**УРОК ПО ИСТОРИИ РОССИИ: 7 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Данилина Ю.И. |
| **Тема урока** | Правление Ивана IV Грозного (1533-1584) |
| **Цель урока:** | Формирование социокультурной личности семиклассников через развитие навыков работы в группе на основе изучения правления Ивана IV Грозного |
| **Планируемые ОР** | Ученик по окончанию изучения темы:  ЛР – 1: формулированию ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;  ЛР – 2: навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении;  РУД – 1: Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности  РУД – 2: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей;  РУД – 3: Умение осуществлять самоконтроль, самооценку учебной и познавательной деятельности;  ПУД – 1: Умение находить в тексте требуемую информацию;  ПУД – 2: Умение структурировать текст, ориентироваться в его содержании;  ПУД – 3: Умение строить логические рассуждения, делать выводы и умозаключения;  ПР – 1: даёт собственную оценку правления Ивана IV Грозного;  ПР – 2: - использует сведения из исторической карты как источник информации;  ПР – 3: анализирует информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;  ПР – 4: объясняет итоги и значение правления Ивана IV; |
| **Программные требования** | Обучающиеся должны уметь объяснять значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина»; уметь давать характеристику внутренней политики Ивана IV в середине ХVI века; объяснить причины, сущность и последствия опричнины; обосновать оценки итогов правления Ивана Грозного. |
| **Мировоззренческая идея** | Через изучение периода правления Ивана Грозного, научиться критически анализировать, оценивать политику государства, давать личностную оценку правителю. |
| **Программное содержание** | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. |
| **Ценностно-смысловые ориентиры** | Патриотизм. Культура |
| **План изучения нового материала** | 1. Личность Ивана Грозного 2. Реформы Избранной Рады 3. Опричнина 4. Итоги правления |
| **Понятия** | Избранная рада, опричнина, стрельцы, земский собор |
| **Основные даты** | 1533-1584- правление Ивана IV Грозного, 1565-1572 – опричнина, 1549- созыв Земского собора |
| **Имена** | Иван IV Грозный, митрополит Макарий, А. Курбский, Адашев А.Ф. |
| **Географические объекты** | Москва, Новгород, Крымское ханство, Александровская слобода |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала |
| **Форма урока** | урок - исследование |
| **Технология** | технология группового сотрудничества |
| **Мизансцена урока** | традиционная, делится на 2 группы по 3,4 человека |
| **Оборудование урока** | Учебник: А.А. Данилов, Н.М. Арсентьев, И.В. Курукин, А. Я. Токарева «История России: 7 класс»; мультимедийная презентация, раздаточные материалы |
| **Домашнее задание** | §6, записи в тетради, ответить на вопросы по документам после параграфа.  Дополнительное задание – на «5» - написать эссе на тему «Личность Ивана Грозного» |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ХОДА УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые ОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ** | | |
|  | Приветствие учащихся. |  |
| 1. **ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (3 минуты)** | | |
| ПУД – 3  РУД – 1 | - Просмотрите отрывок из фильма С. Эйзенштейна «Иван Грозный». (2 минуты)  *Вводная беседа (3 минуты)*  - Что мы увидели в фрагменте?  - Кто был первым царем?  - Какие он выдвинул цели своего правления?  - Какая тема урока у нас сегодня будет?  - Тема урока «Правление Ивана IV Грозного (1533-1584)»  **Постановка проблемного вопроса**  **-** Иван IV Грозный: реформатор или тиран на троне? | Просмотр видеоролика  Отвечают на вопросы, формулируют тему урока  Слайд 1  Слайд 2  Рассуждение |
| 1. **ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (15 минут)** | | |
| ПУД – 1  ПУД – 2  ПУД – 3  РУД – 2  ЛР – 2  ПУД – 1  ПУД – 2  ПР – 2  ПР – 3 | **1.Личность Ивана Грозного (5 минут)**  *Рассказ учителя*  *Диалог*  - Как вы думаете каким рос Иван IV в таком окружении и таких обстоятельствах?  *Работа с текстом учебника*  С помощью учебника (стр. 43)  - Найдите положительный и отрицательный черты личности Ивана Грозного  *Рассуждение, диалог*  - Какие были положительные черты?  - Как вы думаете откуда появились отрицательные черты?    **2. Реформы Избранной Рады. Опричнин**  ***Групповая работа. (10 минут)***  Деление на 2 группы, выполнения заданий в рабочих листах  1 группа – реформы Избранной рады (рабочий лист № 1 (Приложение 1)  2 группа – Политика опричнины (рабочий лист №2 (приложение 2)  можно сделать? | Слайд 4-6  Высказывают свою точку зрения  Слайд 7  Работа с учебником, анализ текста, обсуждение.  Аналитическая деятельность, синтез, обобщение    Рассуждение (фронтально)  Слайд 11-15  Групповая работа  Работа в группах, выполнения заданий рабочих листах 1 и 2;  заполнения таблицы, поиск информации, анализ информации, работа с картой; |
| 1. **ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ (10 минут)** | | |
| ПУД – 3  ПР – 2  ЛР – 1  ПУД – 3  ПР – 1  ПР – 4 | *Практическая работа. (10 минут)*  *Выступление групп*  - Вернемся в начало урока. И вспомним проблемный вопрос: **-** Иван IV Грозный: реформатор или тиран на троне?  *Диалог*  **-** Иван IV Грозный: реформатор или тиран на троне    - Подведение итогов правления Ивана Грозного | Слайд 11-15  1 и 2 группа выступают у доски  Высказывают свою точку зрения  Слайд 16-17  Оценивают свои суждения, делают выводы |
| 1. **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (РЕФЛЕКСИЯ) (5 минут)** | | |
| РУД – 3 | *Содержательная оценка деятельности и достижений учащихся*  Рабочие листы № 3. | Индивидуально, раздаточный материал  Рефлексия своей деятельности |

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение №1**

**Рабочий лист №1**

**Задание:** Заполните пропуски используя текст учебника на стр. 44-47

**Избранная Рада – это ….**

**Цель реформ:**

**Реформы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название, год** | **Содержание** |
| Земский Собор (1549) |  |
|  | увеличен размер пожилого, ужесточались наказания для разбойников, наказания за взятки, ограничение прав наместников, Боярская Дума – высший законодательный орган при царе, закончилось формирование системы приказов |
| Стоглавый собор (1551) |  |
| Военная реформа (1550, 1556) | Стрельцы это –  Ограничивалось ..  Уложение о службе - |
| Реформа местного управления(1556) |  |
|  | введение единицы измерения (соха), размер взимаемых повинностей (тягло) |

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение №2**

**Рабочий лист №2**

**Задание:** выполните задания, используя стр. 81-86

1. Опричнина- это……

Целью введения опричнины –

1. **Найдите на карте земли, входившие в опричнину** (Атлас –стр. )
2. **Заполните пропуски**
3. Опричное войско - …
4. Основные действия опричников -

**Приложение №3**

**Рабочий лист №3**

**Продолжи фразу.**

Я узнал, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне было интересно узнать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Меня заинтересовало\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У меня возник вопрос\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_