



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кротково  
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»

Зам. директора по УВР  
*Наряд* /С.М.Нардед /  
«31» 08. 2020

«Утверждена»

Приказом ГБОУ СОШ с.Кротково  
№ *100* от *28* 08.2020  
Директор школы  
*Т.В.Андреева* /  
ГБОУ СОШ  
с. Кротково



Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета немецкий язык

3 класс

на 2020-2021 учебный год

Программа рассмотрена на заседании  
МО учителей гуманитарного цикла  
Протокол № *1* от «28» августа 2020 г.  
Руководитель МО  
*И.П.Усанова* /И.П.Усанова/

Учитель: Ключина Т.В.

с. Кротково

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» для 3 класса составлена на основе

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;

2. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);

4. Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

5. Письма Минобрнауки России от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

6. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>).

7. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с.Кротково (утверждена приказом № 39/1-од от 26.05.16 г.)

8. УМК: учебник и рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л.

Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в т.ч. к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Объем программы для 3 класса - 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю.**

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева ОАО «Издательство «Просвещение».

**Рабочая программа по немецкому языку адаптирована для обучающихся с ОВЗ и учитывает особенности психофизического развития и особые образовательные потребности данной категории детей в:**

-организации учебного процесса с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков ребенка с ОВЗ;

-обеспечении непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося;

-постоянном стимулировании познавательной активности;

-постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний по предмету.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на их субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В силу того, что учащиеся с ОВЗ обучаются интегрировано в классе по общеобразовательной программе, коррекционная работа с ними осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приёмов – поэтапное разъяснение выполнения

заданий, обеспечение аудио – визуальными техническими средствами, перемена видов деятельности, предоставление дополнительного времени, упрощение заданий в классе и дома, использование карточек с заданиями.

**Характерная черта программы** – снижение нагрузки на память учащихся, уменьшение номенклатуры научных терминов и понятий. Преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры; практически отсутствуют – анализировать и прогнозировать.

В преподавание предмета «Немецкий язык» используются такие формы и методы обучения, как словесный, наглядный, практический и репродуктивный.

Программа предусматривает различные формы и способы проверки и контроля знаний учащихся: открытые и закрытые тексты, задания на установление соответствия, ответы на вопросы, воспроизведение прочитанного по алгоритму или при помощи наглядно-иллюстративного метода.

Используются другие измерители ЗУН учащихся, применяется более щадящая проверка и оценка знаний и умений.

Для достижения цели используются различные формы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная. -

Промежуточный и итоговый контроль учащихся осуществляется на основе локального акта общеобразовательного учреждения.

Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, гово-рении (в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке. Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме контрольных работ, тестовых заданий, защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по темам и т. д.

***Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.***

В тематическом планировании включены две итоговые проверочные работы за полугодие и за год. На проведение итоговой проверочной работы за полугодие добавлен 1 час в теме Вводный курс из резервных часов. Для проведения итоговой проверочной работы за год использован резервный час из уроков повторения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством

общения)

*Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:*

#### ***Говорение***

***Ученик научится:***

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

***Ученик получит возможность научиться:***

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### ***Аудирование***

### **Ученик научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Ученик научится:**

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

#### **Ученик научится:**

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Ученик научится:**

- пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова

языка;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Ученик получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

**Фонетическая сторона речи Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными), дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- читать изучаемые слова по транскрипции.
- различать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

**Ученик получит возможность научиться:**

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

**Лексическая сторона речи Ученик научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**Ученик получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann, общий и специальный вопросы;
  - определять порядок слов в предложении,
  - распознавать и употреблять в речи:
    - 1) утвердительные и отрицательные предложения,
    - 2) простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.), составным именным сказуемым (MeineFamilieistgroß.) и составным глагольным сказуемым (IchlerneDeutschsprechen.),
    - 3) безличные предложения (Esistkalt. Esschneit.), побудительные предложения (Hilfmirbitte!), предложения с оборотом Es gibt□, простые распространённые предложения, предложения с однородными членами;
  - определять и использовать в речи:

1) грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt, слабые и сильные глаголы, вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein, модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

2) существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем, склонение существительных,

3) прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

4) местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener), отрицательное местоимение kein.

5) наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др, наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

6) количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

7) наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *узнавать сложносочинённые предложения und и aber;*
- *использовать в речи безличные предложения;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями;*
- *образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

### ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ

- уметь относительно правильно произносить уже известные, а так же новые звуки, звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии;
- закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым (175 ЛЕ, включая устойчивые словосочетания и обороты речи) – всего 375 ЛЕ за первый и второй годы обучения;
- уметь грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникационных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием;
- владеть наиболее важными приёмами обучения – списыванием, выписыванием, работой с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др., уметь догадываться о содержании текста по заголовку, устанавливать логические связи в тексте;
- иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например, о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens, Perfekt;
- уметь использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов;
- иметь представление о персонажах немецких сказок, о популярных праздниках и традициях празднования дня рождения, уметь поздравлять с этими праздниками.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья,** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п урока	Наименование раздела и тем.	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Основные виды учебной деятельности (УУД)			Реализация электронного обучения <a href="http://belclass.net/">http://belclass.net/</a>
			план	факт	Предметные	Личностные	Метапредметные	
	<b>Я и мои друзья.</b>	8			<p><i>Называть</i> имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. <i>Описывать</i> картинки, <i>рассказывать</i> о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. <i>Выражать</i> собственное мнение. <i>Читать</i> текст, извлекая нужную информацию. <i>Понимать на слух</i> речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. <i>Воспроизводить наизусть</i> устно и письменно тексты рифмовок.</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности.</p> <p>Работать самостоятельно, индивидуально.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>• освоение способов решения проблем творческого характера;</li> </ul>	
1.	Встреча с друзьями	1	01.09		<p>Выразительно <i>читать вслух</i> текст рифмовки „DerSommer“. <i>Писать</i> краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> </ul>	
2.	Летом	1	05.09		<p>Правильно <i>произносить</i> слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. <i>Описывать</i> устно фотографии. <i>Выражать</i> собственное мнение, отвечая на вопросы. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „ZurSommerzeit“.</p>	<p>Усвоить науку общения. Учиться уважению к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • освоение начальных форм рефлексии;</li> </ul>	
3.	Летние фотографии	1	08.09		<p><i>Воспринимать на слух</i> текст с опорой на рисунки. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и</p>	<p>Работать самостоятельно на основе</p>	<p>овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами</p>	

					отдельные новые слова. <i>Описывать</i> картинку, используя новые слова. <i>Соблюдать</i> нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.	простейших заданий.	обучения на доступном младшим школьникам уровне;	
4.	Что делает семья Свена летом?	1	12.09		<i>Группировать</i> слова по их тематической принадлежности. <i>Играть</i> в игру «Поле чудес».	Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов.	•умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	
5.	Мы играем и поём	1	15.09		Спряжение глагола <i>essen</i> в на-стоящем времени/	Работать самостоятельно на основе простейших знаний	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	
6.	Мы играем и поём	1	19.09		Связное мо-нологическое высказывание о лете	формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план.	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	
7.	Что мы ещё не повторили?	1	22.09		<i>Называть</i> простые словообразовательные элементы. <i>Рассказывать</i> о летних каникулах с опорой на фотографии. <i>Делать</i> сообщение по теме.	формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план.	готовность слушать собеседника и вести диалог;  •умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	
8.	Что мы ещё не повторили? <i>Входной контроль</i>	1	26.09		<i>Воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок и песен. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> тексты, используя навыки работы со словарём.	перевод внешней речи на внутренний план. Освоить роли ученика; формировать	готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о	

						интерес (мотивацию) к учению.	распределении функций и ролей в совместной деятельности;	
	<b>Моя школа.</b>	9						
9.	Наши друзья снова в школе.	1	29.09		<i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки „DieFeriensindvorbei!“ с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог. <i>Читать</i> прослушанный текст, <i>проверять</i> правильность воспринятого материала на слух. <i>Читать</i> тексты вслух, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <i>Отвечать</i> на вопросы по тексту, а также на вопрос „Gehstdu gern in die Schule?“ по аналогии с прочитанными ответами. <i>Высказывать</i> своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и слова. <i>Заполнять</i> таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста.	Формир. алгоритма действий  Положит. мотивация учебной деятельн.  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
10.	Начало учебного года	1	03.10		<i>Использовать</i> в речи лексику пройденного материала. <i>Читать</i> диалоги в парах по ролям. <i>Вести</i> диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения.	Формирование алгоритма своего действия	готовность слушать собеседника; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	
11.	Первый школьный день Марии	1	06.10		<i>Делать</i> высказывания в ситуации „Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschlerin“. » <i>Называть</i> все буквы немецкого алфавита. <i>Читать</i> текст, находя значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики, <i>вписывать</i> в алфавит недостающие буквы и буквосочетания. <i>Располагать</i> названия городов в алфавитном порядке.	Осознание алгоритма действия	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  •освоение начальных форм рефлексии;	

12.	Какой сегодня день недели?	1	10.10	<p><i>Вести</i> диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. <i>Использовать</i> новые слова в предложенной ситуации общения. <i>Называть</i> персонажей учебника для 2-го класса. <i>Читать про себя</i> текст и <i>понимать</i> с полным пониманием содержания. <i>Рассматривать</i> новых персонажей учебника, <i>делать предположения</i>, героями каких сказок они являются. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>WasmachstduamSonntag?</i>“ в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом. <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки „<i>Welcher Wochentag ist heute?</i>“.</p>	Мотивировать школьников учиться писать заглавные и строчные гласные буквы	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
13.	Что делаем мы в выходные дни?	1	13.10	<p><i>Употреблять</i> названия дней недели в ответах на вопросы. <i>Рассказывать</i> о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. <i>Осуществлять</i> перенос ситуации на себя, <i>рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в выходные дни.</p>	Мотивировать школьников учиться писать заглавные и строчные гласные буквы	•готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
14.	Что делаем мы в выходные дни?  <i>Контроль письма.</i>	1	17.10	<p><i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. <i>Использовать</i> в правильной форме глагол <i>haben</i> при назывании предметов школьного обихода.</p>	Осознание алгоритма написания букв	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; овладение навыками смыслового чтения текстов.
15.	Мы играем и поём.	1	20.10	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков. <i>Употреблять</i> в речи</p>	Мотивировать школьников	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной

	<i>Контроль чтения.</i>				лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.	учиться писать изученные буквы, употреблять изученную лексику	деятельности, поиска средств ее осуществления; готовность слушать собеседника	
16.	Что мы ещё не успели повторить?  <i>Контроль аудирования</i>	1	24.10		<i>Читать вслух</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова.	Учить школьников писать данные буквосочетания, новые слова.	•овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;•готовность слушать собеседника и вести диалог;	
17.	Что мы ещё не успели повторить?  <i>Контроль говорения</i>	1	27.10		<i>Читать про себя и понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.	Осознание алгоритма написания букв. Работать самостоятельно, индивидуально.у потреблять изученную лексику	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
	<b>Жизнь в городе и селе.</b>	9						
18.	В парке осенью.	1	08.11		<i>Отвечать</i> на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Читать и воспринимать на слух</i> текст песенки „Herbstlied “. <i>Называть</i> количественные числительные от 13 до 20. <i>Воспринимать на слух</i> диалог с опорой на текст и рисунки. <i>Описывать устно</i> погоду осенью. <i>Дополнять</i> ассоциограмму, используя лексику по теме. <i>Составлять</i> сложные слова по теме. <i>Письменно отвечать</i> на вопросы по теме	Осознание алгоритма чтения букв. Развитие умения быстро находить в словах изученные буквосочетания	•овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; •готовность слушать собеседника и вести диалог;	

