**Технологическая карта урока** ОБЖ

Дата 27.11.19 класс 8 класс, Тема урока: Классификация ЧС техногенного характера

**Цель урока:** Дать общее представление о чрезвычайных ситуациях техногенного характера и основными причинами их возникновения; о классификации чрезвычайной ситуации техногенного характера.

**Задачи** урока: обучающие способствовать формированию знаний безопасного поведения при ЧС техногенного характера

развивающие развивать у учащихся мышление, память, внимание.

воспитательные вызвать познавательный интерес; сформировать умения самостоятельной и коллективной работы на уроке

**Планируемые результаты:**

 личностные самоопределение: рефлексивная самооценка учебной деятельности;

смыслообразование: мотивация образовательной деятельности на основе фото демонстраций и проблемных ситуаций; самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

нравственно-этическое оценивание: формирование ценностного отношения к жизни.

метапредметные **коммуникативные:** формирование умений работать в группе; представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

**познавательные:** приобретение опыта самостоятельной деятельности при выполнении работы по составлению вопросов; развитие мышления учащихся при решении проблемных задач.

**регулятивные:** овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и оценка результатов своей деятельности.

предметные **факты:** ЧС техногенного характера опасны для человека.

**теоретические понятия:**,

ЧС техногенного характера, происшествия, аварии, катастрофы

**умения:** работать с текстом учебника; делать выводы из увиденного; умение анализировать фото фрагменты по вопросам, составленным учителем.

**Методы и формы обучения**

Методы: наглядный, проблемный, частично-поисковый. Технология развития критического мышления. Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в группах

Необходимое аппаратное и программное обеспечение. Компьютер, проектор, презентация Образовательные ресурсы. «Основы безопасности жизнедеятельности» (А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников), [www.obzh.ru](http://www.obzh.ru), [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru), [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru)

|  |
| --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |
| **Этапы урока** | **Время****(мин.)** | **Обучающие и развивающие компоненты,** **задания и** **упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации совзаимо-действия на уроке** | **УУД** | **Формы контроля** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** | 5 | Подготовка учащихся к уроку | Проверяет готовность учащихся к уроку.Настраивает на положительный настрой, раздает карточки.С помощью информации слайда № 1, 2,3 добивается, чтобы учащиеся сформулировали тему урока, цели и задачи 1.Что вы видите на этих фотографиях?2.Где это происходит?3.Вследствии чего это происходит?4. Каковы последствия этих явлений?\Как называются такие ситуации?Как вы думаете какая тема **нашего** урока? | Записывают тему в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока | фронтальная | **Личностные:**понимают значение знаний для человека и принимают его; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов **Регулятивные:**принимают учебную задачу; самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения | записи в тетрадях |
| **II.Актуализа-ция знаний** | 7 | Беседа по теме | Вопросы по теме:1.Что такое ЧС?2. Какие виды ЧС вы знаете?3. Какие виды ЧС техногенного характера вы знаете?Чем отличается происшествие от аварии? А авария от катастрофы? 4. Дополните недостающие элементы схемы.5. Есть и другая классификация ЧС техногенного характера по масштабам последствия? (Информация на слайде) | Отвечают на вопросы, аргументировано высказывают свое мнение, слушают, обсуждают мнения одноклассников | ФронтальнаяСтадия вызов – ассоциативный ряд | **Коммуникативные:**применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения**Познавательные:**воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя | Устный опрос |
| **III. Деление на группы, физкультминутка** | 3 | Деление учащихся на группы | Какие дорожные знаки имеют форму круга? Те, кто выбрал круг соберитесь в этом углу. А какие форму квадрата, треугольника, прямоугольника? | Объединяются в группы  | фронтальная | **Познавательные:**воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи |  |
| **III.** **Обобщение и систематизация знаний****Подготовка учащихся к обобщенной деятельности** | 20 | Презентация,работа с текстом учебника | 1.Показывает слайды презентации, спрашивает что изображено 2.Нацеливает учащихся на самостоятельную работу: 1. Решение кроссворда2. Составить вопросы (3) по тексту учебника**Физминутка для глаз**3. написать порядок действий при ЧС техногенного характера в тетрадях (по возможности)4. Какую потенциальную опасность возникновения ЧС техногенного характера представляет собой территория Республики Хакасия? (по возможности)5. Какие потенциально опасные объекты существуют на территории Республики Хакасия?(по возможности) | 1.Участвуют в беседе с учителем и одноклассниками1, 2. Работают с текстом учебника,знакомятся с дополнительной информацией, анализируют ее, задают и отвечают на вопросы3. пишут порядок действий при ЧС в тетрадь. Предполагаемыеответы учащихся:4.Пожары, взрывы, на предприятиях с выбросом АХОВ и др. 5. Алюминиевый завод, газопровод,заправки. ГЭС п. Черемушки, Угледобывающие компании (разрез г. Черногорск, «Чалпан») и др. | 1.Индивиду-альная2.Фронталь-ная3.Работа в группах. | **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; **Коммуникативные:** обмениваются мнениями, слушают друг друга, пони-мают позицию партнера; планируют цели и способы взаимодействия, согласовы-вают действия с партнером, строят монологические высказывания **Регулятивные:**прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план последовательности действий своей работы; вносят изменения и дополнения в процессе работы с презентацией,учебником, записями в тетрадях; удерживают цель деятельности до получения ее результата**Личностные:**мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; сотрудничают  | 1.записи 2. устные ответы3. Устная презентация |
| **IV. Итоги урока. Рефлексия** | 10 | Обобщающая беседа | Рефлексия проводится в виде тестовых заданий.Учитель подводит общий итог урока и в соответствии с критериями выставляет отметки.(Притча о осле) | Отвечают на вопросы. Оценивают свои знания («+» за правильный ответ), подводят итоги. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальнаяиндивидуальная | **Личностные:**оценивают собственную учебную деятельность**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; умеют оценивать свою работу на уроке | оценивание учащихся за работу на уроке |
| **V. Домашнее задание** | 3 |  | Конкретизирует домашнее задание. Гл.5, задание –практикум с. 126 (написать сообщение на одну из предложенных тем) | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |