**Технологическая карта урока русского языка в 8 классе**

**Учитель**: Нардед С.М.

**Тема урока**:**«Определенно-личные предложения»**

**Дата проведения**:10.12.2019 г.

**Тип урока:**«Открытие» нового знания.

**Образовательные технологии:** здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, педагогика сотрудничества, исследовательской деятельности, индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся.

**Цель урока**: научиться находить в текстах односоставные предложения и определять их вид..

**Задачи урока.**

***Образовательные:***

1. Научиться различать односоставные определенно-личные предложения
2. Развивать умение формулировать определение понятий.
3. Обогащать словарный запас учащихся.
4. Совершенствовать орфографические и умения.

***Развивающие:***

1. Осуществление системно-деятельностного подхода.
2. Развитие внимания.
3. Формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):

развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;

развивать умение применять новые знания;

развитие творческих, речевых способностей учащихся;

формирование логических умений;

развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт.

***Воспитательные:***

1. Воспитание интереса и уважения к русскому языку;
2. Воспитание ценностного отношения к слову;
3. Развитие коммуникативных УУД: создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества.

**Планируемые образовательные результаты.**

***Личностные:***

1. Уважительное отношение к родному языку.
2. Стремление к речевому самосовершенствованию.
3. Способность к самооценке на основе критерия успешности.

***Метапредметные:***1. Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме.

2. Взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения задачи, участия в обсуждении.

***Предметные:***1. **Опознавать** односоставные предложения, определять виды и способы выражения главного члена предложения, **анализировать и характеризовать** виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности, **моделировать** определенно-личные предложения.

2. Свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме.

4. Участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета.

**Ресурсное обеспечение:**«Русский язык. 8 класс», учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях; авторы-составители - Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др., М.: Просвещение, 2018г.

**-**компьютер,

- проектор,

**-**раздаточный материал,

- словари русского языка (орфографический, толковый);

**План урока**.

1. Оргмомент (2 мин.)
2. Словарная работа (5 мин)
3. Актуализация знаний (7 мин.)
4. Изучение нового материала (10 мин.)
5. Физминутка (1-2 мин.)
6. Закрепление изученного материала (10 мин.)
7. Домашнее задание (2 мин.)
8. Рефлексия. (1-3 мин.)

