**Технологическая карта урока**

**Предмет:** окружающий мир Дата 15.10.19

**Тема урока:** Берегите воду!

**Цель:** показать влияние деятельности человека на состояние окружающей среды и желание охранять наши водоёмы от загрязнения

**Задачи:** - раскрыть причины загрязнения водоёмов;

- познакомить детей с мерами охраны водоёмов от загрязнения;

- развивать познавательную активность детей, логическое мышление, речь, воображение;

- развивать умение работать с текстом учебника, выделять главное;

- учить детей бережному отношению к воде, экономному использованию её

**Класс:** 3

**Тип урока:** изучение нового материала

**УМК:** «Школа России»

**Учитель:** Таран Е.В. ГБОУ СОШ с. Кротково Похвистневского района Самарской области

**Учебные пособия:** Плешаков А.А. Окружающий мир: 3 кл.: Учебник.-М.: Просвещение.

Плешаков А.А. Окружающий мир: 3 кл.: Рабочая тетрадь, част 1.- М.: Просвещение.

**Электронные ресурсы: -**festival.1 september.ru; - Российский общеобразовательный портал school.edu Http://www.Ipk.Yar.Ru:8101/resource/distant/earlyschool\_education/index.Shtml;

- http://images.yandex.ru/?lr=213&source=wiz

**Межпредметные связи**: - информатика;

- литературное чтение;

- русский язык

**Оборудование:** интерактивная доска, ноутбук учителя, документ-камера, система контроля и мониторинга качества знаний PROClass