					«Погода осенью».			
19.	Что делают Сабина и Свен?	1	10.11		<i>Заполнять</i> таблицу с целью контроля понимания диалога. <i>Воспринимать</i> диалог на слух, <i>понимать</i> и затем <i>читать</i> его по ролям. <i>Делать</i> высказывания по теме «Осень». <i>Высказывать</i> своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. <i>Составлять</i> рассказ о прогулке в парке по рисункам. <i>Задавать вопросы</i> и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника по теме. <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы.	Мотивировать школьников учиться писать и читать слог и слова на языке Осознание алгоритма написания букв.	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	
20.	Здорово осенью у бабушки в деревне.	1	14.11		<i>Воспринимать на слух</i> диалог и затем <i>читать</i> его по ролям. <i>Догадываться</i> по контексту о значении новых слов, <i>проявлять</i> языковую догадку. <i>Дополнять</i> диалог, вставляя недостающие реплики. <i>Делать</i> подписи к картинкам. <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
21.	Осенью всё спелое	1	17.11		<i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его по ролям. <i>Догадываться</i> о значении интернациональных слов. <i>Отвечать</i> на вопрос „Was iststügerm?“, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов. <i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже. Правильно <i>употреблять</i> в речи имена существительные во мн. числе, а также имена существительные с определённым и неопределённым артиклем. <i>Образовывать</i> сложные слова. Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа ( <i>fressen, essen</i> ).	Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов.	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	
22.	Что едят	1	21.11		<i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> стихотворение	Адекватная	•овладение навыками смыслового	<a href="#">Дикие</a>

	дикие животные?				„ <i>Liebt die Tiere!</i> “. <i>Находить</i> значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. <i>Воспринимать на слух</i> с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки. <i>Читать</i> тексты, <i>отыскивать</i> определённую информацию. <i>Выражать</i> отрицание при помощи отрицательных слов <i>nein, nicht, kein</i> . <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику.	мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия. Осознание алгоритма написания и чтения нового буквосочетания.	чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;  •готовность слушать собеседника и вести диалог;	<a href="#">ЖИВОТНЫЕ</a>
23.	Свен и Сабина говорят о любимых животных.	1	24.11		<i>Описывать</i> различных животных в форме рассказа-загадки. <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> его по ролям. <i>Разыгрывать</i> сценки. <i>Рассказывать</i> о своём любимом животном. <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение. <i>Составлять</i> сложные слова из отдельных слов. <i>Различать</i> имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и правильно <i>употреблять</i> их в речи в соответствующем падеже.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	•готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	
24.	Мы играем и поём.  <i>Промежуточный контроль</i>	1	28.11		<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни по теме. <i>Отгадывать</i> по описанию времена года, названия овощей и фруктов, <i>понимать</i> речь одноклассников. <i>Описывать</i> устно и письменно картинку с изображением лета и осени. <i>Описывать</i> устно и письменно любимое животное. <i>Читать</i> фразеологические выражения и пословицы <i>вслух</i> и кратко <i>комментировать</i> их.	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	
25.	Хотите ещё что-то повторить?	1	01.12		<i>Находить</i> сходство и различия русских и немецких ПОСЛОВИЦ. <i>Задавать</i> вопросы к пословицам/ <i>Составлять</i> рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте. Правильно <i>строить</i> логический ряд имён существительных и глаголов	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего	•умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	

