

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кротково  
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»

Зам. директора по УВР  
*Нардед* /С.М.Нардед /  
«28» августа 2020

«Утверждена»

Приказом ГБОУ СОШ с.Кротково

№ 182-01 от 31.08.2020

Директор школы

*А.В.Андреева* /А.В.Андреева/



**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета география  
обучающейся с умственной отсталостью  
9 класс  
на 2020-2021 учебный год**

Программа рассмотрена на заседании  
МО учителей естественно-математического  
цикла

Протокол № 1 от « 27 » августа 2020 г.

Руководитель МО

*Богданова* /Н.Е.Богданова/

Учитель: Кожевникова М.Г.

с. Кротково

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу географии в 9 классе составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- учебным планом ГБОУ СОШ с.Кротково;
- годовым учебным календарным графиком ГБОУ СОШ с.Кротково на 2020-2021 учебный год;
- локальными нормативными актами ГБОУ СОШ с.Кротково для детей с ОВЗ;
- Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы: в 2 сб./ Под ред.В.В.Воронковой. – М.: Владос, 2011.
- учебником Лифановой Т.М. География. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М. «Просвещение», 2006г.

В соответствии с учебным планом школы, на изучение учебного предмета «География» для детей с умственной отсталостью (надомное обучение) в 9 классе отводится 17 часов в год.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом психофизических особенностей ученика, учитывает особенности его познавательной деятельности, уровень речевого развития и адаптирована применительно к его способностям и возможностям. Программа направлена на всестороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

Форма обучения - надомная.

Форма реализации программы - урок продолжительностью 40 минут. Обучение географии носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой деятельностью учащихся.

Изучение географии в 9 коррекционном классе направлено на расширение, углубление и систематизацию уже имеющихся знаний и умений обучающихся по этому предмету.

Основная **цель** - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии в 9 классе** являются:

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, отдельных стран Евразии, своего родного края;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

На уроках географии используются такие **формы организационной работы** как урок в классе, экскурсия, выполнение практических работ.

**Средства обучения**, используемые на уроке: ИКТ, наглядные пособия.

Из **наглядных средств** используются натуральные объекты (коллекции минералов, гербарии), учебные картины, таблицы, фотографии, раздаточный материал. Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.

**Методы и приемы**, используемые в ходе обучения: наблюдение, работа с натуральными наглядными пособиями, беседа, работа с учебником, с изобразительными наглядными пособиями, таблицами, практические работы. Наблюдение – один из основных методов. В ходе изучения курса географии учащиеся наблюдают за погодой, за растениями и животными, за трудом людей.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивации к познанию.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ограниченными возможностями здоровья об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Материал 7 класса посвящен изучению природы России и природы своего края.

*Межпредметные связи:*

Сезонные изменения в природе, поверхность, полезные ископаемые и водоёмы нашей местности, средства сообщения.

Вода, полезные ископаемые, почва. Семейство растений, типичных для нашей местности.

Транспорт, торговля, средства связи, учреждения

### **Планируемые результаты**

Учащиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в Самарской области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Учащиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить Самарскую область на карте России;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом Самарской области;

- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники Самарской области;
- правильно вести себя в природе.

### **Критерии оценивания знаний**

#### Отметка «5»

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения с небольшой помощью учителя;
- ответ самостоятельный.

#### Отметка «4»

- раскрыто основное содержание материала с помощью дополнительных вопросов учителя;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- ответ почти самостоятельный.

#### Отметка «3»

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

### **Мониторинг осуществляется через:**

- пересказ в соответствии с планом;
- ответы на вопросы;
- использование учебника как справочника;
- использование карты;
- экскурсии;
- наблюдение;
- самостоятельные работы;
- контрольные работы.

Тексты контрольно-измерительных материалов создаются учителем в соответствии с психофизическими особенностями ребенка. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

### **Содержание учебного курса**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа. Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия. Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия. Индия (Республика Индия).

Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия. Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд).

Изучение стран по плану: положение на карте, границы, рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, растительный и животный мир, промышленность, сельское хозяйство, государственное устройство, население. Самые знаменитые архитектурно-исторические и культурные памятники народов Европы и Азии.

Россия - крупнейшее государство Евразии. Символы Российской Федерации. Сухопутные и морские границы России. Природа России. Административное деление Российской Федерации. Москва - столица нашей Родины. Крупнейшие города Российской Федерации.

