

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Кротково
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Согласована»

Заместитель директора по УВР

Нардед Нардед С.М.
29.08 2019г.

«Утверждена»

Приказом ГБОУ СОШ с.Кротково
№ 100 от 28.08 2019г.

Директор школы
Андреева Т.В.



Адаптированная общеобразовательная программа
для обучающегося 4 класса с ЗПР (вариант 7.1)
на 2019-2020 учебный год

Программа рассмотрена на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 28.08 2019г.
Руководитель МО
Николаева Н.А.

Учитель: Данилина Н.Г.

Кротково
2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» 2012 г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Министерством образования науки РФ 6 октября 2009г. приказ №373;
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598
4. Приказа Минобрнауки России "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 31.12.2015г. N 1576;
5. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
6. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г. № 1015;
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями.

1.1 Психолого-педагогическая характеристика на обучающуюся

В 4классе обучается 4 учащихся, из них 1 ученик с ОВЗ: ***вариант 7.1).

1. Общие сведения об обучающейся.

- Имя, фамилия: ***
- Возраст: 10лет
- Дата рождения: 2009 год
- Год поступления в школу: 2016 год
- Заключение ПМПК: ЗПР смешанного генеза. Общее недоразвитие речи 4 уровень. Нарушение письменной речи.

Решение ПМПК от 11.07.17г.: очное обучение в образовательной организации, реализующей АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) Вид образовательной программы – АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)

Программа рекомендованной коррекционно-развивающей работы:

- занятия с логопедом: расширение активного словаря; развитие фонематических процессов; нормализация слоговой структуры; развитие грамматического строя речи; преодоление нарушений письменной речи.
- занятия с психологом/ дефектологом – развитие отдельных психических процессов; формирование необходимых учебных навыков.
- Класс: 4 Особенности семейной ситуации (состав семьи, статус семьи):

многодетная.

2. Особенности индивидуального развития.

- Особенности здоровья : часто болеет простудными заболеваниями.
- Физический статус: мелкая моторика развита средне. Мимика выразительная, слух в норме.

3. Особенности психологического развития

Особенности развития познавательных процессов.

Особенности восприятия.

- Процессы восприятия протекают замедленно.
- Целостный предмет воспринимает, но иногда затрудняется в узнавании его отдельных частей. Представления лишены полноты.
- Отмечаются недостатки представлений, ограниченность воображения.

Внимание

- Объем внимания достаточный.
- Внимание устойчивое.
- Уровень концентрации внимания хороший, переключаемость с одного вида деятельности на другой происходит быстро.

Память

- Лучше запоминает сказки, но рассказывает их с трудом.
- Преобладает механическая память.
- Преобладающий тип памяти - моторно-слуховая.

Мышление

- Мыслительные операции развиты на среднем уровне.
- Развито наглядно-действенное мышление: задачи решаются только путем манипуляций с реальными, материальными предметами, может работать только по образцу, соотнося размеры и формы предметов.
- Умение контролировать и исправлять свои действия, следуя цели задания, практически сформировано.
- Умозаключения примитивны, выводы делает только с помощью учителя.

Особенности эмоционально-волевой сферы.

- Со своими эмоциями справляется.
- Преобладающее настроение – спокойное, уравновешенное.
- Воля - доводит задуманное до конца.

- Поведение - соблюдает правила поведения в обществе.
- Общение. Вступает в контакт со знакомыми людьми, но характер данного контакта – ограниченный.
- Взаимоотношения с детским коллективом - подчиняется требованиям одноклассников, имеет социальный статус «принимаемого».
- Взаимоотношения со взрослыми - признает авторитет взрослого, относится с уважением.

Особенности мотивационной сферы

- Низкий уровень учебной активности, самостоятельности.
- Уровень учебной мотивации – позитивное отношение к учению.
- Характер интересов: направленность на трудовую деятельность.
- Для организации образовательной деятельности необходима поддержка и сопровождение педагога.
- Принимает помощь от педагога.
- Никогда не стремится в чем-либо быть первым. Любит ситуации «успеха».
- В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную учителем ему работу.

4. Особенности речевого развития.

Особенности сенсорного уровня речи.

Состояния фонематического восприятия.

- фонематический слух значительно нарушен, слоги воспроизводятся в замедленном темпе;
- неточно воспроизводятся все члены цепочки с перестановкой слогов, их заменой, первый член воспроизводится неправильно, уподобляется второму.

Состояние артикуляционной моторики

- *темп выполнения*: средний
- *переключаемость*: переключаемость не затруднена
- *точность выполнения*: неправильное выполнение движения с точным соответствием всех характеристик предъявленному

Состояние звукопроизношения сонорных звуков [p] [p']:

- нарушено, не достаточно автоматизированы

Уровень сформированности звуко - слоговой структуры слова

- слоговая структура слова искажена пропуск слога внутри слова
- слова повторяет после первого воспроизведения нечетко в темпе, ниже предъявленного

Состояние навыков языкового анализа.

Определение количества слов в предложении.

