

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кротково
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»

Зам.директора по УВР

Нардез С.М. Нардез С.М.

«29» 08 2019 г.

«Утверждена»

Приказом ГБОУ СОШ с.Кротково
№ 109-сг от 30.08 2019 г.

Директор школы
Андреева Т.В. Андреева Т.В.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета русский язык
7 класс
на 2019- 2020 учебный год

Программа рассмотрена на заседании
МО учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.
Руководитель МО

Усанова И.П. Усанова И.П.

Учитель Усанова И.П.

Кротково
2019 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Русский язык» в 7 классе VIII вида составлена в соответствии с программой В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. В 2-х сборниках. Сборник 1. М., «Владос») и учебником по русскому языку для 7 класса СКОУ VIII вида авторов Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Изучение русского языка в школе направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Исходя из целей преподавания русского языка, определены **задачи** обучения предмету детей с отклонениями в развитии:

1. Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.
2. Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию.
3. Повысить уровень общего развития учащихся.
4. Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
5. Развивать нравственные качества школьников.

2. Общая характеристика предмета.

Цели обучения коррекционной школы VIII вида – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее

развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- **Совершенствование движений и сенсомоторного развития:** развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.
- **Коррекция отдельных сторон психической деятельности:** коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.
- **Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- **Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.
- **Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.
- **Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Место предмета в образовательном процессе.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

3. Планируемые результаты по предмету «Русский язык»

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ УЧЕНИК ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

смысл понятий речь устная и письменная; текст, его функционально-смысловые типы; основные единицы языка, их признаки; нормы речевого этикета;

УМЕТЬ

объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни:

- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4. Содержание учебной программы по русскому языку в 7 классе.

<i>№ раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
1. Повторение. Предложение. 10 часов	Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом «и», с союзами «а», «но». Сложные предложения с союзами «и», «а», «но».	Должны знать: Понятия: Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения. Сложные предложения с союзами. Словарные слова: беречь, насекомые, спектакль, стадион, мороженое.	Уметь различать члены предложения, Дифференцировать предложения простые и сложные.
2. Слово. Состав	Корень, приставка, суффикс, окончание.	Должны знать: Понятия:	Уметь писать под диктовку текст, применять правило

<p>слова. 9 часов</p>	<p>Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Случаи написания сложных слов с соединительными гласными «о» и «е».</p>	<p>Корень, приставка, суффикс, окончание. Сложные слова.</p>	<p>проверки написания слов. Уметь писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова, сложные слова с соединительными гласными.</p>
<p>3. Имя существительное. 7 часов</p>	<p>Имя существительное как часть речи. Имена существительные собственные и нарицательные. Род и число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Разбор имени существительного.</p>	<p>Должны знать: Понятия: Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные собственные и нарицательные. Склонение имен существительных. Словарные слова: мастер, почтальон, продавец, слесарь, токарь, тренер, тренировать, хирург, патриот, Россия, материк, милиция, население, монтаж, бутерброд, программа, лекарство, литература, хозяйство, бригада, кабинет, универмаг, километр, тротуар.</p>	<p>Уметь выделять имя существительное как часть речи.</p>
<p>4. Имя прилагательное. 7 часов</p>	<p>Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Изменение имен прилагательных по числам и родам. Склонение имен прилагательных.</p>	<p>Должны знать: Понятия: Род, число, падеж имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Склонение имен прилагательных. Словарные слова: экзамен.</p>	<p>Уметь выделять имя прилагательное как часть речи.</p>

