**Технологическая карта урока**

**Предмет:** окружающий мир Дата 15.10.19

**Тема урока:** Берегите воду!

**Цель:** показать влияние деятельности человека на состояние окружающей среды и желание охранять наши водоёмы от загрязнения

**Задачи:** - раскрыть причины загрязнения водоёмов;

 - познакомить детей с мерами охраны водоёмов от загрязнения;

 - развивать познавательную активность детей, логическое мышление, речь, воображение;

 - развивать умение работать с текстом учебника, выделять главное;

 - учить детей бережному отношению к воде, экономному использованию её

**Класс:** 3

**Тип урока:** изучение нового материала

**УМК:** «Школа России»

**Учитель:** Таран Е.В. ГБОУ СОШ с. Кротково Похвистневского района Самарской области

**Учебные пособия:** Плешаков А.А. Окружающий мир: 3 кл.: Учебник.-М.: Просвещение.

 Плешаков А.А. Окружающий мир: 3 кл.: Рабочая тетрадь, част 1.- М.: Просвещение.

**Электронные ресурсы: -**festival.1 september.ru; - Российский общеобразовательный портал school.edu Http://www.Ipk.Yar.Ru:8101/resource/distant/earlyschool\_education/index.Shtml;

- http://images.yandex.ru/?lr=213&source=wiz

**Межпредметные связи**: - информатика;

 - литературное чтение;

 - русский язык

**Оборудование:** интерактивная доска, ноутбук учителя, документ-камера, система контроля и мониторинга качества знаний PROClass