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД** |
| **1. Мотивационно-ориентированный**  Цель этапа: проверить готовность к уроку, создать положительный эмоциональный настрой обучающихся, мотивация на учение, создание ситуации успеха. | - Дорогие ребята, здравствуйте! Рада всех приветствовать! (Слайд№2)  Не привыкайте к чудесам, –  Дивитесь им, дивитесь.  Не привыкайте к небесам  Глазами к ним тянитесь,  Приглядывайтесь к облакам,  Прислушивайтесь к птицам,  Прикладывайтесь к родникам, –  Ничто не повторится!  За мигом миг, за шагом шаг  Впадайте в изумленье.  Все будет так – и все не так  через одно мгновенье!  - Сегодня на уроке мы будем  удивляться, приглядываться, тянуться к знаниям, будем писать красиво, грамотно, обращать внимание на все детали, оценивать работу друг друга по критериям. | Проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на урок. | ***Принцип психологической комфортности.***  Коммуникативные:  - умение слушать  Личностные:  - ценностно-нравственная ориентация (настрой на работу, установление доброжелательных отношений в коллективе, контакта с классом).  Регулятивные:  -научатся контролировать организацию своего рабочего места. |
| **2. Словарная работа.**  Цель этапа: повторение правописания словарных слов и определение темы урока и цели совместной деятельности. | *- - Мне только что пришло СМС (Слайд№3)*Пр…бываем в Третьяково на поезде, пр…ходящем ровно в 10.00 на пр…городный вокзал. Если не возникнут непр…двиденные обстоятельства, в 10.30 будем в вашей школе и сможем пр…ступить к работе.  Шлём пламенный пр..вет. Односоставные предложения.  *- Попробуем прочитать его. А для этого нам надо правильно вставить буквы. Что для этого необходимо знать?*  *(В какой части слова они пропущены и условия выбора).*  У нас сегодня с вами урок взаимного обучения, поэтому некоторые ребята сейчас получат индивидуальные задания на карточках, которые затем проверят консультанты..  А с остальными будет работать………, она попробует себя в роли учителя. Она подобрала интересный материал, предложения из стихотворений Лермонтова и составила выборочный диктант.  Выборочный диктант: (Проводит ученик) К доске пойдет …………Записываем в тетрадях выборочный диктант. Задание: На слух определить, односоставное или двусоставное предложение и выписать в тетрадь только односост., подчеркнуть в них сказуемое и определить, глаголом какого лица оно выражено.  **Проверьте диктант друг у друга, оцените.**(Слайд    - Какие местоимения здесь умалчиваются?  - Можно ли определить личность, исполняющую действие?  - Как же называются такие предложения?  Это и есть тема урока  Консультанты, соберите карточки.  - -А как вы думаете, почему в стихотворениях Лермонтова так много опр-лич предложений? С какой целью он их использует? | Объясняют правописание слов   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Двусоставные предложения | Односост. опр-личные. | | | 1. Люблю Отчизну я, но странною любовью!  4.Отца и мать мою едва ль застанешь ты в живых…  6.Выхожу один я на дорогу.. | | 2. Мчись же быстрее, летучее время!  3. Люблю дымок спаленной жнивы.  5.Отворите мне темницу. |         (я, ты, вы)  (Да, так как окончания глаголов указывают на лицо и число местоимений. Значит, можно представить говорящего или собеседника)  Формулируют ***тему и цель*** урока.  (Их употребление делает речь более живой, непринужденной, выразительной и помогает передать состояние души поэта). | ***Принцип деятельности.***  Познавательные:   * общеучебные:   - самостоятельное выделение и формулирование познавательной темы;   * логические:   - анализ объектов с целью определения темы урока;  Коммуникативные:  -умение строить связное высказывание. |
| **3. Актуализация знаний.**  Цель этапа: подготовка мышления обучающихся к осознанию нового способа действия. | Организует повторение:  Но прежде чем мы запишем тему полностью, вспомним, *на какие группы делятся предложения по наличию главных членов?*  *- Какие группы предложений мы уже изучили?*  Готовит к восприятию нового материала:  *Посмотрите внимательно на картинки и скажите, что их объединяет/ что общего?* | Отвечают на вопросы. | Познавательные**:**   * -общеучебные:   - структурирование знаний;  -умение адекватно, осознанно строить высказывание   * -логические:   -анализ объектов с целью выделения признаков;  -умение представлять связи между составляющими предмета изучения (синтез);  -обобщение наблюдений;  Регулятивные:  -оценка –выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению  -целеполагание  Коммуникативные:  -умение слушать и вступать в диалог;  -умение полно и точно выражать свои мысли;  -умение аргументировать свое мнение, приводить доказательства. |
| **4. Изучение нового материала.**  Цель этапа: знакомство с условиями выбора приставок пре-, при-. | - Попробуйте догадаться, о каком типе односоставных предложений говорит Ломоносов: “Умолчание местоимений личных перед спрягаемыми формами глагола к украшению и важности служит” (об определенно-личных.)  Организует самостоятельную работу обучающихся в парах.  Поработаем в парах (прочитать теоретический материал учебника, заполнить таблицу «знал»-«узнал»-«есть вопросы»)  Что нового узнали из учебного материала?  **А как эти знания нам пригодятся в дальнейшем в жизни?** | Работают самостоятельно в парах Изучают теоретический материал учебника, заполняют таблицу (техника «инсерт»).  Работают с информацией, представленной в форме текста.  Передают знания друг другу.  Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формируют собственное мнение и аргументируют его.  Оцените работу друг друга (на полях карандашом). | ***Принципы деятельности , вариативности и творчества.***  Познавательные:   * -общеучебные:   -поиск и выделение необходимой информации;  -смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации;  -умение применять информацию для решения практических задач.  -структурирование знаний;  -умение адекватно, осознанно строить устное высказывание.  Регулятивные:  -планирование своей деятельности;  -волевая саморегуляция–мобилизация сил к преодолению трудностей;  -коррекция;  -контроль.  Коммуникативные:  - планирование учебного сотрудничества;  - разрешение конфликтов;  - управление поведением партнёра;  - умение полно и точно выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью;  - умение аргументировать свои высказывания и приводить соответствующие доводы  Личностные:  - ценностно-нравственная ориентация (настрой на работу, установление доброжелательных отношений в группе). |