<p>5. Местоимение. 5 часов</p>	<p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Местоимения 1,2,3-го лица. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.</p>	<p>Должны знать: Понятия: Местоимение. Личные местоимения Местоимения 1,2,3-го лица. Склонение личных местоимений. Словарные слова: делегат.</p>	<p>Уметь выделять местоимение как часть речи.</p>
<p>6. Глагол. 15 часов</p>	<p>Глагол как часть речи. Роль глагола в предложении. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по лицам. Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов в 3-лице. Неопределенная форма глаголов. Правописание «ь» в неопределенной форме глагола. Правописание «-тся», «-ться» в глаголах. «Не» с глаголами. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.</p>	<p>Должны знать: Понятия: Глагол. Время глаголов. Число глаголов. Изменение глаголов по лицам. Неопределенная форма глаголов. Словарные слова: государство, температура, гастроном, планета, гардероб, стеречь, рецепт, бассейн, велосипед, революция.</p>	<p>Уметь выделять глагол как часть речи.</p>
<p>7. Предложение. 8 часов Повторение 7 часов</p>	<p>Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения.</p>	<p>Должны знать: Понятия: Предложение сложное и простое. Словарные слова: мотор, электричество, паспорт, процент.</p>	<p>Уметь различать однородные члены предложения без союзов и с союзами; дифференцировать однородные члены простого предложения с союзами и сложное предложение с союзами</p>

Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

В том числе контрольные работы.

I четверть: 1

II четверть: 1

III четверть: 1

IV четверть: 1

5. Тематическое планирование

№	Тема урока	Ко л. ча с.	Домашн ее задание	Дата проведе ния	
				план	факт.
1	Предложение Простое и сложное предложение	1	Правило стр. 4		
2	Виды простых предложений	1	Правило стр. 5 Упр. 4		
3	Однородные члены предложения	1	Правило стр. 9, 10		
4	Знаки препинания при однородных членах Р/Р письмо по памяти (упр. 12)	1	Повтори ть правило Упр. 13		
5	Сложные предложения	1	Правило стр. 12		
6	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	Упр. 23		
7	Знаки препинания в сложных предложениях Р/Р Беседа по картине Н. П. Богданова- Бельского «Новые хозяева»	1	Повтори ть правило		
8	Упражнения на закрепление Р/Р Телеграмма	1	Готовит ь-ся к контрол ь-ной работе		
9	Диктант «Рыбалка» (Сб.дикт. стр.33)	1	Повтори ть		

10	Повторение темы «Предложение». Работа над ошибками	1	Повторить		
11	Состав слова Однокоренные слова	1	Правило стр. 24, 26 Упр. 30		
12	Корень. Приставка. Суффикс. Окончание	1	Правила запомнить Упр. 43		
13	Безударные гласные в корне слова Р/Р Письмо по памяти (упр. 50)	1	Упр. 48		
14	Звонкие и глухие согласные в корне слова	1	Правило стр. 41. Упр. 56		
15	Непроизносимые согласные в корне Р/Р Деловое письмо Объяснительная записка	1	Правило стр. 45 Словарные слова Упр. 57		
16	Гласные и согласные в приставках Разделительный твердый знак (ъ) после приставок Приставка и предлог	1	Запомнить правила		
17	Контрольный диктант «Колокольчики» (Сб.дикт. стр.36)	1	Правило стр. 58		
18	Сложные слова Работа с деформированным текстом (упр. 84) Работа со словарем	1	Повторить		
19	Р/Р Сочинение по картине В. Г. Перова «Охотники на привале»	1	Повторить		
20	Части речи. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Род и число имен существительных	1	Прочитать и запомнить правила стр. 70, 71, 72, 73		
21	Склонение имен существительных в единственном числе Р/Р Комментированное письмо (упр. 115)	1	Правило стр. 75, 78		
22	Склонение имен существительных во множественном числе Р/Р Комментированное письмо (упр. 130)	1	Правило стр. 92, 95		
23	Р/Р Работа по картине В. М. Васнецова «Спящая красавица»	1	Повторить правила		
24	Порядок разбора имен существительных Р/Р Деловое письмо	1	Повторить все		

