

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кротково
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»

Зам. директора по УВР
Нардед /С.М.Нардед/
«28» августа 2020

«Утверждена»
Приказом ГБОУ СОШ с.Кротково
№82 от 31.08.2020
Директор школы
Андреева /Т.З.Андреева/


Адаптированная рабочая программа
учебного предмета биология
обучающейся с умственной отсталостью
9 класс
на 2020-2021 учебный год

Программа рассмотрена на заседании
МО учителей естественно-математического
цикла
Протокол № 1 от « 27 » августа 2020 г.
Руководитель МО
Богданова /Н.Е.Богданова/

Учитель: Кожевникова М.Г.

с. Кротково

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу биологии в 9 классе составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- учебным планом ГБОУ СОШ с.Кротково;
- годовым учебным календарным графиком ГБОУ СОШ с.Кротково на 2020-2021 учебный год;
- локальными нормативными актами ГБОУ СОШ с.Кротково для детей с ОВЗ;
- Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы: в 2 сб./ Под ред.В.В.Воронковой. – М.: Владос, 2011.
- учебником Клепининой З.А. Биология. Человек. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М. «Просвещение», 2006 г.

В соответствии с учебным планом школы, на изучение учебного предмета «Биология» для детей с умственной отсталостью (надомное обучение) в 9 классе отводится 17 часов в год.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом психофизических особенностей ученика, учитывает особенности его познавательной деятельности, уровень речевого развития и адаптирована применительно к его способностям и возможностям. Программа направлена на всестороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

Форма обучения - надомная.

Форма реализации программы - урок продолжительностью 40 минут.

Обучение биологии носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой деятельностью учащихся.

Данный учебный предмет направлен на достижение следующих целей:

- Развитие знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья.
- Изучение места и роли человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.
- Изучение строения и процессов жизнедеятельности организма человека.

Базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую, прежде всего экологическую, природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития ведущих законов, теорий, идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности обучающихся, формирования их научного мировоззрения.

Изучение биологического материала позволяет решить задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников.

Основными задачами данного раздела биологии являются следующие:

- Познакомить обучающихся с анатомией, морфологией, гигиеной – науками о человеке, этапами их развития;
- Познакомить с особенностями строения внутренних систем организма человека;
- Раскрыть роль человека в природе;
- Продолжить формировать представление о единстве живой природы.

С учётом психофизиологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на каждом уроке формулируются коррекционно-развивающие задачи, которые предусматривают:

- корректировку внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекцию и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекцию и развитие связной письменной речи;
- коррекцию и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекцию и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекцию и развитие тактильного восприятия;
- коррекцию и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- коррекцию и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекцию и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

С учетом динамики работоспособности детей с задержкой психического развития применяются следующие этапы организации деятельности на уроке: организационно-подготовительный; основной; заключительный.

1. Организационно-подготовительный этап.

У детей с умственной отсталостью создание предрабочей обстановки затруднительно из-за трудностей в переключаемости и инертности нервных процессов. Слово учителя может и не влиять на установку для работы, поэтому словесное обращение следует дополнять двигательными и сенсорными упражнениями, направленными на активизацию внимания, восприятия мышления. Эти упражнения длятся до семи минут, в первую очередь в начальных классах, и должны быть связаны с предстоящей работой.

По содержанию эти упражнения могут быть арифметической игрой, игрой на узнавание, цепочкой слов, программированными играми, работой с картинками, конструированием, составлением мозаики, грамматическим разбором, физическими упражнениями, игрой в лото и тд.

Второй момент организации урока заключается в воспитании навыков правильной организации своих действий на уроке. Этот этап не только обеспечивает продуктивность обучения, но и приучает детей к организованности в любой деятельности. Главный принцип педагогической организации урочной работы заключается в постоянном управлении действиями обучающихся, вплоть до полной их самостоятельности. Это и обучение своевременно входить в класс, без шума сесть за парту, подготовки тетрадей, книг, ручки к учебной работе и т.д.

Сначала осуществляется показ действия, по мере формирования этих навыков можно переходить к словесным инструкциям. В практике старших классов такая организация осуществляется созданием специальной ситуации для самостоятельной подготовки обучающихся к учебной деятельности.

2. Основной этап.