Самарская область. Символы Самарской области. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Проблемы водоснабжения. Растительный и животный мир нашей местности. Охрана природы Самарской области. Население. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт. Архитектурно-исторические и культурные памятники Самарской области.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Виды деятельности учащихся
1	Политическая карта Евразии	1	
2	Западная Европа	1	<p>Слушание объяснений учителя</p> <p>Самостоятельная работа с учебником, работа с текстом</p> <p>Практическая работа (работа с картой, таблицами)</p> <p>Составление логических цепочек</p> <p>Лекция-презентация с элементами беседы</p> <p>Видеосюжеты</p> <p>Анализ графиков, таблиц, схем.</p>
3	Южная Европа	1	<p>Слушание объяснений учителя</p> <p>Самостоятельная работа с учебником, работа с текстом</p> <p>Создание проекта</p> <p>Практическая работа (работа с картой, таблицами)</p> <p>Составление логических цепочек</p> <p>Лекция-презентация с элементами беседы</p> <p>Видеосюжеты</p> <p>Анализ графиков, таблиц, схем.</p>
4	Северная Европа	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником, работа с текстом</p> <p>Практическая работа (работа с картой, таблицами)</p> <p>Составление логических цепочек</p> <p>Лекция-презентация с элементами беседы</p> <p>Видеосюжеты</p> <p>Анализ графиков, таблиц, схем..</p>
5	Восточная Европа	1	<p>Слушание объяснений учителя</p> <p>Самостоятельная работа с учебником, работа с текстом</p> <p>Практическая работа (работа с картой, таблицами)</p>

			<p>Составление логических цепочек</p> <p>Лекция-презентация с элементами беседы</p> <p>Видеосюжеты</p> <p>Анализ графиков, таблиц, схем.</p>
6	Центральная Азия	1	<p>Слушание объяснений учителя</p> <p>Самостоятельная работа с учебником, работа с текстом</p> <p>Практическая работа (работа с картой, таблицами)</p> <p>Составление логических цепочек</p> <p>Лекция-презентация с элементами беседы</p> <p>Видеосюжеты</p> <p>Анализ графиков, таблиц, схем.</p>
7	Юго-Западная Азия	1	<p>Слушание объяснений учителя</p> <p>Самостоятельная работа с учебником, работа с текстом</p> <p>Практическая работа (работа с картой, таблицами)</p> <p>Составление логических цепочек</p> <p>Лекция-презентация с элементами беседы</p> <p>Видеосюжеты</p> <p>Анализ графиков, таблиц, схем.</p>
8	Южная Азия	1	<p>Слушание объяснений учителя</p> <p>Самостоятельная работа с учебником, работа с текстом</p> <p>Практическая работа (работа с картой, таблицами)</p> <p>Составление логических цепочек</p> <p>Лекция-презентация с элементами беседы</p> <p>Видеосюжеты</p> <p>Анализ графиков, таблиц, схем.</p>
9	Восточная Азия	1	<p>Слушание объяснений учителя</p> <p>Самостоятельная работа с учебником, работа с текстом</p> <p>Практическая работа (работа с картой, таблицами)</p>

			<p>Составление логических цепочек</p> <p>Лекция-презентация с элементами беседы</p> <p>Видеосюжеты</p> <p>Анализ графиков, таблиц, схем.</p>
10	Юго-Восточная Азия	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником, работа с текстом</p> <p>Практическая работа (работа с картой, таблицами)</p> <p>Составление логических цепочек</p> <p>Лекция-презентация с элементами беседы</p> <p>Видеосюжеты</p> <p>Анализ графиков, таблиц, схем.</p>
11-12	Российская Федерация	2	<p>Слушание объяснений учителя</p> <p>Самостоятельная работа с учебником, работа с текстом</p> <p>Практическая работа (работа с картой, таблицами)</p> <p>Составление логических цепочек</p> <p>Лекция-презентация с элементами беседы</p> <p>Видеосюжеты</p> <p>Анализ графиков, таблиц, схем.</p> <p>Разработка туристических маршрутов, экскурсий по странам и материкам.</p>
13-14	Самарская область	2	<p>Слушание объяснений учителя</p> <p>Самостоятельная работа с учебником, работа с текстом</p> <p>Практическая работа (работа с картой, таблицами)</p> <p>Составление логических цепочек</p> <p>Лекция-презентация с элементами беседы</p> <p>Видеосюжеты</p> <p>Анализ графиков, таблиц, схем</p> <p>Разработка туристических маршрутов, экскурсий по странам и материкам.</p> <p>Составление кроссвордов</p>

15-16	Повторение	2	
17	Итоговая контрольная работа	1	
Итого:		17	

### **Учебно-методическое обеспечение учебного курса**

Пятунин В.Б., Симагин Ю.А. Тестовые задания по географии. 6 – 10 классы. – М.: Просвещение, 2011 г.

Политическая карта мира;  
 Физическая карта Российской Федерации;  
 Карта административного деления Российской Федерации;  
 Физическая карта Самарской области.

Информационное обеспечение:  
 Библиотека наглядных электронных пособий. География 6-11 кл.  
 Электронный диск

Интернет –ресурсы: <http://fcior.edu.ru>