	Заявление		правила Упр. 2 (стр. 103)		
25	Контрольный диктант «Береза у дороги» (Сб.дикт. стр.35)	1	Повтори ть		
26	Работа над ошибками. Повторение темы «Часть речи имя существительное»	1	Повтори ть		
27	Имя прилагательное. Согласование имен прилагательных с существительными Изменение прилагательных по числам и родам	1	Правило стр. 107, 109, 112 Упр. 142		
28	Склонение имен прилагательных в единственном числе Р/Р Пересказ содержания текста (упр. 152)	1	Правило стр. 113, 126 Упр. 149		
29	Склонение имен прилагательных женского рода Р/Р Составление вопроса к каждому предложению текста (упр. 161)	1	Правило стр. 123 Упр. 160		
30	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	Правило стр. 133 Упр. 174		
31	Контрольный диктант «Зимой» (Сб.дикт. стр.44)	1	Готовит ь-ся к контр. работе		
32	Работа над ошибками. Повторение темы «Имя прилагательное»	1	Повто- рить		
33	Р/Р Заметка в стенгазету	1	Повтори ть		
34	Местоимение	1	Правило стр. 147, 149		
35	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа	1	Правило стр. 151, 153 Упр. 194		
36	Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа	1	Правило стр. 157, 164, 165, 167		
37	Правописание предлога с местоимением Р/Р Комментированное письмо (упр. 230)	1	Правило стр. 172 Упр. 221		
38	Р/Р Письмо	1	Повтори ть правило		
39	Глагол	1	Стр. 184, 185, 188		

40	Изменение глаголов по временам	1	Правило стр. 189 Упр. 248		
41	Изменение глаголов по числам	1	Правило стр. 196 Упр. 254		
42	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1	Правило стр. 199 Упр. 259		
43	Не с глаголами	1	Правило стр. 206, 207 Упр. 271		
44	Изменение глаголов по лицам	1	Правила стр. 210, 211, 212, 214, 216, 218		
45	Правописание личных окончаний глаголов во 2-ом лице единственного числа	1	Правило стр. 221 Упр. 291		
46	Правописание окончаний глаголов в 3-м лице	1	Правило стр.226, Упр.301		
47	р\р. Изложение. (Упр.309)	1	Повторить		
48	Р\р. Деловое письмо. Письмо-поздравление.	1	Дописать, повторить		
49 - 50	Р\Р. Сочинение по картине В.М.Васнецова «После побоища Игоря Святославовича с половцами»	2	Дописать, самоанализ		
51	Занимательные упражнения на пройденные темы	1	Упр.307		
52	Контрольный диктант «Пробуждение березы» (Сб.дикт. стр.42)	1	Повторить все правила		
53	Работа над ошибками. Повторение тем «Местоимение», «Глагол»	1	Стр.236- 237		
54	ПРЕДЛОЖЕНИЕ Простое предложение	1	Правило , стр.240, 241, Упр.316		
55	Простое предложение с однородными членами	1	Упр.324		
56	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом и	1	Правило , стр.248, Упр.330		

57	Сложные предложения	1	Правило Стр.254, 255		
58	Р\р. Изложение (Упр. 333)	1	Повторить		
59	Р\р. Деловое письмо. Объявление.	1	Повторить		
60	Обращение. Место обращения в предложении	1	Правило на стр.258, 259 Упр.346		
61	Повторительно-обобщающий урок. Упражнения для закрепления.	1	Повторить правила о предложе- нии		
62	ПОВТОРЕНИЕ Состав слова. Правописание гласных и согласных в слове. Р\Р. Работа по картине И.А.Айвазовского «Девятый вал»	1	Повторить правила		
63	Правописание падежных окончаний имен существительных	1	Научиться пересказы- вать по картине		
64	Диктант (4 четв.)	1	Повторить		
65	Р\р. Работа по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1	Повторить		
66	Склонение личных местоимений. Правописание глаголов. Изложение (устное) (Упр.364)	1	Повторить		
67 - 68	Простое и сложное предложения.	2	Повторить все правила		