| **5. Физкультминутка.**Цель этапа: снятие физического и эмоционального напряжения. | После физкультминутки настраивает на следующий этап урока.    Учитель называет слова с приставками пре- или при-.  *А теперь все вместе встаньте, присмотритесь, руки медленно поднимите, пригните пальчики, распрямите их, руки вниз опустите.*  -Какие предложения по составу я использовала во время физминутки? | *Физкультминутка «Приставочки».*  Учащиеся мимикой, жестами, движениями повторяют сказанные слова.  Определенно-личные | Регулятивные:  -саморегуляция;  Коммуникативные:  - управление поведением партнёра  Личностные:  - ценностно-нравственная ориентация (настрой на работу, установление доброжелательных отношений в классе) |
| **6.Применения знаний и умений в новой ситуации.**  Цель этапа: закрепление условий выбора приставок пре-, при-, применение способов действий, вызвавших затруднения. | Организует деятельность по закреплению и применению новых знаний. Обеспечивает контроль за выполнением заданий. Проводит инструктаж по проверке.  **2. Поработаем в группах**  1. Ваша младшая сестра обратилась с просьбой помочь изготовить на новогоднюю елку украшение. Составьте для неё инструкцию изготовления снежинки из бумаги, используя определенно-личные предложения.  2. Твой младший брат пойдёт в новую школу. Составь для него маршрут, используя определенно-личные предложения  - Какими формами выражены сказуемые в односоставных предложениях? (СЛАЙД№ )  -Почему предложения называются определенно-личные?(СЛАЙД№ ) | Строят монологическое высказывание по теме.  Осуществляют самопроверку, сравнивают с эталоном.  Работают группой  Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель, результаты, степень их соответствия.  https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/26/s_5c23ccc315084/1037598_1.jpeg  https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/26/s_5c23ccc315084/1037598_2.jpeg | ***Принципы деятельности, непрерывности, вариативности, обратной связи***  Познавательные:   * общеучебные:   - умение применять информацию для решения практических задач;  - умение адекватно, осознанно строить устное высказывание;  - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи;  - умение строить доказательства;  - рефлексия способов и условий действия   * логические:   - анализ объектов с целью выделения признаков и их классификация;  - умение представлять связи между составляющими предмета изучения (синтез)  Регулятивные:  - контроль в форме сличения способа действия с эталоном с целью обнаружения отклонения от эталона  - коррекция;  - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  - волевая саморегуляция – мобилизация сил к преодолению препятствий.  Коммуникативные:  - сотрудничество в поиске информации;  - умение полно и точно выражать свои мысли, - - владение монологической и диалогической речью;  - умение аргументировать свои высказывания и приводить соответствующие доводы  Личностные:  - самоопределение;  - развитие познавательного интереса, ситуации самоконтроля, создание ситуации успеха;  - развитие творческого мышления. |
| **7. Домашнее задание**. | Даёт комментарий к выполнению задания. (Слайд№10)  Для всех: § 31;  На выбор:  1.составить инструкции по изготовлению салатов (рецепт), советы по уходу за одеждой, инструкции по изготовлению новогодней игрушки, используя определенно-личные предложения.  2. Выписать определенно-личные предложения из инструкций по применению домашних бытовых приборов | Записывают домашнее задание:  Учащиеся выбирают задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей.  **https://kedem.ru/recipe/salads/ - рецепты салатов**  **http://himchist.spb.ru/pressa/pressa10/ - расшифровка ярлычков на одежде**  http://www.maam.ru/detskijsad/tvorcheskii-proekt-s-instrukcijami-po-izgotovleniyu-igrushek-i-ukrashenii-k-novomu-godu-i-rozhdestvu.html - изготовление новогодней игрушки | ***Принцип психологической комфортности.***  Познавательные:  - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от условий  Регулятивные:  - прогнозирование;  - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  Личностные:  - самооценка на основе успешности |
| **8. Рефлексивно-оценочный**.  Цель этапа: осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Организует рефлексию.  Наш урок подошел к концу. Давайте подведем итоги.  Выполнили мы поставленные цели? Молодцы!  Что дал вам сегодняшний урок? Поделитесь своими впечатлениями. А для этого прошу вас продолжить фразу: «Сегодня на уроке…»  Ребята, можно и мне закончить эту фразу. Сегодня на уроке я была довольна вашей работой, вашими ответами.  Осталось поставить оценки.  Сложите оценки, полученные за урок, и поделите сумму на количество оценок. Средний балл поставьте в тетрадь. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель, результаты, степень их соответствия. | ***Принцип обратной связи.***  Регулятивные:  - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  - оценка процесса и результата деятельности.  Личностные:  - самооценка на основе успешности;  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |