

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кротково
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»

Зам.директора по УВР

Нардед С.М. Нардед С.М.

«29» 08 2019 г.

«Утверждена»

Приказом ГБОУ СОШ с.Кротково
№ 109-09 от 30.08 2019 г.

Директор школы Андреева Т.В.



Адаптированная общеобразовательная программа

начального образования

для обучающегося 4 класса с ЗПР

на 2019-2020 учебный год

Программа рассмотрена на заседании

МО учителей естественно-
математического цикла

Протокол № 1 от 28.08. 2019г.

Руководитель МО

Богданова Н.Е. Богданова Н.Е.

Учитель: Богданова Надежда Егоровна

Кротково, 2019г.

Адаптированная рабочая программа по математике для индивидуального обучения детей с ОВЗ в 4 классе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа базового курса по русскому языку для обучения в 4 классе создана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования и стандартов 2002г. для специальных классов КРО VII вида

Адаптирована для обучающегося IV класса КРО VII вида, с учетом ОВЗ.

Структура документа

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по математике, возрастных особенностей младших школьников. В программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса

Ведущие **принципы обучения** математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни.

Общая характеристика предмета

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Для усиления коррекцией развивающей направленности курса начальной математики в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр.

Своеобразие в обучении математике детей с ЗПР особенно отчетливо проявляется на первоначальном этапе. Наряду с общеобразовательными ставятся следующие основные задачи:

- восполнение пробелов дошкольного математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Основное содержание учебного предмета

| | | Основные изучаемые вопросы | Количество часов |
|---|-------------------|---|------------------|
| 1 | Повторение | Нумерация. Четыре арифметических действия. знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. | 8 |
| 2 | Нумерация | Новая счётная единица- тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение(уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. выделение в числе общего количества единиц любого разряда. класс миллионов. | 7 |
| 3 | Величины. | Единица длины километр. Таблица единиц длины. Единицы площади :квадратный километр ,квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки .Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и | 10 |

| | | | |
|---|-----------------------------|--|----|
| | | конца события. | |
| 4 | Текстовые задачи | Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи, таблицы. | 18 |
| 5 | Сложение и вычитание | Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). | 3 |
| 6 | Умножение и деление | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением. Куб. пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида. куб | 34 |
| 7 | Итоговое повторение. | | 5 |

Место предмета в базисном учебном плане. Корректировка программы

Программа строит обучение учащегося с ОВЗ VII вида на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала. В рабочую программу по русскому языку для IV класса, разработанную на основе программы начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой «Математика» внесены изменения : уменьшено количество часов со 136 часов в год (по 4 часа в неделю) до 85 часов (по 2,5 часа в неделю) **Количество часов уменьшено за счет отбора и уплотнения учебного материала, увеличения доли самостоятельной работы.**

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 4 класса

Учащиеся должны **знать**:

- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи вычитания; таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка);

- названия и обозначения единиц важнейших величин — длины, массы, площади, времени;
- взаимосвязь между величинами (скорость, время, расстояние; Цена, количество, стоимость и др.) и применять эти знания при решении текстовых задач.

Учащиеся должны **уметь**:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- выполнять устные вычисления в пределах **100**, а с большими числами — в случаях, сводимых к действиям в пределах **100**;
- выполнять письменные вычисления: сложение и вычитание, сложение на однозначное, двузначное и трехзначное число; деление на однозначное и двузначное число; проверять правильность вычислений;
- называть компоненты арифметических действий и читать простейшие числовые выражения (сумма, разность, произведение, частное);
- находить значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;
- решать простые и составные задачи в 2-3 действия с помощью действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины;
- уметь распознавать и изображать на бумаге с помощью линейки многоугольник (треугольник, четырехугольник), строить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник, квадрат;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Сборник рабочих программ. Школа России. 1-4 класс.- М.: Просвещение, 2012 год

М.И.Моро и др. Математика. Программа: 1-4 классы

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 4 класс.

Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1-4 класс

Учебники

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1.