**Формы работы:** фронтальная; в группе; в паре; индивидуальная

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **урока** | **Время** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формы организации взаимодействия на уроке** | **Планируемые результаты**  **УУД** |
| **I.Организационный момент.**  **Самоопределение к деятельности (целеполагание)**  Стимулировать интерес учащихся к изучению темы. Выявить имеющиеся знания по теме. | **5 мин.** | Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  -Долгожданный дан звонок,  Начинается урок.  Ноги вместе,  Спинки ровно,  И к уроку все готово.  - Отгадайте загадку:  Меня пьют, меня льют, всем нужна я. Кто я такая?  - Верно, это вода.  - Предлагаю вспомнить, что мы знаем о воде. С помощью теста укажите состояние воды.  *Слайд 2.* | Демонстрируют готовность к уроку.  Дети отгадывают: вода.  С помощью *системы Proclass* дети отвечают на вопросы теста. | Фронтальная  Индивидуальная  Индивидуальная | **Регулятивные —** владеют умением организовывать рабочее место.  **Личностные —** владеют умением эмоционально и психологически настраиваться на урок.  **Предметные** – применять полученные знания в работе с тестом |
| **II. Постановка учебной задачи.**  Формулировать учебную задачу, уметь вести проблемный диалог. | **4 мин** | Мы привыкли, что вода -  Наша спутница всегда.  Без нее нам не умыться,  Ни наесться, ни напиться!  Смею вам я доложить:  Без воды нам не прожить. *Слайд 3.*  - Вода занимает три четверти поверхности Земли. Если на Земле так много воды, почему люди постоянно говорят о том, что воду нужно беречь? *Слайд 4.*  - Ребята, кто сможет сказать, какую проблему мы будем решать на нашем уроке?  - Итак, **проблемный вопрос** нашего урока: Почему нужно беречь воду? *Слайд 5.*  - Вам предстоит на уроке подтвердить или опровергнуть мою **гипотезу**, а я предполагаю, что воду можно не экономить, т.к. запасы воды на Земле огромны.*Слайд 6.*  Предлагает разделить слова на группы  - Ребята, на какие группы вы разделите эти слова: океан, море, озеро, река, пруд, родник, водохранилище, болото, канал? *Слайд 7.*  - Посмотрите на карту Земли и скажите, какие водоемы занимают большую площадь на Земле: соленые или пресные? *Слайд 8, 9*  - Значит, моя гипотеза ошибочна? | Высказывают предположения.  Соотносят содержание урока и личный опыт.  Называют группы слов (водоёмы; солёная и пресная вода)  - Солёной воды больше, чем пресной.  -Гипотеза не подтвердилась. | Фронтальная | **Коммуникативные -** учатся слушать и вступать в диалог. Оформлять свое высказывание в виде развернутого предложения.  **Регулятивные -** учатся совместно с учителем определять учебную задачу урока, подтверждать или опровергать гипотезу. |
| **III. Учебно-познавательная деятельность.**  Уточнить и дополнить представления об огромной роли воды в быту и хозяйственной деятельности человека. Раскрыть основные факторы загрязнения воды и меры по охране её чистоты, по её экономному использованию.  **Динамическая пауза**  Снятие физического и интеллектуального напряжения.  **Работа в группах**  Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие и сотрудничество.  **lV. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала.**  Соотносить вывод, сделанный в ходе беседы с авторским. Сроить умозаключение. | **6 мин**  **1 мин**  **5 мин**  **4 мин** | - Я предлагаю вам окунуться в волшебство и послушать сказку. Экологическая сказка Н.А. Рыжова «Жила-была река».  Жила-была Река. *Слайд 10.* Река очень любила путешествовать.  Однажды она очутилась в городе. *Слайд 11.* Здесь не росли березы и ели, как на ее родине, зато стояли огромные дома, в которых жили люди. Люди обрадовались Реке и попросили ее остаться в городе. Река согласилась, и ее заковали в каменные берега. По ней стали ходить пароходы и лодки, на берегах загорали люди. Река поила и кормила весь город. *Слайды 12,13*.  Шли годы. Люди привыкли к Реке и уже ни о чем ее не просили, а делали все, что им вздумается. Однажды на ее берегах построили огромный завод, из труб которого в Реку потекли грязные потоки. *Слайд 14*. Потемнела Река от печали, стала грязной и мутной. В ней мыли машины, стирали белье. И никто не подумал, что Речка тоже живая. А она переживала: “Почему люди ко мне плохо относятся? Ведь я их поила, крутила турбины электростанций, давала свет, защищала в жаркие дни?”  Шло время. Люди еще больше загрязняли Реку, и она все терпела, ждала, когда они, наконец, опомнятся. *Слайд 15.* Однажды по Реке проплыл большой танкер, из которого в воду вылилось много нефти. Покрылась Река разноцветной пленкой, *Слайд 16*. Стали ее жители – растения и животные – задыхаться без воздуха. Совсем заболела Река.  “Нет, – думает, – Не могу больше оставаться с людьми. Надо уходить от них, иначе я стану мертвой рекой”. *Слайд 17.* И побежала она в край своего детства. Туда, где росли березы и ели, где человек – редкий гость.  А жители города на следующий день обнаружили, что остались одни, без Реки. *Слайд 18.* Не стало в домах света, остановились заводы, исчезла вода из кранов… *Слайд 19.* Нечем умыться, нечем напиться, не из чего суп сварить. Остановилась жизнь в городе.  И вот тогда самый старый и мудрый горожанин сказал: “Я знаю, почему от нас ушла Река и что нужно делать, чтобы вернуть ее …”  – Интересно, что же он ответил? Как бы ответили вы? Вот над этим вам и предстоит сегодня подумать и предложить свои способы решения этой проблемы. Чтобы работа получилась наиболее полной и плодотворной, мы распределимся в группы, и будем работать каждый над своей темой, наша совместная работа раскроет эту проблему: “Зачем нам нужно охранять воду и как это сделать?”  