ

Каждому уровню присвоим интервал баллов:

- «2» - плохо – от 0 до 35%
- «3» - удовлетворительно от 36% до 74%
- «4» - хорошо – от 75% до 89%
- «5» -отлично – от 90% до 100%.

№ п/п	Содержание материала	Виды деятельности
1.	Нумерация	
	Числа целые и дробные. Нумерация в пределах миллиона	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание объяснений учителя. - Решение текстовых количественных и качественных задач. - Выполнение заданий по разграничению понятий. - Систематизация учебного материала - Работа с раздаточным материалом. - <i>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</i> - <i>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</i>
2.	Числа, полученные при измерении величин	
	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении одной, двумя единицами, без преобразования и с преобразованием. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы .	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание объяснений учителя. - Решение текстовых количественных и качественных задач. - Выполнение заданий по разграничению понятий. - Систематизация учебного материала - Работа с раздаточным материалом. - <i>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</i> - <i>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</i>
3.	Обыкновенные дроби	
	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Геометрические тела: куб, брус.	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание объяснений учителя. - Решение текстовых количественных и качественных задач. - Выполнение заданий по разграничению понятий. - Систематизация учебного материала - Работа с раздаточным материалом. - <i>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</i> - <i>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</i>
4.	Обыкновенные и десятичные дроби	
	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание объяснений учителя. - Решение текстовых количественных и качественных задач.

	<p>вычитание дробей с разными знаменателями. Десятичные дроби. Запись, чтение, запись под диктовку. Сложение и вычитание десятичных дробей. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение заданий по разграничению понятий. - Систематизация учебного материала - Работа с раздаточным материалом. - <i>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</i> - <i>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</i>
5	Задачи	
	<p>Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение. Геометрический материал: параллелограмм, ромб, построение параллелограмма. Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание объяснений учителя. - Решение текстовых количественных и качественных задач. - Выполнение заданий по разграничению понятий. - Систематизация учебного материала - Работа с раздаточным материалом. - <i>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</i> - <i>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</i>

Тематическое планирование уроков математики в 9 классе

№ п/п	Наименование раздела программы, тем уроков	Количество часов	Дата
1-2	Преобразование десятичных дробей	2	
3-4	Сравнение дробей	2	
5-6	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин	2	
7-8	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	2	
9-10	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	2	
11	Контрольная работа №1	1	
12-14	Линии. Линейные меры	3	
15-17	Квадратные меры	3	
18	Меры земельных площадей	1	
19-20	Прямоугольный параллелепипед (куб)	2	
21-22	Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда	2	
23	Контрольная работа №2		
24-25	Понятие о проценте	2	
26-29	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью	4	
30-31	Нахождение 1% числа	2	
32-34	Нахождение нескольких процентов числа	3	

35-36	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа	2	
37-39	Нахождение числа по одному проценту	3	
40-43	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	4	
44-46	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	3	
47	Контрольная работа №3	1	
48-51	Объём. Меры объёма	4	
52-54	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба)	3	
55	Контрольная работа №4	1	
56-58	Образование и виды дробей	3	
59-61	Преобразование дробей	3	
62-65	Сложение и вычитание дробей	4	
66-69	Умножение и деление дробей	4	
70-73	Все действия с дробями	4	
74-77	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	4	
78	Контрольная работа №5	1	
79-82	Геометрические фигуры	4	
83-86	Геометрические тела	4	
87-90	Повторение. Нумерация. Все действия с целыми	4	
91-94	Повторение. Все действия с дробными числами.	4	
95-96	Повторение. Меры земельных площадей	2	
97-98	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью	2	
99	Повторение. Геометрический материал	1	
100	Подготовка к контрольной работе	1	
101	Итоговая контрольная работа	1	
102	Анализ контрольной работы	1	

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплекс:

- 1) *Рудницкая, В. Н.* Разноуровневые контрольные работы по математике для 5 кл. : В 2 ч. / В. Н. Рудницкая. – М. : Генжер. 2010
- 2) *Чесноков, А. С.* Дидактические материалы по математике для 5-6 классов / А. С. Чесноков, К. И. Нешков. – М. : Академкнига/Учебник, 2011 – 114 с.