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» 4 класс

(2,5 часа в неделю - 85 часов в год)

М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова

Математика: Учебник для 4-го класса в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2017

| №п/п | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся | Планируемые результаты освоения материала | Личностные УУД | Дата | |
|------|---|--|--|--|------|------|
| | | | | | План | Факт |
| 1 | Нумерация Счет предметов. Разряды. | Повторение чисел однозначных, двузначных, трехзначных, классов и разрядов. Арифметические действия с нулем | Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица | Знать и уметь называть самые простые правила поведения | | |
| 2 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях Повторение названий компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией | Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека | | |
| 3 | Алгоритм + и - письменно трёхзначных чисел | Группировка слагаемых. Повторение переместительного свойства сложения. Таблица сложения Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия | Адекватно воспринимать оценку учителя | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| 4 | Умножения трехзначных чисел на однозначные | Решение примеров на умножение двух- четырехзначного числа на однозначное Повторение переместительного свойства умножения. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | Признавать собственные ошибки. | | |
| 5 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное | Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел | Принимать внутреннюю позицию школьника | | |
| 6. | Приёмы деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | Решение примеров на деление трехзначного числа на однозначное | Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь выполнять письменное деление на однозначное число Уметь выполнять письменное деление, когда в записи частного есть нуль | Принимать решения, как поступать в определенной ситуации общения. | | |
| 7 | Диаграммы, таблицы. Письменное умножение и деление на однозначные числа | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное | Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел | | | |
| 8 | Входная контрольная работа | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | | | |
| 9 | Устная нумерация больше 1000. Разряды и классы | Изучение классов и разрядов: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч | Знать последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы». Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000 | Признавать собственные ошибки. | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 10 | Разрядные слагаемые. Запись чисел. Значение цифры в записи числа | Последовательность и запись чисел. Классы и разряды Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, | оценка результатов работы | | |
| 10 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз Сравнение чисел | Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете Решение примеров на умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в ...», «меньше в ...» | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | |
| 11 | Класс миллионов, класс миллиардов | Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете Упражнения в определении классов и разрядов: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе Знать класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000 | Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. | | |
| 12 | Единицы длины, площади. Квадратный километр | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними Нахождение площади. Единицы площади | Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе | Соблюдать общие правила поведения | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 13 | Луч, числовой луч Угол. Виды углов. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, прямого угла. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | Знать понятия «луч», «числовой луч». Уметь распознать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой луч Знать понятие «угол», виды углов. | В ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, | | |
| 14 | Величины Таблица единиц площади | Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры Измерение площади геометрической фигуры | Знать таблицу единиц площади Знать приём измерения площади фигуры. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения | | |
| 15 | Единицы массы. Тонна. Центнер | Масса. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними | Знать понятие «масса», единицы массы. Знать таблицу единиц массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Проявлять положительную мотивацию | | |
| 16 | Единицы времени | Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними | Знать единицы времени. Уметь использовать приобретённые знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Регулировать свое поведение | | |
| 17 | Решение задач Единица времени - секунда | Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними | Уметь определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом, определять время по часам (в часах и минутах) | Адекватно воспринимать оценку учителя | | |
| 18 | Единица времени - век | Решение примеров на сравнение величин, на выражение величин в различных единицах, решение текстовых задач арифметическим | Знать единицы времени. Знать таблицу единиц времени Уметь сравнивать величины по их числовым | Признавать собственные ошибки | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|
| | | способом. | значениям, выражать данные величины в различных единицах | | | |
| 19 | Закрепление изученного. | Решение примеров, текстовых задач Решение текстовых задач арифметическим способом. | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) | анализировать свои действия и управлять ими. | | |
| 20 | Письменные приёмы сложения и вычитания вида 30007-648 | Письменные вычисления с натуральными числами Решение примеров по алгоритму в пределах миллиона | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисление с нулём, пользоваться изученной математической терминологией | развитие самостоятельности и личной ответственности | | |
| 21 | Нахождение неизвестного слагаемого уменьшаемого, вычитаемого | Повторение взаимосвязи между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Знать правило нахождения неизвестного слагаемого Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого, вычитаемого Уметь пользоваться изученной математической терминологией, выполнять правильно выполнение вычислений | Знать и уметь называть самые простые правила поведения при сотрудничестве; | | |