- правильный ответ с первой попытки в первом задании
Определение количества слогов в слове.
- правильный ответ с третьей попытки в первом задании
Определение количества звуков в слове.
- неправильный ответ с первой (второй, третьей) попытки во втором, третьем задании
Определение места звука в слове.
- правильный ответ с первой попытки в первом задании

Уровень развития грамматического строя речи.

- *повторение предложений разной сложности* повторяет
- *образование существительных множественного числа в именительном и родительном падеже* не правильно называет большинство форм, выполнение задания со стимулирующей помощью

Уровень развития связной речи.

Составление рассказа из серии картинок.

- выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла рассказа
- рассказ не оформлен
- картинки разложены со стимулирующей помощью, составление рассказа по наводящим вопросам

Пересказ прослушанного текста.

- пересказ неполный, имеются значительные сокращения, включение посторонней информации
- пересказ доступен по вопросам

Состояние словаря и навыков словообразования.

- *названия детенышей животных:* самостоятельно называет правильно не все формы, *образование относительных, качественных и притяжательных прилагательных от существительных:* самостоятельно не называет правильно большинство форм без стимулирующей помощи

Состояние письменной речи.

- *списывание с прописного текста* справляется, допускает пропуски, замены, искажения букв (слогов).
- *списывание с печатного текста* справляется, но допускает пропуски, замены, искажения букв (слогов, слов).
- *слуховой диктант* не справляется с заданием, не соотносит акустический символ с буквенным, допускает пропуски, замены, искажения букв, слогов, слов в предложении, недописывание элементов букв, не различает границы между словами в предложении
Характер ошибок: замены букв на почве несформированности языкового анализа и синтеза.

5. Особенности учебной деятельности

Ребёнок справляется с диктантами слабо и не может выполнить грамматические задания к письменным работам. Не ориентируется в выборе способов решения задач.

1.2 Цель и задачи АОП

Цель: создание специальных условий для освоения образовательных программ и социальной адаптации ребенка с задержкой психического развития.

Задачи:

1. обеспечение системного подхода к созданию условий для развития ребенка с ЗПР, оказание комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
2. воспитание познавательной активности, активизация интеллектуальной деятельности путём формирования умственных операций;
3. развитие речи, обогащения и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи, составлению сюжетных и описательных рассказов;
4. коррекции индивидуальных недостатков развития детей, отклонений в их психическом, речевом развитии и интеллектуальном развитии;
5. восполнение пробелов предшествующего развития, расширения кругозора детей, дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребёнка;
6. сохранение и укрепление соматического и психического здоровья детей, организация лечебно-оздоровительных мероприятий

1.3 УМК

Адаптированная образовательная программа реализуется через УМК «Школа России» Москва, «Просвещение». Календарно-тематическое планирование по всем предметам представлено в Приложении 1.

Программа сохраняет основное содержание по учебным предметам, но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении. В обучении больший акцент делается на наглядные и практические методы обучения, а также применяются индуктивный, репродуктивный и игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и т.д. В основу разработки адаптированной образовательной программы заложены дифференцированный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы

**Календарно- тематическое планирование по русскому языку 4 класс
(170 ч)**

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения
Раздел 1. Повторение 11 часов			
1	Наша речь и наш язык	1	
2	Текст и его план	1	
3	Подробное изложение повествовательного текста	1	
4	Анализ изложения. Типы текстов. Признаки текста	1	
5	Предложение как единица речи	1	
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	
7	Знаки препинания в конце предложений	1	
8	Обращение	1	
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	
10	Словосочетание	1	
11	Проверочная работа по теме «Повторение»	1	
Раздел 2. Предложение 10 часов			
12	Анализ результатов. Однородные члены предложения	1	
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов	1	
14	Входной контрольный диктант	1	
15	Анализ контрольного диктанта. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	1	
16	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1	
17	Наши проекты: «Похвальное слово знакам препинания»	1	
18	Простые и сложные предложения	1	
19	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение	1	
20	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	
21	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа по теме «Предложение»	1	
Раздел 3. Слово в языке и речи		22	
22	Лексическое значение слова	1	

23	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	
24	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	
25	Фразеологизмы. Контрольное списывание	1	
26	Состав слова. Значимые части слова	1	
27	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу	1	
28	Состав слова. Приставки и суффиксы	1	
29	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	
30	Правописание гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант	1	
31	Правописание двойных согласных в словах	1	
32	Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек</i>	1	
33	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками	1	
34	Письменное изложение повествовательного деформированного текста	1	
35	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи	1	
36	Контрольный диктант за I четверть	1	
37	Анализ ошибок. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение)	1	
38	Части речи: глагол, имя числительное	1	
39	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия	1	
40	Наречие как часть речи. Правописание наречий	1	
41	Наречие как часть речи. Образование наречий	1	
42	Проверочная работа по теме «Части речи»	1	
43	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	
Раздел 3. Имя существительное 41 час			
44	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Изменение по падежам имён существительных	1	
45	Признаки падежных форм имён существительных	1	
46	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах	1	