Программно-педагогические средства:

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. CD «Математика, 5-6».
2. Компьютерные тесты в программе Word.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования РФ: <http://www.infonnika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>. Тестирование online: 5-11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>.
2. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>.
3. Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>
- 4.

Контрольно-измерительный материал образовательной области

Контрольная работа №1

- Сравните десятичные дроби, выпишите равные:
3,75; 0,018; 7,700; 0,180; 1,018; 7,070; 0,18; 3,750;
7,7; 3,075; 7,70.
- Выразите целые числа в виде десятичной дроби.
30 к. 2 м 40 см 35 р. 4 к. 58 г 745 мм
7 м 286 г 8 км 750 м 17 ц 5 кг 48 м 7 см
85 кг 50 м 10 см 7 т 6 кг 34 мм 5 кг 25 г
- Замените десятичные дроби целыми числами, полученными при измерении.
8,63 м 0,045 т 75,5 кг 4,208 кг 0,17 р.
15,4 р. 0,65 ц 20,508 м 85,07 р. 1,405 т
40,8 кг 18,1 см 11,007 м 0,118 м 7,081 кг

Контрольная работа №2

- Комбайнёр собрал с трёх участков 670,1 т зерна. С первого участка он собрал 294,5 т зерна, со второго участка — на 95,87 т меньше. Сколько тонн зерна комбайнёр собрал с третьего участка?
- На складе было 4275,456 т нефтепродуктов.
Вывели

В 1-й день — 965,75 т	←
Во 2-й день — на 75,094 т меньше, чем	←
В 3-й день — на 209,9 т меньше, чем	←

Сколько тонн нефтепродуктов осталось на складе?
- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| $349,07 + (892,3 - 107,9)$ | $4120,31 - (114,9 + 95,32)$ |
| $8012,01 - (6,785 + 53,07)$ | $27,096 + 123,104 - 85,079$ |
| $x + 0,075 = 1$ | $x - 12,09 = 295,91$ |
| $13,08 - x = 8,1$ | $373,7 - x = 127,05$ |
- | | |
|---|--|
| $75,86 \text{ м} + 46,9 \text{ м}$ | $172 \text{ р. } 90 \text{ к.} + 16 \text{ р. } 10 \text{ к.} - 108 \text{ р. } 75 \text{ к.}$ |
| $247,07 \text{ кг} - 46,928 \text{ кг}$ | $295 \text{ м} - (95 \text{ м } 84 \text{ см} + 172 \text{ м } 34 \text{ см})$ |
| $508,5 \text{ т} + 34,98 \text{ т}$ | $42 \text{ т } 60 \text{ кг} + 3 \text{ т } 75 \text{ кг} - 9 \text{ т } 850 \text{ кг}$ |
| $900 \text{ км} - 83,048 \text{ км}$ | $18 \text{ км } 200 \text{ м} - 9 \text{ км } 82 \text{ м} + 4 \text{ км } 920 \text{ м}$ |
| $10000 \text{ км} - 0,75 \text{ км}$ | $15 \text{ ч} - (2 \text{ ч } 35 \text{ мин} + 9 \text{ ч } 40 \text{ мин})$ |
- Числа, полученные при измерении величин, замените десятичными дробями и выполните действия.