						действия.		
26.	Хотите ещё что-то повторить?	1	05.12		<i>Читать про себя и понимать на слух</i> тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
	<b>А что приносит нам зима?</b>	9						
27.	Погода зимой.	1	08.12		<i>Читать</i> рифмовку, <i>пытаться догадаться</i> о значении новых слов по контексту. <i>Отыскивать</i> значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> диалог по ролям. <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики. <i>Вписывать</i> недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. <i>Использовать</i> в речи предложения с оборотом <i>es gibt ...</i> * <i>Отвечать</i> на вопросы о погоде зимой в России. <i>Читать</i> микротексты и <i>соотносить</i> их с картинками. <i>Распознавать</i> и <i>дифференцировать</i> по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	•готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	
28.	Погода зимой.	1	12.12		<i>Составлять</i> предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки о зиме „Winterlied“, <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.	Усвоить науку общения. Учиться уважению к окружающим.	•готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	
29.	Кто может отгадать загадки?	1	15.12		<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку и песенку предыдущего урока. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую песенку о зиме „Winterschlaf“, <i>пользоваться</i> сносками на плашках и <i>отыскивать</i> незнакомые слова в дву-	Формирование алгоритма действий  Положительная	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и	

				язычном словаре учебника. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки. Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной ( <i>laufen</i> ) в <i>Präsens</i> . <i>Отвечать</i> на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Соотносить</i> имена существительные с глаголами в словосочетаниях.	мотивация учебной деятельности.  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	практических задач;  •овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  •освоение способов решения проблем творческого характера;	
30.	В парке  <i>Контроль аудирования.</i>	1	19.12	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года. <i>Составлять</i> устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся любят делать зимой, и <i>объяснять</i> почему, используя для этого подходящую лексику. <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме. <i>Подбирать</i> микротексты в качестве подписей к картинкам. Устно и письменно <i>отвечать</i> на вопросы по теме. <i>Воспринимать на слух</i> телефонный разговор	Формирование алгоритма своего действия	•овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  •освоение способов решения проблем творческого характера	
31.	Почему дети рады зиме?  <i>Контроль письма</i>	1	22.12	<i>Читать</i> текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме. <i>Читать вслух</i> в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре учебника. <i>Отвечать</i> на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Образовывать</i> из отдельных слов сложные слова по теме. <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов.	Осознание алгоритма спряжения глагола «быть», осознание важности данного глагола.	•готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	

32.	Почему дети рады зиме?  <i>Контроль говорения.</i>	1	26.12		<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы о российской зиме. <i>Читать</i> в группах поздравительные открытки. <i>Писать</i> поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику по опорам.	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания.	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	
33.	Рождество - прекрасный праздник.  <i>Контроль чтения.</i>	1	10.01		<i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки, <i>читать</i> и <i>дополнять</i> пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке.	Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов.	осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;	
34.	Рождество - прекрасный праздник.	1	12.01		<i>Читать</i> рифмовку, <i>пытаться догадаться</i> о значении новых слов по контексту. <i>Отыскивать</i> значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> диалог по ролям. <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики. <i>Вписывать</i> недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. <i>Использовать</i> в речи предложения с оборотом <i>es gibt ...</i> * <i>Отвечать</i> на вопросы о погоде зимой в России. <i>Читать</i> микротексты и <i>соотносить</i> их с картинками. <i>Распознавать</i> и <i>дифференцировать</i> по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики.	Формирование алгоритма своего действия	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;	
35.	Мы играем и поём и готовимся к Новому году.	1	16.01		<i>Составлять</i> предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки о зиме „ <i>Winterlied</i> “, <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.	Формирование алгоритма своего действия	осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;	
	<b>Моя школа.</b>	11						

