

## Технологическая карта урока математики

**Класс:** 1

**Тема урока:** Сантиметр

**Тип урока:** изучение нового материала

**Дата проведения:** 23.10.19г.

**Цель:** путём наблюдения и сравнения познакомить учащихся с современной единицей измерения длины – сантиметром; способствовать развитию практических навыков по использованию полученных сведений на уроке в реальных жизненных условиях.

**- Задачи:**

*- обучающие*

ввести понятие «сантиметр» через организацию побуждающего диалога; организовать работу по обучению умению анализировать представленный материал путем наблюдения; учить измерять и сравнивать длину предметов разными способами;

*-развивающие*

способствовать развитию практических навыков по использованию полученных сведений на уроке в реальных жизненных условиях; развивать умение анализировать, обобщать, делать выводы;

*-воспитательные*

воспитывать интерес к предмету, уважительное отношение к мнению одноклассников.

**- Планируемые результаты деятельности учащихся:**

**предметные:** учащиеся научатся использовать для измерения отрезков линейку и новую единицу измерения - сантиметр; научатся измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах, чертить отрезки заданной длины; использовать линейку для измерения длин отрезков; применять навыки счета и знание состава чисел; устанавливать аналогии и причинно- следственные связи, делать выводы;

**метапредметные:**

**познавательные:** нахождение способов решения проблемных ситуаций; под руководством учителя осуществлять действия подведения под понятие; научатся использовать знаково-символические средства для выражения единиц длины;

**регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий; научатся следовать при выполнении задания инструкциям учителя и других источников информации: учебник, анализировать, сравнивать, делать выводы;

**коммуникативные:** умение формулировать и обосновывать свою точку зрения; принимать участие в работе группы и пары; получают возможность научиться сотрудничать, договариваться, работая в паре, группе; выслушивать мнение товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

**личностные:** формирование устойчивого интереса к решению познавательных задач в области математики; формирование адекватной самооценки; личностной и социальной активности в достижении поставленной цели.

- **Оборудование и технические средства обучения:** компьютер, проектор, интерактивная доска

- **Наглядные пособия:** презентация, полоски бумаги, кружочки разного цвета

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Теоретическое обоснование
1	<b>Организационный момент</b>  Ц: настроить на восприятие, привлечь внимание учащихся	Прозвенел звонок,  Начинается урок.  Друг на друга посмотрели,  Улыбнулись, тихо сели.  Я желаю вам успешного труда, с радостью принять все, что мы будем изучать, а я буду вам во всем помогать.	Начинается урок  (дети хором).	Эмоциональная, психологическая подготовка учащихся, создание положительной атмосферы урока

		-А что нам необходимо уметь на уроке математики?	Уметь считать, думать, рассуждать, слушать и слышать других.	<u>Коммуникативные УУД:</u> слушают и понимают, выполняют требования учителя
2	<p><b>Актуализация знаний</b></p> <p><b>Устный счет</b></p> <p>Ц: создание условий для воспроизведения в памяти имеющихся знаний и понятий (счет в пределах 10)</p>	<p>-Ребята, сегодня на уроке вы узнаете много нового и интересного, хотите?</p> <p>-Тогда сначала повторяем то, что знаем:</p> <p>а) Хором посчитайте от 1 до 10 и обратно; индивидуально посчитает от 2 до 7; от 8 до 5; от 6 до 9.</p> <p>-Назовите соседей числа 7?</p> <p>-Какое число при счете идет за числом 4?</p> <p>-Назовите, число, которое больше 4 на 1; меньше 4 на 1; которое следует за числом 7; стоит перед числом 2; между числами 5 и 7;</p>	<p>Дети дают ответы на вопросы учителя.</p> <p>Считают хором.</p> <p>Считают индивидуально.</p> <p>6 и 8</p> <p>5</p> <p>5, 3, 8, 1, 6, 9, 4</p>	<p>Метапредметные (УУД):</p> <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять классификацию;</li> <li>-обосновывать основание для классификации;</li> <li>- выполнять анализ;</li> </ul> <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</li> </ul>

		справа от числа 8; слева от числа 5. <i>б) Сколько грибов собрал ежик (слайд 2)</i>	Решают задачу	
<b>3</b>	<b>Первичное усвоение материала</b>  Ц: организация поиска решения учебной задачи	-Ребята, вас впереди ждёт интересное математическое открытие, хотите побыть сегодня учеными-математиками? Тогда за дело. У вас на парте у каждого лежит полоска, рассмотрите её, сравните с полоской соседа по парте. Что можно о них сказать? (Полоски одинаковые по форме, цвету, размеру)  <u>Работа в парах.</u>	-У детей на парте цветные полоски, дети сравнивают по цвету, форме, размеру.	Предметные УУД:  - владеть двумя способами сравнения длин отрезков: на глаз, наложением;  - владеть сравнением длин отрезков при помощи выбранной меры.