$85 \text{ м } 80 \text{ см} + 25 \text{ м } 50 \text{ см}$	$270 \text{ м } 95 \text{ см} - 94 \text{ м } 7 \text{ см}$
$500 \text{ кг } 90 \text{ г} - 70 \text{ кг } 240 \text{ г}$	$481 \text{ р. } 4 \text{ к.} - 74 \text{ р. } 90 \text{ к.}$
$8 \text{ кг } 85 \text{ г} + 68 \text{ кг } 60 \text{ г}$	$276 \text{ т } 15 \text{ кг} + 89 \text{ т } 98 \text{ кг}$

Контрольная работа №3

1. Магазин продал 37 одинаковых книг для школьников на сумму 499,5 р. и 26 наборов открыток на сумму 117 р. На сколько дороже книга, чем набор открыток?
- 2*. Набор иголок стоит 26 р., а набор пуговиц — на 25 р. дороже. Каких наборов купили больше и на сколько больше, если за наборы иголок заплатили 676 р., а за наборы пуговиц — 408 р.?
3. $(3\ 930 + 1945) : 47$ $(30\ 411 + 9\ 709) : 236$
 $1\ 250 - 5\ 248 : 16$ $20\ 000 - 116\ 840 : 230$
 $8840 : 26 + 3\ 408 \cdot 19$ $59\ 750 : 478 \cdot 370$
4. $58\ \text{м} \cdot 45\ \text{см} \cdot 48$ $378\ \text{т} \cdot 3\ \text{ц} \cdot 13$ $176,68\ \text{м} \cdot 35$
 $36\ \text{р.} \cdot 87\ \text{к.} \cdot 37$ $856\ \text{ц} \cdot 80\ \text{кг} \cdot 28$ $2\ 234,4\ \text{м} \cdot 57$
 $84\ \text{т} \cdot 7\ \text{кг} \cdot 26$ $463\ \text{т} \cdot 2\ \text{ц} \cdot 12$ $814,275\ \text{км} \cdot 45$
- 5*. $6\ \text{м} \cdot 75\ \text{см} \cdot 72 - 253\ \text{м} \cdot 96\ \text{см} : 28$
 $68,9\ \text{дм} \cdot 49 - 589,5\ \text{дм} : 45 + 2\ 430,9\ \text{дм} : 37$
 $438,7 \cdot 37 - 23\ 827,2 : 34$
6. $46,75 \cdot 39 + 148,4$
 $146,7 \cdot 16 + 346,49$
 $89,7 \cdot 24 - 148,06$
 $48,24 \cdot 78 - 185,4$

Контрольная работа №4

1. Завод должен ежедневно выпускать 140 швейных машин, но он перевыполнил ежедневный план на 50%. Сколько швейных машин выпускал ежедневно завод?
- 2*. В доме отдыха 450 человек. 40% всех отдыхающих — мужчины, остальные — женщины. Сколько женщин отдыхало в доме отдыха?
3. Найдите:

27% от 3 600	20% от 375	80% от 1 000 т
35% от 540	10% от 13,5	125% от 7 800 кг
175% от 520	75% от 0,24	150% от 450 р.

Контрольная работа №5

1. В сберкассе начисляют 12% от величины вклада за год. Сколько денег будет начислено вкладчику, если у него на сберегательной книжке лежал в течение года вклад 100 р., 250 р., 760 р., 1 050 р.?
- 2*. В прошлом году учащиеся профессионального училища изготовили мебели на сумму 428 000 р., в этом году — на 25% больше, в будущем году учащиеся хотят изготовить мебели на 10% больше, чем в этом году. На какую сумму учащиеся изготовят мебели в будущем году?
- 3*. Выполните действия.

$20,08 : 4 + 8,6$	$(327,5 + 519,14) : 5$
$7,173 \cdot 15 - 14,07$	$(12,3 - 6,75) \cdot 14$
$28,036 \cdot 7 + 15,9$	$(72,3 + 29,06) : 7$
$43,79 \cdot 26 - 123,08$	$(86,8 - 38,125) \cdot 9$
$18,464 : 8 + 229,019$	$(23,96 + 37,276) : 6$
4. Сумму чисел 14,825 м и 96,408 м увеличьте в 6 раз.
5. Разность чисел 87,5 см и 935,9 см уменьшите в 5 раз.
6. Произведение чисел 75,094 т и 8 т уменьшите в 4 раза.