**Формы работы:** фронтальная; в группе; в паре; индивидуальная

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы****урока** | **Время** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учащихся** | **Формы организации взаимодействия на уроке** | **Планируемые результаты****УУД** |
| **I.Организационный момент.****Самоопределение к деятельности (целеполагание)**Стимулировать интерес учащихся к изучению темы. Выявить имеющиеся знания по теме. | **5 мин.** | Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.-Долгожданный дан звонок,Начинается урок.Ноги вместе,Спинки ровно,И к уроку все готово.- Отгадайте загадку:Меня пьют, меня льют, всем нужна я. Кто я такая?- Верно, это вода. - Предлагаю вспомнить, что мы знаем о воде. С помощью теста укажите состояние воды.*Слайд 2.* | Демонстрируют готовность к уроку.Дети отгадывают: вода.С помощью *системы Proclass* дети отвечают на вопросы теста. | ФронтальнаяИндивидуальнаяИндивидуальная | **Регулятивные —** владеют умением организовывать рабочее место.**Личностные —** владеют умением эмоционально и психологически настраиваться на урок.**Предметные** – применять полученные знания в работе с тестом |
| **II. Постановка учебной задачи.**Формулировать учебную задачу, уметь вести проблемный диалог. | **4 мин** | Мы привыкли, что вода -Наша спутница всегда.Без нее нам не умыться,Ни наесться, ни напиться!Смею вам я доложить:Без воды нам не прожить. *Слайд 3.*- Вода занимает три четверти поверхности Земли. Если на Земле так много воды, почему люди постоянно говорят о том, что воду нужно беречь? *Слайд 4.*- Ребята, кто сможет сказать, какую проблему мы будем решать на нашем уроке?- Итак, **проблемный вопрос** нашего урока: Почему нужно беречь воду? *Слайд 5.*- Вам предстоит на уроке подтвердить или опровергнуть мою **гипотезу**, а я предполагаю, что воду можно не экономить, т.к. запасы воды на Земле огромны.*Слайд 6.*Предлагает разделить слова на группы- Ребята, на какие группы вы разделите эти слова: океан, море, озеро, река, пруд, родник, водохранилище, болото, канал? *Слайд 7.*- Посмотрите на карту Земли и скажите, какие водоемы занимают большую площадь на Земле: соленые или пресные? *Слайд 8, 9*- Значит, моя гипотеза ошибочна? | Высказывают предположения.Соотносят содержание урока и личный опыт.Называют группы слов (водоёмы; солёная и пресная вода)- Солёной воды больше, чем пресной.-Гипотеза не подтвердилась.  | Фронтальная | **Коммуникативные -** учатся слушать и вступать в диалог. Оформлять свое высказывание в виде развернутого предложения.**Регулятивные -** учатся совместно с учителем определять учебную задачу урока, подтверждать или опровергать гипотезу. |
| **III. Учебно-познавательная деятельность.**Уточнить и дополнить представления об огромной роли воды в быту и хозяйственной деятельности человека. Раскрыть основные факторы загрязнения воды и меры по охране её чистоты, по её экономному использованию.**Динамическая пауза**Снятие физического и интеллектуального напряжения.**Работа в группах**Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие и сотрудничество.**lV. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала.**Соотносить вывод, сделанный в ходе беседы с авторским. Сроить умозаключение. | **6 мин****1 мин****5 мин****4 мин** | - Я предлагаю вам окунуться в волшебство и послушать сказку. Экологическая сказка Н.А. Рыжова «Жила-была река».Жила-была Река. *Слайд 10.* Река очень любила путешествовать.Однажды она очутилась в городе. *Слайд 11.* Здесь не росли березы и ели, как на ее родине, зато стояли огромные дома, в которых жили люди. Люди обрадовались Реке и попросили ее остаться в городе. Река согласилась, и ее заковали в каменные берега. По ней стали ходить пароходы и лодки, на берегах загорали люди. Река поила и кормила весь город. *Слайды 12,13*.Шли годы. Люди привыкли к Реке и уже ни о чем ее не просили, а делали все, что им вздумается. Однажды на ее берегах построили огромный завод, из труб которого в Реку потекли грязные потоки. *Слайд 14*. Потемнела Река от печали, стала грязной и мутной. В ней мыли машины, стирали белье. И никто не подумал, что Речка тоже живая. А она переживала: “Почему люди ко мне плохо относятся? Ведь я их поила, крутила турбины электростанций, давала свет, защищала в жаркие дни?” Шло время. Люди еще больше загрязняли Реку, и она все терпела, ждала, когда они, наконец, опомнятся. *Слайд 15.* Однажды по Реке проплыл большой танкер, из которого в воду вылилось много нефти. Покрылась Река разноцветной пленкой, *Слайд 16*. Стали ее жители – растения и животные – задыхаться без воздуха. Совсем заболела Река.“Нет, – думает, – Не могу больше оставаться с людьми. Надо уходить от них, иначе я стану мертвой рекой”. *Слайд 17.* И побежала она в край своего детства. Туда, где росли березы и ели, где человек – редкий гость. А жители города на следующий день обнаружили, что остались одни, без Реки. *Слайд 18.* Не стало в домах света, остановились заводы, исчезла вода из кранов… *Слайд 19.* Нечем умыться, нечем напиться, не из чего суп сварить. Остановилась жизнь в городе. И вот тогда самый старый и мудрый горожанин сказал: “Я знаю, почему от нас ушла Река и что нужно делать, чтобы вернуть ее …”– Интересно, что же он ответил? Как бы ответили вы? Вот над этим вам и предстоит сегодня подумать и предложить свои способы решения этой проблемы. Чтобы работа получилась наиболее полной и плодотворной, мы распределимся в группы, и будем работать каждый над своей темой, наша совместная работа раскроет эту проблему: “Зачем нам нужно охранять воду и как это сделать?”