		<p>-Давайте докажем это. По цвету – поднимите полоски вверх и покажите друг другу и своим соседям. Убедились? Теперь по форме и размеру. Как это сделать? (Работа в парах: совместить полоски путем наложения друг с другом)</p> <p>-Совпали?</p> <p>-Теперь положите полоски обратной стороной к себе, посчитайте мерки, на которые она разделена.</p> <p>-Что получилось? (Число мерок на полосках у всех разное).</p> <p>-Как так получилось, ведь полоски абсолютно одинаковые?</p> <p>(Выбраны различные мерки – единицы измерения у всех разные).</p> <p>(Если дети затрудняются с ответом, то нужно попросить положить полоски друг над другом и сравнить мерки в каждой полоске).</p> <p>- Возьмите линейку, рассмотрите её. Вы видите знакомый вам числовой ряд и деления. Расстояние от одного числа до другого и есть 1см. Слово длинное,</p>	<p>Делают вывод о размере своих полос.</p> <p>Да.</p> <p>Дети считают мерки, делают вывод.</p> <p>Ребята приходят к выводу о применении различных мерок.</p> <p>Отвечают на вопрос, приходят к выводу, что нужен инструмент!</p> <p>Нужна линейка.</p>	<p>Метапредметные (УУД)</p> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;</li> <li>- отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>- осуществлять самоконтроль;</li> </ul> <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);</li> <li>- уметь сравнивать, объясняя выбор критерия для сравнения;</li> </ul> <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</li> </ul>
--	--	--	--	--

		<p>сокращенно см.</p> <p>- Кто знает, как измерять длину отрезков?</p> <p>-Какие есть инструменты для измерения длины?</p> <p>Учитель предлагает выбрать предметы, с помощью которых можно измерить длину. Индивидуальные карточки (треугольник, линейка, термометр, раскладной метр)</p> <p>-Рулетка, линейка, сантиметр- это нужные нам инструменты?</p>	<p>Рассматривание линейки.</p> <p>Знакомятся со шкалой на линейке.</p> <p>Дети называют виды инструментов для измерения длины (рулетка, сантиметр), говорят, где их применяют.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>-повышать интерес к новому материалу, касающемуся конкретных фактов.</p>
--	--	--	--	--

4	<p><b>Введение понятия «сантиметр»</b></p>	<p>- Умнички, вот мы и пришли к выводу. Чтобы точно измерять длину, нужно выбирать единую мерку для измерения этой длины. Для этого и существуют во всем мире единые меры длины. И одна из них – это сантиметр.</p> <p>Так кто догадался, какая <u>тема нашего урока?</u> (<i>Сантиметр</i>)</p> <p>- Как вы думаете, чему мы с вами</p>	<p>Узнают, что такое 1 см.</p> <p>Совместить начало отрезка с "0" и посмотреть, на какой цифре заканчивается.</p> <p>Отвечают хором "Сантиметр"</p> <p>С помощью линейки чертить и находить длину отрезков.</p> <p>Повторяют движения за</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);</p> <p>-планировать свою деятельность по решению учебной задачи во внешней речи.</p>

		<p>постараемся сегодня научиться?</p> <p>Демонстрирует как с помощью линейки измерить отрезок. Знакомит с меркой.</p> <p><b>(Э-Приложение)</b></p>	<p>учителем</p> <p>Слушают объяснение, следят за демонстрацией. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>- формирование навыков здорового образа жизни через включение в досуговую деятельность.</p>
<b>5</b>	<b>Физминутка</b>	Слайд 4		
<b>6</b>	<b>Работа с учебником с.66</b>	<p>Откройте учебник на странице 66.</p> <p>- Найдите и прочитайте тему урока для себя, вслух (1ученик)</p>	<p>Дети открывают учебник.</p> <p>Формулируют тему и цель урока, определяют задачи.</p>	<p>Метапредметные (УУД)</p> <p>регулятивные:</p> <p>- выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;</p> <p>- осуществлять анализ учебного материала;</p>
<b>7</b>	<b>Практическая работа</b> Ц: Учить решению практических задач.	<p>-1) Прочитайте задание в учебнике на странице 66 (слева), авторы учебника предлагают вам еще один способ сравнения.(слайд 5)</p> <p>Как легче сравнить предметы по длине?</p> <p>- Сравнить предметы по длине легче, если</p>	<p>Измеряют и сравнивают предметы.</p> <p>Дети повторили известные способы сравнения (наложением, на глаз)</p> <p>Отвертку и шуруп.</p> <p>Обучающиеся</p>	<p>Метапредметные (УУД)</p> <p>регулятивные:</p> <p>- работать по плану;</p> <p>- выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;</p>

		<p>они нарисованы на клетчатой бумаге. Почему?</p> <p>- Что вы видите на рисунках?</p> <p>Посмотрите на рисунок и выполните сравнение.</p> <p>2) Давайте поможем удаву измерить полоски (слайд 7).</p> <p>1. Сначала измерим синюю полоску (проверим)</p> <p>2. Затем красную полоску (проверим)</p> <p>3. Затем зеленую полоску (проверим)</p> <p>4. Затем черную (проверим)</p> <p>5. Затем голубую (проверим)</p> <p>Найдем самую длинную и самую короткую полоску.</p>	<p>самостоятельно нашли нужную информацию для решения задачи, все выполнили сравнение предметов с помощью клеточки-меры. Клеточку.</p> <p>1) на глаз</p> <p>2) приложением</p> <p>3) с помощью мерки - палочки</p> <p>4) с помощью клеточки - мерки</p> <p>Рассматривают задание. Измеряют длины отрезков. (4см, 3см, 2см, 3см) Называют самый длинный, равные по длине. (4см, 3см, 2см, 3см) Ребята работают с раздаточным материалом в паре. Выполняют измерения, сообщают свои результаты.</p>	<p>- отличать верно выполненное задание от неверного;</p> <p>- осуществлять самоконтроль;</p> <p>познавательные:</p> <p>- ориентироваться в учебнике;</p> <p>- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);</p> <p>- овладевать умением поиска и выделения необходимой информации;</p> <p>- уметь сравнивать, объясняя выбор критерия для сравнения;</p> <p>коммуникативные:</p> <p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
--	--	--	---	---

8	<b>Физминутка</b>	Музыкальная фонограмма		
9	<p><b>Первичное закрепление изученного.</b></p> <p><b>Работа в парах</b></p> <p>Ц: Создание условий для оценки результатов своей деятельности</p>	<p>А сейчас мы продолжим нашу работу.</p> <p>- Наши знания необходимо применить на практике.</p> <p>1)Задание: от ленты нужно отрезать часть длиной 7 см.</p> <p>Покажи соседу по парте, где нужно сделать разрез.</p> <p>- У каждого на парте лежит лента. От нее надо отрезать часть длиной 7 см.</p> <p>- Сравните свой результат с результатом соседа по парте.</p> <p>2) Начертить отрезок 6 см.</p>	<p>Дети обсуждают и рассказывают, где надо сделать разрез, используя линейку.</p> <p>Дети выполняют практическую работу. Дети в парах сравнивают полученные результаты, поднимают руки вместе, если они пришли к общему мнению и отрезали часть ленты одинаково.</p> <p>Дети повторяют, как пользоваться линейкой и сделать необходимое отмеривание.</p> <p>Чертят в тетради отрезок 6 см.</p>	<p>Метапредметные (УУД)</p> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>- осуществлять самоконтроль;</li> </ul> <p>познавательные:</p> <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</li> <li>-планировать свою деятельность по решению учебной задачи во внешней речи;</li> <li>- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно</li> </ul>

				сообщать товарищу об ошибках.
10	<p><b>Практическая работа.</b></p> <p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p><b>Работа в парах.</b></p>	<p>1. Предлагает измерить длину предметов (карточки с предметами: игла, ключ, лента, карандаш)</p> <p>2. Предлагает самостоятельно в парах измерить длину отрезков и найти равные</p>	Измеряют длину предметов при помощи линейки.	Формирование навыков работы в паре, самостоятельной работы
10	<p><b>Рефлексия.</b></p> <p><b>Итог урока</b></p> <p>Ц: Подвести итог совместной деятельности</p>	<p>– Что вы можете сказать о своей работе на уроке?</p> <p>– У вас на столе кружочки. Оцените цветом свою работу на уроке.</p> <p>– Если было интересно, легко на уроке, во всем разобрались – зелёный цвет.</p> <p>– Если иногда были трудности, сомнения, не совсем понравилась работа – жёлтый цвет.</p> <p>– Если не разобрались в теме, было не очень интересно – красный цвет.</p>	Оценивают урок и свою работу, поднимают кружочки	Формирование навыков оценки и самооценки