

Окружающий мир 1 класс

Дата проведения: 20.09.19г.

Тема: Что у нас над головой

Цель: Формировать представления о дневном и ночном небе, элементарные сведения о солнце и облаках, луне и звездах.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: научатся наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; получают возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой.

Метапредметные:

регулятивные – формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;

познавательные – активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

коммуникативные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения

Оборудование: проектор, ноутбук, презентация

	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Орг. момент.	<p><i>Настрой на работу</i> Чтоб природе другом стать, Тайны все её узнать, Все загадки разгадать, Научитесь наблюдать, Будем вместе развивать у себя внимательность, А поможет всё узнать наша любознательность. (Слайд 1)</p>		<p><i>Личностные УУД:</i> - формирование внутренней потребности включения в учебную деятельность. - формирование положительного самоопределения ученика к деятельности на уроке.</p>
2. Актуализация знаний.	<p><i>Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.</i> (Слайд 2) Беседа по вопросам: – Утром идет Муравей Вопросик в школу и думает: «А что у меня над головой?» Ответьте ему, ребята. – А у Вопросика опять вопрос: «Небо, солнце и облака – всё это мы видим днем. А кто знает, каким становится небо поздно вечером и ночью? Что на нем можно увидеть?»</p>	<p>– Небо, солнце, облака. – Звезды и луну.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> формирование умения проговаривать последовательность действий на уроке <i>Коммуникативные УУД:</i> -формирование умения оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; <i>Личностные УУД:</i> - способствовать умению активно высказывать свою точку зрения, аргументировать её. <i>Познавательные УУД:</i> -формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с</p>

			помощью учителя
3. Постановка учебной задачи.	<p>Активизация знаний учащихся и создание проблемной ситуации</p> <p>– Кто догадался, о чём сегодня на уроке пойдёт разговор? - Прочитайте тему урока. (читающие ученики) (Слайд 3) - Что бы вы хотели узнать про эти небесные тела?</p>	Выдвигают гипотезы, обсуждают.	<p><i>Л</i>- выдвижение гипотез и их обоснование; <i>К</i>- участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения, высказывать и обосновывать свою точку зрения <i>Р</i>: понимать и сохранять учебную задачу; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
4.Изучение новых знаний (получение понятия о главной идее темы)	<p>1. Загадки.</p> <p>- Мудрая Черепаха приготовила для вас загадки: (Слайд 4)</p> <p>1) <i>Это что за потолок? То он низок, то высок, То он сер, то беловат, То чуть-чуть голубоват. А порой такой красивый - Кружевной и синий-синий! (Небо)</i></p> <p>2) <i>Пушистая лошадка, А может бегемот, А может просто ватка Над нами вдаль плывет. (Облака)</i></p> <p>- А что такое облако? Из чего оно состоит? - Вот, что удалось узнать Вопросику у Черепахи: Облако – это скопление крошечных капелек воды или кристалликов льда, поднятых в небо нагретым воздухом. Облака бывают самых разных форм и расцветок.</p> <p>- Посмотрите на небо. Есть ли сегодня облака? - Какой они формы? А бывают ли облака другой формы? - Предположите, от чего может зависеть форма облаков? (Слайд 5)</p> <p>- Посмотрите на экран, на что похожи эти облака? - Такие облака называют кучевыми. Действительно, как-будто большая куча ваты летит по небу. В очертаниях таких облаков можно разглядеть разных животных, растения или какие-нибудь предметы. Из таких облаков обычно идёт проливной дождь, но он быстро заканчивается. (Слайд 6)</p> <p>- Сравните облака на экране с теми, которые у нас сегодня в небе? Что вы можете про них сказать? - Эти облака называют слоистыми. Они плотным слоем закрывают небосклон. Эти облака расположены ближе всего к земле. Дождь, который идёт из слоистых облаков, самый затяжной. Может идти несколько дней без остановки. (Слайд 7)</p> <p>- А такие облака вы когда-нибудь видели? На что они</p>	Отгадывают загадки, отвечают на вопросы, делают предположения	<p>Познавательные УУД: формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Регулятивные УУД: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Коммуникативные УУД: - уметь оформлять свои мысли в устной форме; -слушать и понимать речь других;</p>