Предлагает отдохнуть, контролирует физкультминутку. *Слайд 20.* Физкультминутка «Капелька»:В просторах синего пруда Жила в капельках вода.Солнце стало пригревать!»Капли к небу поднимать.Превратились капли в пар.Полетели словно шар.В облаках замерзли плытьПрыгнули на землю вмиг. Каждая группа будет работать над решением определенной проблемы:1 группа. Раскрыть тему “Источники загрязнения воды»2 группа. «Чем опасно загрязнение воды?”.3 группа. «Как люди охраняют воду от загрязнения?»4 группа «Как каждый человек должен беречь воду»– Вернемся к сказке. Так почему же ушла Река и что нужно сделать, чтобы ее вернуть?– А хотите узнать, как заканчивается сказка и сравнить с вашими мыслями?– И вот тогда самый старый и мудрый горожанин сказал: “Я знаю, почему ушла Река. Она всегда была нам другом и помощником, а мы не ценили этого и относились к ней плохо. Мы несправедливо обидели Реку и должны попросить у нее прощения. Долго искали люди Реку, и нашли, но не сразу узнали ее, ведь она была чистой и прозрачной. *Слайд 21.*Попросили люди Речку вернуться, рассказали, как им плохо без нее, пообещали свою заботу. *Слайд 22.*Река была доброй и не помнила зла. Вернулась Река в город помогать ее жителям.*Слайд 23.*А люди убрали весь мусор, очистили стоки завода, и даже выделили специальных ученых следить за здоровьем и самочувствием Реки. С тех пор в этом городе люди и Река живут дружно.– Совпали ли ваши мысли, ваши предложения с тем как закончил сказку автор? - Почему, как вы думаете? Потому, что поняли главное. Человек – это часть природы, и никто не давал ему право загрязнять водоемы. | Соотносят содержание текста и личный опыт.- Дети сидят на корточках.- Дети поднимают руки вверх и разводят в стороны.- Поднимаются в полный рост.- Закружились на месте.-Прыжки на местеРабота в группах с текстом в учебнике.- Сточные воды заводов и фабрик, нечистоты с ферм, уборка городских улиц, мытьё машин.- Погибают растения и животные, загрязнённая вода вредна для здоровья человека.- Строят очистные сооружения или строят предприятия, у которых нет сточных вод.- Экономно расходовать воду.Выступление учащихся, дополнение или корректировка ответа.- Река ушла, потому что люди загрязняли её, делали всё, что им хотелось, совершенно не задумываясь о последствиях! Для того чтобы река вернулась, нужно попросить у неё прощения, убрать весь мусор, и впредь больше не поступать так с ней, а следить за её здоровьем и самочувствием.Дети слушают окончание сказки, сравнивают свои предположения с автором.- Да.- От загрязнений страдает все живое, в том числе и сам человек. Реку (воду) нужно беречь и охранять. | ФронтальнаяВ группеФронтальная | **Личностные -**выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.**Личностные** – проявлять подвижную активность.**Коммуникативные -**проявлять активность, строить грамотно речевые высказывания, соблюдать правила общения, строить со сверстниками продуктивное взаимодействие и сотрудничество**Предметные** – знать основные факторы загрязнения воды и меры по охране её чистоты, её экономному использованию**Регулятивные** - уметь вносить необходимые корректировки в действие на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок**Познавательные —** устанавливать причинно-следственные действия, строить логические цепи. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме**Коммуникативные** – слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем**Регулятивные —** соотнесение знания, «открытого» детьми, с выводом, данным в тексте**Личностные -** развивать чувство доброжелательности, эмоционально– нравственной отзывчивости |
| **V.Интеллектуально преобразовательная деятельность.**Стимулировать интерес обучающихся к выполнению заданий. | **10 мин** | Работа в рабочей тетради №1, 1ч. стр. 35.Проверка с помощью *документ-камеры.* | Учащиеся выполняют задания в рабочей тетради. Самопроверка с помощью документ-камеры. | Индивидуальная. | **Регулятивные:**Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, проводить самопроверку |
| **VI.Рефлексия деятельности.**Научить школьников соотносить полученный результат с поставленной целью. | **4 мин** | – Наш урок подходит к концу.Я предлагаю вам написать необычное предложение – синквейн по теме нашего урока. *Слайд24.* Возьмите памятки на столах и объединитесь в парах. 1. 2 прилагательных (какая?)2. 3 глагола (что делает?) 3. Фраза о воде 4. Синоним слову вода  | Выполняют задание творческого характера, в паре составляют синквейн о воде.Представляют свои работы. | В паре | **Личностные** — проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознают границы своего знания и «незнания».**Коммуникативные** — участвовать в общей беседе, проявлять активность во взаимодействии |
| **VII. Самоанализ и самооценка ученика.**Осознание обучающимися того, что уже усвоено, а что ещё подлежит усвоению, осознание уровня и качества усвоения материала. | **1 мин.** | *Слайд 25*. На слайде изображение 3 капелек:*Веселая капелька* – отлично поработал, узнал много нового, *мне всё удалось.**Капелька* – хорошо поработал, но *мне не всё удалось**Грустная капелька* – не доволен своей работой, *многое не получилось*Домашнее задание: учебник стр. 59-63.По желанию нарисовать экологические знаки «Берегите воду!» | Выбирают капли-смайлики, обосновывают своё решениеЗаписывают домашнее задание, получают консультацию по его выполнению. | Индивидуальная. | **Регулятивные -**осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием, формировать адекватную самооценку |