Предлагает отдохнуть, контролирует физкультминутку. *Слайд 20.*  Физкультминутка «Капелька»:  В просторах синего пруда  Жила в капельках вода.  Солнце стало пригревать!»  Капли к небу поднимать.  Превратились капли в пар.  Полетели словно шар.  В облаках замерзли плыть  Прыгнули на землю вмиг.  Каждая группа будет работать над решением определенной проблемы:  1 группа. Раскрыть тему “Источники загрязнения воды»  2 группа. «Чем опасно загрязнение воды?”.  3 группа. «Как люди охраняют воду от загрязнения?»  4 группа «Как каждый человек должен беречь воду»  – Вернемся к сказке. Так почему же ушла Река и что нужно сделать, чтобы ее вернуть?  – А хотите узнать, как заканчивается сказка и сравнить с вашими мыслями?  – И вот тогда самый старый и мудрый горожанин сказал: “Я знаю, почему ушла Река. Она всегда была нам другом и помощником, а мы не ценили этого и относились к ней плохо. Мы несправедливо обидели Реку и должны попросить у нее прощения. Долго искали люди Реку, и нашли, но не сразу узнали ее, ведь она была чистой и прозрачной. *Слайд 21.*  Попросили люди Речку вернуться, рассказали, как им плохо без нее, пообещали свою заботу. *Слайд 22.*  Река была доброй и не помнила зла. Вернулась Река в город помогать ее жителям.  *Слайд 23.*А люди убрали весь мусор, очистили стоки завода, и даже выделили специальных ученых следить за здоровьем и самочувствием Реки. С тех пор в этом городе люди и Река живут дружно.  – Совпали ли ваши мысли, ваши предложения с тем как закончил сказку автор?  - Почему, как вы думаете?  Потому, что поняли главное. Человек – это часть природы, и никто не давал ему право загрязнять водоемы. | Соотносят содержание текста и личный опыт.  - Дети сидят на корточках.  - Дети поднимают руки вверх и разводят в стороны.  - Поднимаются в полный рост.  - Закружились на месте.  -Прыжки на месте  Работа в группах с текстом в учебнике.  - Сточные воды заводов и фабрик, нечистоты с ферм, уборка городских улиц, мытьё машин.  - Погибают растения и животные, загрязнённая вода вредна для здоровья человека.  - Строят очистные сооружения или строят предприятия, у которых нет сточных вод.  - Экономно расходовать воду.  Выступление учащихся, дополнение или корректировка ответа.  - Река ушла, потому что люди загрязняли её, делали всё, что им хотелось, совершенно не задумываясь о последствиях! Для того чтобы река вернулась, нужно попросить у неё прощения, убрать весь мусор, и впредь больше не поступать так с ней, а следить за её здоровьем и самочувствием.  Дети слушают окончание сказки, сравнивают свои предположения с автором.  - Да.  - От загрязнений страдает все живое, в том числе и сам человек. Реку (воду) нужно беречь и охранять. | Фронтальная  В группе  Фронтальная | **Личностные -**  выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.  **Личностные** – проявлять подвижную активность.  **Коммуникативные -**проявлять активность, строить грамотно речевые высказывания, соблюдать правила общения, строить со сверстниками продуктивное взаимодействие и сотрудничество  **Предметные** – знать основные факторы загрязнения воды и меры по охране её чистоты, её экономному использованию  **Регулятивные** - уметь вносить необходимые корректировки в действие на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок  **Познавательные —** устанавливать причинно-следственные действия, строить логические цепи. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме  **Коммуникативные** – слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем  **Регулятивные —** соотнесение знания, «открытого» детьми, с выводом, данным в тексте  **Личностные -** развивать чувство доброжелательности, эмоционально– нравственной отзывчивости |
| **V.Интеллектуально преобразовательная деятельность.**  Стимулировать интерес обучающихся к выполнению заданий. | **10 мин** | Работа в рабочей тетради №1, 1ч. стр. 35.  Проверка с помощью *документ-камеры.* | Учащиеся выполняют задания в рабочей тетради. Самопроверка с помощью документ-камеры. | Индивидуальная. | **Регулятивные:**  Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, проводить самопроверку |
| **VI.Рефлексия деятельности.**  Научить школьников соотносить полученный результат с поставленной целью. | **4 мин** | – Наш урок подходит к концу.  Я предлагаю вам написать необычное предложение – синквейн по теме нашего урока. *Слайд24.*  Возьмите памятки на столах и объединитесь в парах.  1. 2 прилагательных (какая?)  2. 3 глагола (что делает?)  3. Фраза о воде  4. Синоним слову вода | Выполняют задание творческого характера, в паре составляют синквейн о воде.  Представляют свои работы. | В паре | **Личностные** — проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознают границы своего знания и «незнания».  **Коммуникативные** — участвовать в общей беседе, проявлять активность во взаимодействии |
| **VII. Самоанализ и самооценка ученика.**  Осознание обучающимися того, что уже усвоено, а что ещё подлежит усвоению, осознание уровня и качества усвоения материала. | **1 мин.** | *Слайд 25*. На слайде изображение 3 капелек:  *Веселая капелька* – отлично поработал, узнал много нового, *мне всё удалось.*  *Капелька* – хорошо поработал, но *мне не всё удалось*  *Грустная капелька* – не доволен своей работой, *многое не получилось*  Домашнее задание: учебник стр. 59-63.  По желанию нарисовать экологические знаки «Берегите воду!» | Выбирают капли-смайлики, обосновывают своё решение  Записывают домашнее задание, получают консультацию по его выполнению. | Индивидуальная. | **Регулятивные -**осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием, формировать адекватную самооценку |