36.	Что делают Сабина и Свен особенно охотно?	1	19.01	<p><i>Отвечать</i> на вопросы „<i>Wermaltwas?</i>“, „<i>Wenmalensiejetzt?</i>“, опираясь на образец и рисунки. <i>Использовать</i> в речи структуры предложения с простыми глаголами и <i>употреблять</i> вопросительные слова <i>was</i> и <i>wen</i>. <i>Воспринимать на слух</i> описание классной комнаты с опорой на рисунок и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте. <i>Читать</i> текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Догадываться</i> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, <i>пользоваться</i> сносками на плашке. <i>Воспринимать на слух, понимать</i> небольшие тексты (описание классных комнат) и <i>рисовать</i> свою классную комнату. <i>Описывать</i> классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме. Письменно и устно <i>описывать</i> свою классную комнату.</p>	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания.	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;
37.	Наши немецкие друзья вчера много рисовали.	1	23.01	<p>При описании картинок <i>использовать</i> в речи простые предложения на основе речевого образца <i>sehen — wen/was? Использовать</i> в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Perfekt</i> (преимущественно рецептивно). <i>Задавать</i> друг другу вопросы по картинке и <i>отвечать</i> на них. <i>Читать</i> текст с пропусками, заменяя картинку подходящими словами по теме. <i>Отвечать</i> на вопросы о своей классной комнате. <i>Воспринимать на слух</i> команды и просьбы учителя и товарищей, <i>рисовать</i> те предметы, которые упоминаются в командах. <i>Выражать</i> побуждение при помощи повелительного наклонения. <i>Перечислять</i> предметы, изображённые на картинках. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания <i>nein, nicht, kein</i></p>	Формирование алгоритма построения вопросительных предложения.	•готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
38.	Наши немецкие друзья вчера много	1	26.01	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки. <i>Читать</i> в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые</p>	Усвоить науку общения. Учиться	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов

	рисовали.				слова, обращаясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника. <i>Отвечать</i> на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. <i>Вписывать</i> в текст с пропусками недостающие слова по теме. <i>Составлять</i> из простых слов сложные слова. <i>Писать</i> приглашения на праздник карнавала с опорой на образец. <i>Дополнять</i> ассоциогамму подходящими словами по теме.	уважению к окружающим.	и процессов, схем решения учебных и практических задач;  •готовность слушать собеседника и вести диалог	
39.	Что делают наши немецкие друзья сегодня?	1	30.01		<i>Читать</i> про себя текст рифмовки „ <i>InderSpielecke</i> “ и <i>понимать</i> его, используя новые слова на плашках. <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки, <i>повторять</i> за диктором. <i>Читать</i> рифмовку <i>вслух</i> , соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом.	Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов.	осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;	
40.	Что могут делать школьники в игровом уголке?	1	02.02		<i>Воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии. <i>Читать</i> текст и <i>осуществлять поиск</i> нужной информации. <i>Употреблять</i> новую лексику, а также глаголы <i>тугени тьssenв</i> правильной форме. <i>Воспринимать на слух</i> рассказ с опорой на рисунок. <i>Читать</i> текст и <i>соотносить</i> русские предложения с немецкими эквивалентами. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. <i>Различать</i> ед. и мн. число имён существительных.	Формирование алгоритма своего действия	осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;  •готовность слушать собеседника и вести диалог	
41.	Маскарад в школе.	1	06.02		<i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>WasmachtihrgerninderDeutschstunde?</i> “, используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> новую рифмовку „ <i>WashabenwirinderDeutschstundegemacht?</i> “, содержащую известные глаголы в <i>Perfekt</i> . Самостоятельно <i>сочинять</i> рифмовки.	Усвоить науку общения. Учиться уважению к окружающим.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	

42.	На уроке немецкого языка всегда много дел.	1	09.02		<i>Решать</i> математические примеры в пределах 20. <i>Разыгрывать</i> известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала. <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. Правильно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	•умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	
43.	На уроке немецкого языка всегда много дел.	1	13.02		<i>Читать про себя</i> и <i>вслух</i> диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. <i>Инсценировать</i> диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор.	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания.	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	
44.	Мы играем и поём.	1	16.02		<i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала. <i>Читать, воспринимать на слух и разучивать</i> текст песенки „ <i>Wirschunkeln</i> ”.	Формирование алгоритма построения вопросительных предложения.	•готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	
45.	Хотите ещё что-то повторить.	1	20.02		<i>Воспроизводить</i> пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», <i>называть</i> имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе. <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника.	Формирование алгоритма своего действия	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;	
46.	Хотите ещё что-то повторить.	1	27.02		<i>Составлять</i> предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов).	Формирование алгоритма своего действия	осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;	
	<b>Времена года</b>	11						