На основном этапе решаются главные задачи урока. На этом этапе происходит вначале дидактическая и психологическая подготовка к решению основной задачи урока, чтобы обучающиеся соотносили свои действия с вопросами познавательной задачи. Это может быть сообщение темы и цели урока с мотивированным их разъяснением. Учитель подробно рассказывает, чем дети будут заниматься и зачем это нужно. Надо высказать мнение, что дети справятся с поставленной задачей. Далее рекомендуется осуществлять специальную подготовку к решению познавательных задач урока вступительной беседой, или фронтальным кратким опросом предыдущего материала, или рассматриванием таблиц, рисунков, живых объектов для создания представлений при изучении нового материала. После подготовлений приступают к изучению нового материала или повторению предыдущего материала.

На этом этапе оцениваются успехи учеников, подводятся итоги работы, приводятся в порядок рабочие места и создается установка на отдых: коррекционно-развивающие упражнения.

Главное требование в этом звене урока - обеспечить у обучающихся правильные представления и понятия. Для полного восприятия и осознанного усвоения учебной задачи нужно несколько обращений к одному и тому же материалу, в ходе которого идет уточнение знаний, умений, исправление неправильно усвоенного материала.

3. Заключительный этап.

Заключительный этап состоит в организационном завершении урока. Подготовительную часть урока соотносится с фазой вработываемости и повышения продуктивности познания (до десятой минуты урока). Основной этап осуществляется до двадцать пятой минуты и заключительный - с тридцатой минуты урока. В периоды спада работоспособности (двадцать пятая минута), проводятся физкультурные минутки. При самостоятельной работе обучающихся наиболее продуктивными являются первые пятнадцать-двадцать минут. Наличие того или иного этапа урока зависит от его типа.

На уроках с обучающимися с умственной отсталостью используются словесные методы: рассказ, объяснение, беседа; наглядные методы: показ: иллюстрация, демонстрация; практические методы: сообщение условий задания; запись условий;

выполнение задания; анализ результатов выполнения задания; контроль за правильностью выполнения задания

Основой для разработки структуры данной образовательной программы для данной категории детей является Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ. Согласно данной концепции можно выделить **основные взаимосвязанные содержательные линии** при обучении биологии. Это:

- овладение основными знаниями по биологии;
- развитие способности использовать знания по биологии и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой природы.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

На уроках биологии используются такие **формы организационной работы** как урок в классе, экскурсия (наблюдения), выполнение практических работ.

Средства обучения, используемые на уроке: ИКТ, дополнительные пособия, изготовленные учителем.

Из **наглядных средств** используются натуральные объекты (модели, муляжи), учебные картины, таблицы, фотографии, звукозаписи, раздаточный материал. Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.

Методы и приемы, используемые в ходе обучения: наблюдения, работа с натуральными наглядными пособиями, беседа, работа с учебником, с изобразительными наглядными пособиями, таблицами, лабораторные и практические работы.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного развития ребенка. В процессе знакомства с неживой и живой природой необходимо развивать у ученика наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Планируемые результаты освоения предмета

В результате изучения анатомии обучающийся должен

Знать:

- основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение);
- особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- особенности строения и функции основных тканей, органов и систем органов;
- биологический смысл разделения функций и органов;
- как обеспечивается целостность организма;
- интегрирующую функцию кровеносной, нервной и эндокринной систем органов;
- о внутренней среде организма и способах поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире и какую роль в этом играют высшая нервная деятельность и органы чувств;
- о биологическом смысле размножения и причинах естественной смерти;
- о строении и функциях органов размножения;
- элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека;
- элементарные сведения о соотношении физиологического и психологического в природе человека; о темпераменте, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле;
- основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- приемы первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях, кровотечениях.

Уметь:

- находить взаимосвязи тканей, органов и систем органов при выполнении ими разнообразных функций;
- соблюдать правила гигиены, объяснять влияние физического труда и спорта на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия, соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания, объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков;
- оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах;
- пользоваться медицинским термометром;
- объяснять наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения и т.п.;
- готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы.

Критерии оценивания знаний

Отметка «5»

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения с небольшой помощью учителя;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»

- раскрыто основное содержание материала с помощью дополнительных вопросов учителя;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- ответ почти самостоятельный;

Отметка «3»

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

Мониторинг осуществляется через:

- Пересказ в соответствии с планом.
- Ответы на вопросы.
- Использование учебника как справочника.
- Самостоятельные работы.
- Контрольные работы.
- Тестовый материал.
- Экскурсии.
- Наблюдения.

