**УРОК ПО ИСТОРИИ РОССИИ: 7 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Данилина Ю.И. |
| **Тема урока** | Правление Ивана IV Грозного (1533-1584) |
| **Цель урока:** | Формирование социокультурной личности семиклассников через развитие навыков работы в группе на основе изучения правления Ивана IV Грозного |
| **Планируемые ОР** | Ученик по окончанию изучения темы:ЛР – 1: формулированию ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;ЛР – 2: навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении;РУД – 1: Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельностиРУД – 2: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей;РУД – 3: Умение осуществлять самоконтроль, самооценку учебной и познавательной деятельности;ПУД – 1: Умение находить в тексте требуемую информацию;ПУД – 2: Умение структурировать текст, ориентироваться в его содержании;ПУД – 3: Умение строить логические рассуждения, делать выводы и умозаключения;ПР – 1: даёт собственную оценку правления Ивана IV Грозного;ПР – 2: - использует сведения из исторической карты как источник информации;ПР – 3: анализирует информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;ПР – 4: объясняет итоги и значение правления Ивана IV; |
| **Программные требования** | Обучающиеся должны уметь объяснять значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина»; уметь давать характеристику внутренней политики Ивана IV в середине ХVI века; объяснить причины, сущность и последствия опричнины; обосновать оценки итогов правления Ивана Грозного. |
| **Мировоззренческая идея** | Через изучение периода правления Ивана Грозного, научиться критически анализировать, оценивать политику государства, давать личностную оценку правителю. |
| **Программное содержание** |  Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. |
| **Ценностно-смысловые ориентиры** | Патриотизм. Культура  |
| **План изучения нового материала** | 1. Личность Ивана Грозного
2. Реформы Избранной Рады
3. Опричнина
4. Итоги правления
 |
| **Понятия** | Избранная рада, опричнина, стрельцы, земский собор |
| **Основные даты** | 1533-1584- правление Ивана IV Грозного, 1565-1572 – опричнина, 1549- созыв Земского собора |
| **Имена**  | Иван IV Грозный, митрополит Макарий, А. Курбский, Адашев А.Ф. |
| **Географические объекты** | Москва, Новгород, Крымское ханство, Александровская слобода |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала |
| **Форма урока** | урок - исследование |
| **Технология** | технология группового сотрудничества |
| **Мизансцена урока** | традиционная, делится на 2 группы по 3,4 человека |
| **Оборудование урока** | Учебник: А.А. Данилов, Н.М. Арсентьев, И.В. Курукин, А. Я. Токарева «История России: 7 класс»; мультимедийная презентация, раздаточные материалы |
| **Домашнее задание** | §6, записи в тетради, ответить на вопросы по документам после параграфа.Дополнительное задание – на «5» - написать эссе на тему «Личность Ивана Грозного» |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ХОДА УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые ОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**
 |
|  | Приветствие учащихся. |  |
| 1. **ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (3 минуты)**
 |
| ПУД – 3РУД – 1 | - Просмотрите отрывок из фильма С. Эйзенштейна «Иван Грозный». (2 минуты)*Вводная беседа (3 минуты)*- Что мы увидели в фрагменте? - Кто был первым царем? - Какие он выдвинул цели своего правления? - Какая тема урока у нас сегодня будет? - Тема урока «Правление Ивана IV Грозного (1533-1584)»**Постановка проблемного вопроса****-** Иван IV Грозный: реформатор или тиран на троне? | Просмотр видеороликаОтвечают на вопросы, формулируют тему урокаСлайд 1Слайд 2Рассуждение |
| 1. **ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (15 минут)**
 |
| ПУД – 1ПУД – 2ПУД – 3РУД – 2ЛР – 2ПУД – 1ПУД – 2ПР – 2ПР – 3 | **1.Личность Ивана Грозного (5 минут)***Рассказ учителя**Диалог*- Как вы думаете каким рос Иван IV в таком окружении и таких обстоятельствах?*Работа с текстом учебника*С помощью учебника (стр. 43) - Найдите положительный и отрицательный черты личности Ивана Грозного*Рассуждение, диалог*- Какие были положительные черты? - Как вы думаете откуда появились отрицательные черты? **2. Реформы Избранной Рады. Опричнин*****Групповая работа. (10 минут)***Деление на 2 группы, выполнения заданий в рабочих листах1 группа – реформы Избранной рады (рабочий лист № 1 (Приложение 1)2 группа – Политика опричнины (рабочий лист №2 (приложение 2)можно сделать? | Слайд 4-6Высказывают свою точку зренияСлайд 7Работа с учебником, анализ текста, обсуждение.Аналитическая деятельность, синтез, обобщение Рассуждение (фронтально)Слайд 11-15Групповая работаРабота в группах, выполнения заданий рабочих листах 1 и 2;заполнения таблицы, поиск информации, анализ информации, работа с картой;  |
| 1. **ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ (10 минут)**
 |
| ПУД – 3ПР – 2ЛР – 1ПУД – 3ПР – 1ПР – 4 |  *Практическая работа. (10 минут)**Выступление групп*- Вернемся в начало урока. И вспомним проблемный вопрос: **-** Иван IV Грозный: реформатор или тиран на троне?*Диалог***-** Иван IV Грозный: реформатор или тиран на троне - Подведение итогов правления Ивана Грозного | Слайд 11-151 и 2 группа выступают у доскиВысказывают свою точку зренияСлайд 16-17Оценивают свои суждения, делают выводы |
| 1. **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (РЕФЛЕКСИЯ) (5 минут)**
 |
| РУД – 3 | *Содержательная оценка деятельности и достижений учащихся*Рабочие листы № 3. | Индивидуально, раздаточный материалРефлексия своей деятельности |

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

 **Приложение №1**

**Рабочий лист №1**

**Задание:** Заполните пропуски используя текст учебника на стр. 44-47

**Избранная Рада – это ….**

**Цель реформ:**

**Реформы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название, год** | **Содержание** |
| Земский Собор (1549) |  |
|  | увеличен размер пожилого, ужесточались наказания для разбойников, наказания за взятки, ограничение прав наместников, Боярская Дума – высший законодательный орган при царе, закончилось формирование системы приказов |
| Стоглавый собор (1551) |  |
| Военная реформа (1550, 1556) | Стрельцы это – Ограничивалось ..Уложение о службе -  |
| Реформа местного управления(1556) |  |
|  | введение единицы измерения (соха), размер взимаемых повинностей (тягло) |

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

 **Приложение №2**

**Рабочий лист №2**

**Задание:** выполните задания, используя стр. 81-86

1. Опричнина- это……

Целью введения опричнины –

1. **Найдите на карте земли, входившие в опричнину** (Атлас –стр. )
2. **Заполните пропуски**
3. Опричное войско - …
4. Основные действия опричников -

**Приложение №3**

**Рабочий лист №3**

**Продолжи фразу.**

Я узнал, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне было интересно узнать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Меня заинтересовало\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У меня возник вопрос\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_