| 22 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | Решение примеров на перестановку и группировку слагаемых в сумме Повторение единиц массы, длины, времени, вместимости, площади. Приёмы сложения и вычитания величин. | Знать приём нахождения суммы нескольких слагаемых Знать приём сложения и вычитания величин Уметь выражать величины в разных единицах Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией | Выбирать поступок в однозначно оцениваемых и неоднозначных ситуациях | | |
| 23 | Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0 | Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулём. Умножение и деление | Уметь выполнять письменные приёмы умножения, проверять правильность выполненных вычислений. решать текстовые задачи арифметическим способом Знать приёмы письменного умножения для | Отделять оценку поступка от оценки человека, оценивать поступки | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|
| | | чисел | случаев вида: 4019*7 | | | |
| 24 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | Решение примеров на умножение Повторение взаимосвязи между компонентами и результатом умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Знать приём умножения чисел, оканчивающихся нулями. Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь проверять правильность выполнения вычислений. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) | Отмечать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (в т.ч. свои) | | |
| 25 | Деление многозначного числа на однозначное | Решение примеров на деление. Использование терминологии. Решение примеров на деление трёх-четырёхзначного числа на однозначное | Знать конкретный смысл деления. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Уметь делить многозначное число, на однозначное, проверять правильность выполнения вычислений | Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. | | |
| 26 | Деление многозначных чисел на однозначное | Письменные вычисления с натуральными числами | Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия | | | |
| 27 | Контрольная работа | Деление трёх-четырёхзначного числа на однозначное | Уметь проверять правильность выполнения вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом | развитие мотивов учебной деятельности | | |
| 28 | Работа над ошибками. | Названия компонентов и результата деления. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. | Знать правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) | Проявлять положительную мотивацию и | | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | |
| 29 | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули | Деление многозначного числа на однозначное Деление многозначного числа на однозначное | Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия(со скобками или без них) | освоение социальной роли обучающегося, | | |
| 30 | Деление многозначных чисел на однозначные | Деление многозначного числа на однозначное Решение текстовых задач арифмети-ческим способом | Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначные, Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия | Определять личностный смысл учения; | | |
| 31 | Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные» | Деление многозначного числа на однозначное | Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | Определять личностный смысл учения; | | |
| 32 | Проверочная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел» | Письменные вычисления с натуральными числами | Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | Проявлять положительную мотивацию | | |
| 33 | Анализ проверочной работы. | Деление многозначного числа на однозначное Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом | Уметь выполнять письменные вычисления. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) Знать понятие «среднее арифметическое» | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | |
| 34-35 | Скорость. Единицы | Скорость, время, пройденный | Знать понятие «скорость», единицы скорости. | анализировать свои | | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|--|--|
| | скорости | путь при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между величинами, | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом | действия и управлять ими. | | |
| 36-37 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние | Отмечать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (в т.ч. свои) | | |
| 38-39 | Закрепление по теме «Задачи на движение» | Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния | Проявлять положительную мотивацию. | | |
| 40 | Виды треугольников | Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Вычисление периметра многоугольника | Знать понятие «треугольник», виды треугольников. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, распознать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку | | | |
| 41-42 | Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника, циркуля и линейки | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямо- угольник) Построение прямого угла на клетчатой бумаге. Нахождение прямого угла среди данных углов | Знать способ построения треугольника с помощью угольника. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку Уметь выполнять построение треугольника с помощью циркуля и линейки, вычислять периметр многоугольника | развитие мотивов учебной деятельности | | |
| 43 | Проверочная работа по теме «Задачи на движение» | Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, | Уметь устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, решать текстовые задачи арифметическим | Проявлять положительную мотивацию и | | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|--|--|
| 44 | Анализ проверочной работы, работа над ошибками. | Решение примеров с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами: пройденный путь, время, скорость | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполнения вычислений Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление) | освоение социальной роли обучающегося, | | |
| 45-46 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Устные и письменные вычисления с натуральными числами Решение примеров на умножение, повторение терминов | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления | Определять личностный смысл учения; | | |
| 47-48 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Решение примеров Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время) | Уметь выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполнения вычислений | Определять личностный смысл учения; | | |
| 49-50 | Деление на числа, оканчивающиеся нулями | Решение примеров, группировка множителей Решение примеров, повторение терминов | Уметь группировать множители в произведении. Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | Проявлять положительную мотивацию | | |
| 51-52 | Деление с остатком на 10, 100. 1000. Решение задач | Решение примеров. Решение задач | Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100 | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | |

