**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**В разновозрастной группе.**

**Образовательная область:** «Познание»

**Разделы:** «Экология»

**Тема:** «Знакомство с водой»

**Цель:** Формирование у детей элементарных знаний о значении воды в природе и жизни человека.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Действия воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **Мотивационно-**  **побудительный** | *Появление глобуса.*  *Воспитатель показывает* детям глобус, выясняет у детей, что это такое и дает краткий рассказ о планете – Земля.  *Объясняет*, все, что нарисовано голубым цветом это вода (уточняет знания детей).  *Предлагаю закрасить* на планете- Земля воду. | *Дети проявляют* интерес к происходящему.  *Дети рассматривают* глобус.  *Слушают воспитателя* и *обозначают,* на глобусе больше голубого, цвета - это вода.  *Рисуют* в заранее приготовленных альбомах голубым цветом воду на глобусе. |
| **Организационно**  **-поисковый** | *Воспитатель спрашивает* детей о необходимости воды для всего живого на земле.  *Беседа с детьми:*  -Кому нужна вода?  -Для чего нужна вода человеку?  -Можно ли приготовить еду без воды?  -Можем ли мы умыться без воды?  -Смогли бы люди, звери птицы жить без воды?  -Что произошло бы с растениями, если бы не было воды?  Вопросы и ответы сопровождаются соответствующей наглядностью.  *Рассказывает стихотворение*:  «Не, умыться, не напиться без воды,  Листику не распуститься без воды,  Птицы, зверь и человек,  И поэтому всегда, всем везде нужна вода.  .*Предлагает* одному из детей старшего возраста загадать загадку.  *Обращаю внимание* детей на уголок природы, цветы комнатные, аквариум с рыбками.  *Рассказывает стихотворение:*  «Вечная слава воде»  *Предлагаю* детям выучить стихотворение дома по желанию.  *Подведение итога* занятия.  *Поддерживаю, и поощряю* детей. | *Участие детей* в беседе.  *Ответы детей* на вопросы воспитателя.  Вода нужна всем живым на земле, приходят к выводу, без воды погибнут люди, животные птицы и растения.  *Рассказывают,* как человек использует воду в быту: пьет воду, готовит еду, умывается водой, купается ,стирает в воде и.т.д.  *Слушают стихотворение*, обсуждают.  Ребенок старшего возраста по прозьбе *воспитателя загадывает* загадку:  Без нее не будет моря,  Океана и реки,  Даже лужицы, в которой  Бультыхаются щенки.  *Отгадывают, называют* хором – вода.  *Обращают внимание* на уголок природы.  *Дети приходят к выводу* рыбки водные обитатели, им неодходима вода; цветы надо поливать, чтобы не засохли и росли красивыми.  *Повторяют стихотворение* все вместе:  В реке, ручейке, океане-  И в ванне, и в бане-  Всегда и везде  Вечная слава воде! |
| **Рефлексивно-**  **корригирующий** | *Предлагаю* детям накормить рыбок, полить цветы.  *Анализирую результатов* деятельности детей и каждого ребенка в отдельности. | *Ухаживают*за жителями уголка природы.  *Делятся впечатлениями.*  *Рассказывают,* что делали, чему научились. |

**Ожидаемый результат:**

**Иметь:**представление о значении воды для жизни человека, животных, птиц и растений.

**Уметь:**слушать воспитателя, рассказывать о значении воды для всего живого.