47.	Погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России.	1	02.03		<i>Отвечать</i> на вопросы о времени года (весне). <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> письмо о наступлении весны; <i>отыскивать</i> нужную информацию в тексте.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
48.	Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России.)	1	06.03		<i>Сравнивать</i> погоду зимой и весной (по опорам). • <i>Соотносить</i> подписи с рисунками. « <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме. Выразительно <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „ <i>Das Jahr</i> “ и <i>понимать</i> содержание, пользуясь сноской с новыми словами. <i>Петь</i> песню под аудиозапись. <i>Составлять</i> сложные слова. <i>Описывать</i> письменно и устно погоду весной.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	•умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями); овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров	
49.	Весна. <i>Контроль аудирования.</i>	1	09.03		Выразительно <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „ <i>Mutti ist die beste</i> “ и <i>понимать</i> содержание. <i>Читать</i> подписи над рисунками и <i>схематизировать</i> слова по контексту.	Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов.	•готовность слушать собеседника и вести диалог;	
50.	Поздравляем мам с женским праздником . <i>Контроль письма.</i>	1	13.03		<i>Читать</i> загадку, пользуясь сносками на плашках, и <i>отгадывать</i> её. <i>Читать</i> текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале. <i>Писать</i> поздравительную открытку (по опорам). « <i>Использовать</i> в речи предложения в <i>Perfekt</i> . <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.	Формирование алгоритма своего ответа	•умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).	
51.	Поздравляем мам с женским праздником <i>Контроль чтения..</i>	1	16.03		<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал по теме. <i>Читать</i> подписи и <i>соотносить</i> их с картинками. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику и особенности спряжения глагола <i>backen</i> . <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку.	Адекватное отношение к результатам своей деятельности.	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;	
52.	Кого поздравляем мы еще с женским праздником	1	20.03		<i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Was machst du zu Ostern?</i> “, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Употреблять</i> предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также	Внутренняя позиция школьника на основе положительного	осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;	

	?Контроль говорения				эмоционально-оценочную лексику.	отношения к школе		
53.	Семья Мюллер празднует Пасху.	1	23.03		<i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки „ <i>DerFrühling</i> “, который основан на знакомом лексическом материале. <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>WasmachstdugewöhnlichindenFrühlingsferien?</i> “, используя опоры. » <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме.	Адекватное отношение к результатам своей деятельности.	•готовность слушать собеседника и вести диалог;	
54.	Скоро весенние каникулы.	1	03.04		<i>Вести</i> беседу, <i>задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. <i>Описывать</i> картинку, используя активную лексику. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы в слова. <i>Рисовать</i> картинку и <i>делать</i> подписи к ней.		овладение навыками смыслового чтения текстов, •готовность слушать собеседника и вести диалог;	
55.	Мы играем и поём.	1	06.04		<i>Воспроизводить наизусть</i> песни и рифмовки по теме.		•готовность слушать собеседника и вести диалог;	
56.	А что мы ещё не успели повторить?	1	10.04		<i>Отвечать на вопросы, строить</i> предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в <i>Perfekt</i> .	Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов.	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;	
57.	А что мы ещё не успели повторить?	1	13.04		<i>Употреблять</i> в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.	Усвоить науку общения. Учиться уважению к окружающим.	осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;	
	<b>Я и моя семья. Покупки.</b>	11						
58.	О чём говорят Сабина с мамой?	1	17.04		<i>Воспринимать на слух и читать</i> текст рифмовки „ <i>Geburtstag</i> “. <i>Отвечать</i> на вопросы по картинке и <i>прогнозировать</i> содержание текста по картинке. <i>Воспринимать на слух и читать</i>	Формирование алгоритма своего ответа	осознанное построение речевого высказывания	

