**Технологическая карта (конструкт) НОД «Сказочное путешествие»**

**Тема**: «Сказочное путешествие»

**Возрастная группа**: группа раннего возраста

**Форма совместной деятельности**: путешествие

**Форма организации**: групповая

**Интеграция областей**: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

**Учебно-методический комплект**:

**Демонстрационный материал.**

**наглядные**–резиновые игрушки (заяц, лиса, медведь, колобок), теневой театр

**литературные**–

**оборудование** –

**Задачи**:

**1**. **Обучающие задачи:**

* Развивать речевое общение со взрослыми и со сверстниками с использованием мимики, жестов, действий;
* Побуждать детей участвовать в инсценировке сказки.

 **2**. **Развивающие задачи:**

•Развивать у детей сенсорное восприятие: различать предметы по цвету, называть цвет.

3. **Воспитательные задачи:**

* Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми.
* Воспитывать у детей нравственные качества: доброту,заботу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Содержание совместной деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| 1. Организационный
 | Здравствуйте!Здравствуйте, ладошки – хлоп, хлоп, хлоп!Здравствуйте, ножки – топ, топ, топ!Здравствуйте щечки – плюх, плюх, плюх!Здравствуйте зубки – щелк, щелк, щелк!Здравствуй мой носик – бип, бип, бип!Здравствуйте гости!- **Ситуативный разговор**Дети, вы любите сказки?Сейчас мы с вами отправимся в сказку. Вот, беда, я забыла в какую. В этом нам поможет «волшебный мешочек». Попробуйте на ощупь найти предмет круглой формы и достать его.Вы догадались, в какую сказку мы попадем?Посмотрите, мы с вами в «чудесном мешочке» нашли много маленьких колобков, но в сказке всего один колобок!?! Я предлагаю вам поколдовать и слепить одного большого колобка. Для этого нам нужно всех маленьких колобков положить в волшебную коробочку, подуть на нее, и может быть произойдет чудо. Появится один большой колобок. | Приветствует детей задаёт положительный эмоциональный настройПредлагает и корректирует выбор детейСоздаёт проблемную ситуацию, показывает и свою заинтересованность | Приветствуют друг друга и гостейРешают проблемную ситуацию | Дети настроены на общениеУмение делать вывод и его аргументировать |
| 1. Планированная деятельность
 | **Беседа о персонажах сказки**Давайте вспомним героев сказки «Колобок». От кого укатился колобок? Кого он встретил по дороге? **- Игровая мотивация**Ребята, колобок предлагает прогуляться в весенний лес, встретиться с его друзьями и пригласить их в театр на сказку.Отправляемся в путешествие? | Предлагает и корректирует ответы детей | Отвечают на поставленные вопросы. | Умение делать вывод и его аргументировать.Актуализирует и обогащает знаниевый опыт |
| Смотрите, зайка, что-то грустит, давайте спросим, что случилось.Зайчик: Я прыгал по полянке и собирал цветы красного, желтого, зеленого, синего цветов, но подул сильный ветер и все лепесточки перепутались, помоги мне пожалуйста собрать цветы по цвету.**- Игра «Собери цветок по цвету»**Дети собирают цветок по цвету и выкладывают их на столе.Восп: Все цветы собраны, и мы приглашаем тебя в театр. Пойдешь с нами?Заяц: Да, с радостью, я люблю смотреть и слушать сказки.Дети берут зайчика с собой в театр. | Приглашает детей к совместной деятельности, старается держать обсуждение в рамках темы. | Помогают собрать цветок по цвету | Получение в процессе игры положительных эмоций. Обеспечена потребность детей в движении. Умение слушать, выполнять выбранные правила. Реализована потребность детей в общении |
|  | Ой, ребята, а где же наш колобок? А колобок наш катится дальше, пойдемте за ним…..Колобок наш катится, катится по дорожке и прикатился…. К кому он прикатился? (к медведю)- Мишка, мы с ребятами и колобком приглашаем тебя в театр. М: Помогите мне найти моих друзей, они все спрятались, а одному скучно играть.Восп: Ребята, поможем мишке?- Игра «Разрезные картинки»Дети выбирают понравившийся конверт и собирают героя из сказки «Колобок».Дети берут медведя с собой в театр. | Вовлекает детей в познавательную деятельность, предлагает детям помочь герою сказки. Помогает разделиться ребятам на подгруппы. Напоминает, включает детей в самостоятельную деятельность. Предоставляет время для познавательной деятельности; предоставляет выбор воформлениирезультатов, наблюдает за детьми во время выполнения задания | Ребёнок выбирает способ взаимодействия при выполнении своей работы: в подгруппе, по желанию. Выбирает героя сказки, который больше всего понравился. Если возникла трудность, дети обращаются за помощью к воспитателю и друг другу. | Проявляет познавательную активность в процессе деятельности. Умение подбирать необходимые материалы для работы. |
| 3. Рефлексия | Пойдемте по нашей тропинке, может еще встретим друзей колобка.Дети идут по тропе здоровья и встречают лисичку.Лисичка приглашает ребят в театр.Пока зрители усаживаются по местам, актеры готовятся к показу сказки «Колобок». Герои готовы показать вам сказку.Теневой театр сказки «Колобок»Вам понравиласьсказка?Как называлась сказка? От кого ушел колобок?Кого он встретил по пути? | Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу); обеспечивает открытость на ориентированную самостоятельную или совместную со взрослым деятельность. | Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; планируют самостоятельную (совместную) деятельность;высказывают эмоциональный отклик. | Умение оценивать результат своей деятельности.Умение выражать чувства. Умение планировать самостоятельную (совместную) деятельность |