<p>физминутка</p>	<p>похожи?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Их называют перистыми, ведь они напоминают перья птиц. Расположены такие облака выше всех остальных облаков. Они состоят из кристалликов льда, поэтому дождь из таких облаков не идёт. - От чего же зависит форма облаков? <p>3) <i>Ты весь мир обогреваешь Ты усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, И зовут тебя все ... (солнце)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто знает, что такое солнце? - Об этом вам расскажет Мудрая Черепаха: <i>Солнце – самая главная звезда в жизни каждого человека. Она находится ближе всех к Земле. Это источник света и тепла, без него жизнь на Земле невозможна.</i> <p>2. Работа с геометрическим материалом (показ трёх предметов: кубик, тарелка, мяч.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Откройте учебник на с.18. <p>Беседа по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мудрая Черепаха просит посмотреть на изображение солнца и подумать, какую форму оно имеет. Хотя мы видим в небе круг, на самом деле солнце – шар. Соедините в тетради стрелкой предмет, на который похоже солнце. - Слепите из пластилина модель солнца. <p>(проверка)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Солнышки у вас получились маленькие и яркие. На самом деле Солнце огромное, во много раз больше Земли. <p>(Звучит фрагмент песни «Я на солнышке лежу»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вы узнали героев и мультфильм? (Слайд 8) - Все мы любим солнечную погоду. Но мы не будем лежать на солнышке, как Львёнок, а наоборот, подвигаемся. <p>Физминутка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, а хороши ли солнечные лучи для здоровья человека? - Хоть человек не может жить без солнечного света, но долго находиться на солнце опасно. Можно получить солнечный удар. - Какие правила нужно соблюдать, чтобы Солнце не нанесло вред здоровью? <p>3. Работа по учебнику С. 19 (Слайд 9)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие небесные тела вы видите на картинках, которые можно наблюдать на ночном небе? 		
-------------------	--	--	--

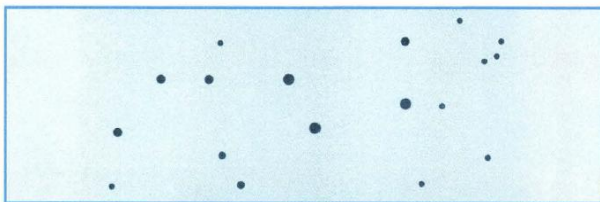
<p>5. Первичное осмысление и закрепление</p>	<p>1. Беседа о Луне - Послушайте стихотворение С. Я. Маршака «Отчего у месяца нет платья». (Приложение) - О каком явлении нам рассказал поэт?</p> <p>2. Беседа о созвездиях. - На ночном небе можно увидеть множество звёзд. Одни расположены поодиночке, другие – группами. Эти группы учёные называют созвездиями. - Какие созвездия вы знаете? Посмотрите на экран. (Слайд 10) - Кто-то из вас родился под созвездием Льва, Стрельца, Козерога, а кто-то – Весов, Девы или Скорпиона. - Еще в древности, много-много лет назад, люди видели на небе фигуры из звезд. Многие фигуры напоминали людям животных, и созвездия назвали их именами. Например, Большая Медведица. Посмотрите, как много звезд в этом созвездии на старинной карте звездного неба (с. 19 учебника).</p> <p>3. Работа с атласом-определителем. - Посмотреть, как выглядят разные созвездия можно в атласе-определителе. (С. 210-218) (каждая группа рассматривает созвездия на одной странице) - Узнать, сколько звёзд на небе, люди пытались очень-очень давно. Тех, кто проводили бессонные ночи, подсчитывая звёзды, так и прозвали – звездочёты. Позднее появилось другое имя – астрономы. (от астра – звезда) - Сначала небо рассматривали в подзорную трубу, потом появились телескопы. Но даже самые современные аппараты не могут подсчитать точное количество звёзд. Пока их, примерно, двести миллионов.</p> <p>3. Беседа о созвездии «Большая медведица» - Существует легенда о том, как появилось созвездие «Большая Медведица».</p> <p>Если эти звезды соединить, то из них как раз и получается медведица с головой, туловищем и хвостом. Но у настоящих медведей хвост короткий, а у созвездия – длинный. Таким он стал потому, что ее тянули за хвост на</p>	<p>Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают.</p> <p>Каждый ученик рассказывает о созвездиях, которые они рассмотрели.</p>	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; Коммуникативные УУД: - уметь оформлять свои мысли в устной форме; - слушать и понимать речь других; - умение работать в группе.</p>
---	---	---	---

небо. Об этом рассказывает одна из сказок-легенд. Оказывается, это не просто медведица, а красавица по имени Каллисто! Злая волшебница превратила ее в медведицу. Сын Каллисто, Аркас, не знал об этом и чуть было не застрелил медведицу на охоте. Но добрый волшебник спас ее: схватил за хвост, потянул на небо и превратил в созвездие.

На небе обычно трудно разглядеть все звезды Большой Медведицы, зато семь звезд «ковша» всегда хорошо видны.

2. Работа в тетради С.10 ,№ 1, 2

1. Соедините линиями точки на рисунке так, чтобы получился ковш Большой Медведицы. Проверьте себя по учебнику.



- Сосчитайте, сколько звёзд образуют ковш с ручкой? Эти звёзды помогают путешественникам ориентироваться ночью.

2. Понаблюдайте и отметьте «+», какие облака сегодня на небе.



Обобщают полученные сведения

6. Рефлексия

– Что нового вы узнали о Солнце? Что можно увидеть на небе ночью? С каким созвездием мы познакомились?

- Оцените свою работу на уроке. Нарисуйте звездочку в правом верхнем



**Всё понял,
с заданием справился**



**Не всё понял,
были трудности**



Ничего не понял

Регулятивные УУД:

- формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

--	--	--	--