Поурочно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1. Введение. ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА. ОБЩИЙ ОБЗОР.				
Характеристика основных видов деятельности ученика:				
Называть предмет изучения анатомии, физиологии и гигиены, методы изучения организма человека, их значение, органоиды клетки, основные группы тканей, органы и системы органов				
Раскрывать: Социальные и биологические черты человека..				
Объяснять: роль биологии в практической деятельности.				
Сравнивать: человека с представителями класса Млекопитающих и отряда Приматы и делать выводы, ткани человека и делать выводы.				
Осуществлять поиск информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);				
Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.				
Термины и понятия науки об организме, части тела, органоиды, состав клетки, внутренние органы, скелет, мышцы.				
1	Науки об организме человека. Место человека в живой природе. Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Ткани. Строение тканей.	1ч.		

2	Система органов в организме. Обобщение по теме: «Организм человека. Общий обзор»	1ч.		
---	--	-----	--	--

2. ОПОРНО - ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА.

Характеристика основных видов деятельности ученика:

Называть: отделы скелета, особенности строения скелета человека, поясов и свободных конечностей, функции опорно-двигательной системы, части и состав кости, типы соединения костей, типы мышц.

Характеризовать строение отделов скелета человека, расположение мышц и их работу, нарушения опорно-двигательной системы, развитие опорно-двигательной системы, значение тренировки мышц двигательной активности.

Распознавать на таблицах части скелета человека, поясов и свободных конечностей, основные группы мышц.

Распознавать на рисунке или макете скелета человека его отделы и расположение мышц.

Отличать кости разных отделов скелета.

Устанавливать взаимосвязь: между строением и функциями скелета.

Термины и понятия

Мышцы, скелет, хрящи, связки, строение сустава, костный мозг, отделы черепа, позвоночник, растяжение, осанка, нарушение осанки, плоскостопие, гиподинамия, допинг.

клетки животных от клеток растений.

3	Строение и состав костей. Соединение костей	1ч.		
4	Скелет головы, туловища, конечностей.	1ч.		
5	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. Мышцы. Типы мышц. Работа мышц	1ч.		
6	Нарушение осанки и плоскостопие. Значение опорно-двигательной системы. Обобщение по теме: «Опорно-двигательная система»	1ч.		

3. КРОВЬ. КРОВООБРАЩЕНИЕ.

Характеристика основных видов деятельности ученика:

Называть внутреннюю среду организма, элементы крови, виды иммунитета, группу крови, кровеносные сосуды, органы лимфатической системы.

Узнавать по рисункам и таблицам изображения кругов кровообращения крови, отделы сердца, типы сосудов, типы клеток крови типы кровотечений.

Характеризовать строение сердца человека, круги кровообращения, клетки крови и их особенности строения и функции.

Описывать: работу сердца, транспорт веществ, роль гормонов в организме.

Использовать приобретенные знания при оказании первой помощи.

Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями сердца, крови, и кровеносных сосудов

Объяснять роль червей в жизни человека и в природе, меры профилактики заражения, роль дождевого червя в почвообразовании.

Доказывать усложнение строения плоских червей по сравнению с кишечнополостными.

Сравнивать особенности строения и функций кровеносных сосудов, состава частей внутренней среды организма человека, особенности групп крови и их совместимости.

7	Значение крови. Состав крови. Строение и работа сердца. Сосуды. Круги кровообращения	1ч.		
8	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях. Обобщение по теме: «Кровь. Кровообращение»	1ч.		

4. ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА .

Характеристика основных видов деятельности ученика:

Называть: органы дыхательной системы, заболевания органов дыхания, примы оказания первой помощи.

Распознавать: органы дыхательной системы на рисунках и макетах..

Характеризовать: сущность дыхательного процесса, транспорт веществ.

Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний.

Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания.,дыхания и кровообращения.

Термины и понятия

Дыхательная система, органы дыхания, гемоглобин, диффузия, диафрагма, регуляция дыхания, грипп,гигиена дыхания, утопление, удушение.

9	Значение дыхания. Органы дыхания. Газообмен в легких. Болезни органов дыхания	1ч.		
10	Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания. Обобщение по теме: «Дыхательная система»	1ч.		

5. ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА.

Характеристика основных видов деятельности ученика:

Называть: питательные вещества и пищевые продукты, органы пищеварительной системы.

Объяснять: роль питательных веществ.

Характеризовать: сущность питания и пищеварения, роль ферментов.