				<p>диалог, <i>понимать</i> основную информацию, опираясь на сноски на плашках. <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы. <i>Вписывать</i> в календарь пропущенные месяцы.</p>			
59.	Сабина пишет приглашение на День рождения.	1	20.04	<p><i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> текст песни „Geburtstagstanz“, пользуясь сносками на плашках. <i>Исполнять</i> песню с движениями. <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Wer hat wann Geburtstag?</i>“. <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них. <i>Рассказывать</i> о временах года по рисункам. <i>Читать</i> в группах приглашения на день рождения и <i>понимать</i> их содержание. <i>Писать</i> приглашение на день рождения по образцу и без него.</p>	Работать самостоятельно, индивидуально.	•готовность слушать собеседника и вести диалог;	
60.	Сабина пишет приглашение на День рождения.	1	24.04	<p><i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке. <i>Воспринимать на слух</i> полилог, <i>читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале. <i>Читать</i> полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. <i>Рассказывать</i>, что дарят обычно на день рождения, и <i>отвечать</i> на вопросы „<i>Was wünschst sich Sabine zum Geburtstag? Und du?</i>“, осуществляя перенос ситуации на себя.</p>	Адекватное отношение к результатам своей деятельности	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого	
61.	Что желает Сабина к Дню рождения?	1	27.04	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки. <i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „<i>Zum Geburtstag viel Glück</i>“ и <i>петь</i> её. <i>Готовиться</i> к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику). <i>Писать</i> приглашения на день</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности	высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;	

					рождения.			
62.	Что желает Сабина к Дню рождения?  <i>Итоговый контроль</i>	1	03.05		<i>Читать и воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Одежда». <i>Читать и понимать</i> текст, пользуясь сносками на плашке. <i>Расширять</i> ассоциограмму по теме. <i>Составлять</i> предложения с глаголом <i>sichwünschen</i> , обращая внимание на изменение его по лицам.	Работать самостоятельно, индивидуально.	высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;	
63.	Подготовка к Дню рождения.	1	04.05		<i>Воспроизводить наизусть</i> песню „ZumGeburtstag“. <i>Воспринимать на слух и понимать</i> диалог. <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках. <i>Описывать</i> устно и письменно картинки. <i>Записывать</i> реплики своей роли в рабочей тетради.	Усвоить науку общения. Учиться уважению к окружающим.	•умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	
64.	Подготовка к Дню рождения.  <i>Контроль говорения.</i>	1	08.05		<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песенки главы. Самостоятельно <i>сочинять</i> рифмовки. <i>Отвечать</i> на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику. <i>Проводить</i> генеральную репетицию по подготовке к празднику.	Формирование алгоритма своего действия	•готовность слушать собеседника и вести диалог;	
65.	Сабина празднует День рождения.  <i>Контроль чтения.</i>	1	11.05		<i>Описывать</i> картинки по пройденным темам учебника. <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках.	Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов.	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;	
66.	Мы играем и поём.  <i>Контроль письма.</i>	1	15.05		<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песенки главы. Самостоятельно <i>сочинять</i> рифмовки.	Адекватная мотивация учебной деятельности	осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; •готовность слушать собеседника и вести диалог;	

67.	Мы играем и поём.  <i>Контроль аудирования.</i>	1	18.05		<i>Отвечать</i> на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику. <i>Проводить</i> генеральную репетицию по подготовке к празднику. <i>Описывать</i> картинку по пройденным темам учебника.	Работать самостоятельно, индивидуально.	•готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	
68.	Праздник «Прощай, 3 класс»	1	22.05		<i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	•формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  •освоение начальных форм рефлексии;	