| | | | | | | |
|-------|---|--|---|--|--|--|
| 53-54 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Решение примеров, Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, время, скорость) Арифметический способ решения задач | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на движение в противоположных направлениях арифметическим способом | анализировать свои действия и управлять ими. | | |
| 55 | Контрольная работа | Решение примеров | Уметь применять приём письменного умножения и деления при вычислениях | | | |
| 56-57 | Письменное умножение на двузначное число | Выполнение вычислений. Способы проверки правильности вычислений | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | Проявлять положительную мотивацию | | |
| 58-59 | Письменное умножение на двузначное число | Решение задач Выполнение вычислений. | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число | | | |
| 60-61 | Письменное умножение и деление на трёхзначное число | Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения Проверка правильности вычислений | Уметь выполнять письменные вычисления Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполнения вычислений | развитие мотивов учебной деятельности | | |
| 62-64 | Письменное деление на двузначное число с остатком | Решение примеров на деление с остатком | Знать названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами Уметь выполнять письменное деление на двузначное число с остатком | Проявлять положительную мотивацию и | | |
| 65 | Деление на двузначное число | Повторение взаимосвязи между компонентами и результатом деления | Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число, | освоение социальной роли обучающегося, | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | |
| 66 | Решение задач изученных видов | Решение текстовых задач Проверка правильности вычислений | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом Уметь применять приём письменного умножения и деления при вычислениях | Определять личностный смысл учения; | | |
| 67 | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули | Деление чисел, использование соответствующих терминов Решение примеров на деление чисел. Решение текстовых задач | Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число) Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления | Определять личностный смысл учения; | | |
| 68 | Умножение и деление на двузначное число | Проверка правильности вычислений | Уметь выполнять работу над ошибками. | Проявлять положительную мотивацию | | |
| 69 | Письменное деление на трёхзначное число | Конкретный смысл и название действий. Проверка правильности вычислений | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять приём письменного умножения и деления на трёхзначное число | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | |
| 70 | Деление на трёхзначное число | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Проверка правильности вычислений Деление с остатком. | Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трёхзначное число), проверять правильность выполнения вычислений Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100 | анализировать свои действия и управлять ими. | | |
| 71 | Решение задач Деление с остатком | Решение примеров на деление с остатком. Решение текстовых задач. Использование соответствующих терминов | Уметь проверять правильность выполнения вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком | Оценивать поступки, | | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|
| 72-74 | Решение уравнений | Решение задач с величинами, характеризующие процессы: движения(пройденный путь, время, скорость); работы. Зависимости между величин | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления Уметь выполнять письменные вычисления, решать уравнения | Проявлять положительную мотивацию | | |
| 75-78 | Решение задач на движение | Решение текстовых задач арифметическим способом Установление зависимостей между величинами | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, выполнять решение сложных уравнений | | | |
| 79 | Итоговое повторение. | Классы и разряды. Зависимости между величинами | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения Знать последовательность чисел в пределах 100000 | развитие мотивов учебной деятельности | | |
| 80 | Итоговая контрольная работа за II полугодие | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами | Проявлять положительную мотивацию и | | |
| 81 | Арифметические действия. | Свойства сложения и вычитания Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. | Уметь выполнять письменные вычисления Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) | освоение социальной роли обучающегося, | | |
| 82-85 | «Величины. Решение задач» «Геометрические фигуры» | Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами, | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям: выражать данные величины единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом Уметь распознавать изученные геометрические фигуры | Определять личностный смысл учения; | | |