Распознавать: на таблицах органы пищеварительной системы.

Использовать приобретенные знания профилактика заболеваний, вредных привычек, первая помощь при отравлении.

Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения

Термины и понятия

орган. вещества, витамины, органы пищеварительной системы, зубы, кариес, слюна, желудочный сок, аппендицит ,рефлексы, заболевания кишечные.

11	Значение питания. Питательные вещества. Витамины. Строение и значение зубов. Пищеварение	1ч.		К.Д
12	Профилактика желудочно-кишечных и инфекционных заболеваний. Пищевые отравления. Обобщение по теме: «Пищеварительная система»	1ч		

6. МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА.КОЖА.

Характеристика основных видов деятельности ученика:

Называть: органы мочевыделительной системы, строение кожи, функции кожи, основные группы витаминов.

Характеризовать: сущность обмена веществ, роль витаминов, процесса выделения, роль кожи в обмене веществ.

Распознавать: на таблицах основные органы выделительной системы, структурные компоненты кожи,

Использовать приобретенные знания в профилактике заболеваний.

Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов мочевыделительной системы, между строением и функциями кожи.

Термины и понятия

обмен веществ, энерготраты, витамины, авитаминозы, почка, нефрон, отравление, строение кожи, обморожения, ожог, закаливание.

13	Строение и функции почек. Предупреждение заболеваний почек. Значение кожи и ее строение. Волосы и	1ч.		
----	---	-----	--	--

	ногти.			
14	Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Обобщение по теме: «Мочевыделительная система. Кожа»	1ч.		
<u>7. НЕРВНАЯ СИСТЕМА.</u>				
<u>Характеристика основных видов деятельности ученика:</u>				
Называть: строение нервной системы и отделы, строение спинного мозга, головного мозга.				
Различать: железы внешней и внутренней секреции, функции соматической и вегетативной н.с.				
Распознавать на таблицах органы нервной системы, основные отделы и органы н.с., основные части спинного мозга, головного мозга.				
Характеризовать: роль спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма.				
Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями н.с, между функциями н.с. и эндокринной.				
Термины и понятия				
Гормоны, ц. н.с., рефлекс, симпатическая и парасимпатическая н.с., позвоночный канал, отделы головного мозга.				
15	Спинной мозг, головной мозг: строение и функции. Нервы. Речь. Сознание	1ч.	7.03	
16	Труд. Гигиена труда. Познавательные процессы. Воля. Эмоции. Внимание. Режим дня. Сон и его значение. Влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	1ч.	24.03	
<u>8. ОРГАНЫ ЧУВСТВ.</u>				
<u>Характеристика основных видов деятельности ученика:</u>				
Называть: органы чувств, анализаторы, особенности строения органа зрения, заболевания связанные с нарушением работы органов зрения, строения органа слуха.				
Распознавать на таблицах органы основные части органов обоняния, осязания, вкуса, части органа зрения, основные части органа слуха.				
Характеризовать: роль органов чувств.				
Использовать приобретенные знания соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений органов зрения, профилактика вредных привычек.				
Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов зрения и зрительного анализатора.				
Термины и понятия				
анализатор, органы зрения, дальновзоркость, близорукость, органы слуха, осязание, обоняния.				
17	Органы чувств. Заболевания. Охрана здоровья	1ч.	21.04	

Литература.

1. Сухаревская Е. Ю., Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учебно-методическое пособие для учителей. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2013
2. Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 класс, сост. Г. А. Фадеева.- Волгоград: Учитель, 2015г.
3. Лифанова Т. Ф., Дидактические игры на уроках естествознания.- Москва, 2001 г.
4. Биология. 7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Универсальное учебное пособие. А.Скворцов. А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов. Биология. 6 – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.
6. А.И. Богун. А.В. Долгова. Отчего, почему и зачем? М., Пилигрим, 1997.

Электронные образовательные продукты

1. CD Интерактивные творческие задания. Биология 7-9 класс (DVD-BOX).
2. CD Анатомия. Физиология. Гигиена. 8-9 классы.
3. CD Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Жизнедеятельность животных.
4. CD Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Природа в состоянии динамического равновесия.
5. CD Биологический энциклопедический словарь (DVD-BOX).
6. CD Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Функции и среда обитания животных организмов.
7. CD Занимательная зоология.
8. CD Уроки биологии КиМ. Животные. 8 класс (DVD-BOX).