47	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах	1	
48	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже	1	
49	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	
50	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	
51	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения	1	
52	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	
53	3-е склонение имён существительных	1	
54	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. <i>Словарный диктант</i>	1	
55	Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. <i>Проверочная работа</i>	1	
56	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	
57	Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	
58	Именительный и винительный падежи имён существительных	1	
59	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1	
60	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. <i>Контрольное списывание</i>	1	
61	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1	
62	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1	
63, 64	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	2	
65	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1	
66	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1	
67	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1	
68	<i>Контрольный диктант за первое полугодие</i>	1	
69	Анализ ошибок.	1	
70	Правописание безударных окончаний имён	1	

	существительных во всех падежах		
71	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. <i>Контрольный словарный диктант</i>	1	
72	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	
73	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</i>	1	
74	Анализ контрольного диктанта. Морфологический разбор имени существительного как части речи	1	
75	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»	1	
76	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Склонение имён существительных во множественном числе	1	
77	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1	
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1	
79	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1	
80	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1	
81	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	
82	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	
83	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». <i>Словарный диктант</i>	1	
84	Наши проекты: «Говорите правильно!»	1	
Раздел 4. Имя прилагательное 29 часов			
85	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных	1	
86	Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	1	
87	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	

88	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	
89	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1	
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
91	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	
92	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	
93	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	
94	Именительный, винительный, родительный падежи	1	
95	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже	1	
96	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
97	Наши проекты: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»	1	
98	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	
99	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
100	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1	
101	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	
102	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. <i>Словарный диктант</i>	1	
103	Изложение описательного текста	1	
104	Анализ изложения. Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	
105	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	
106	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	1	
107	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	
108	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	

109	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	
110	Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Морфологический разбор имён прилагательных	1	
111	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
112	Анализ контрольного диктанта. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя»	1	
113	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	
Раздел 5. Личные местоимения 10 часов			
114	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи	1	
115	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица	1	
116	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	
117	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	
118	Окончания личных местоимений в косвенных формах. <i>Словарный диктант</i>	1	
119	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами	1	
120	Обобщение по разделу «Личные местоимения». Морфологический разбор личных местоимений	1	
121	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Личные местоимения»	1	
122	Подробное изложение повествовательного текста	1	
123	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и изложении	1	
124	Контрольный диктант за III четверть	1	
125	Анализ контрольного диктанта. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. <i>Контрольное списывание</i>	1	
126	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)	1	
127	Неопределённая форма глагола	1	
128	Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов)	1	
129	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1	
130	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1	

131	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Спряжение глаголов	1	
132, 133	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	2	
134	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	
135	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	
136	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении	1	
137	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	1	
138	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	
139	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	
140- 142	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	3	
143	<i>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа</i>	1	
144	Наши проекты: «Пословицы и поговорки»	1	
145	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	
146	Правописание –тся и ться в возвратных глаголах	1	
147	Составление рассказа по серии картинок	1	
148	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение)	1	
149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1	
150	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов	1	
151	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. <i>Контрольный словарный диктант</i>	1	
152	Обобщение по разделу «Глагол». Морфологический разбор глаголов	1	
153	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	1	
154	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. <i>Проверочная работа по теме «Глагол»</i>	1	
155	Анализ ошибок. Составление текста на спортивную тему	1	

156	Контрольное списывание (с грамматическим заданием)	1	
157	Анализ ошибок, допущенных при списывании текста и при выполнении грамматического задания	1	
158	Административный контрольный диктант	1	
159	Анализ контрольного диктанта. Язык и речь	1	
160	Текст. Сочинение-отзыв по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	1	
161	Предложение и словосочетание	1	
162	Лексическое значение слова	1	
163	Контрольное изложение повествовательного текста	1	
164	Анализ контрольного изложения. Состав слова	1	
165, 166	Правописание орфограмм в значимых частях слова	2	
167, 168	Части речи	2	
169, 170	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения	2	

Календарно- тематическое планирование по литературному чтению 4 класс (102 ч)

№	Тема	Количество часов	Дата проведения
Летописи, былины, сказания, жития 9 ч			
1.	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Из летописи « И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	1 час	
2.	Сравнение текста летописи и исторических источников Из летописи « И вспомнил Олег коня своего»	1 час	
3.	Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С. Пушкина « Песнь о вещем Олеге»	1 час	
4.	Поэтический текст былины « Ильины три поездочки»	1 час	
5.	Поэтический текст былины в пересказе И. Карнауховой	1 час	
6.	Сергий Радонежский – святой земли Русской.	1 час	
7.	Житие Сергия Радонежского	1 час	
8.	Обобщающий урок – игра « Летописи, былины, сказания, жития».	1 час	
9.	Оценка достижений. Проект «Создание календаря исторических событий».	1 час	

Чудесный мир классики 17 ч			
10.	Чудесный мир классики. Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания	1 час	
11-12.	П.П. Ершов «Конек – Горбунок».	2 часа	
13.	А. С. Пушкин «Няне» А. С. Пушкин «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье!..»	1 час	
14-16.	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	3 часа	
17.	М. Ю. Лермонтов «Дары Терека»	1 час	
18-20.	М. Ю. Лермонтов «Ашик – Кериб»	3 часа	
21.	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. Л. Н. Толстой «Детство»	1 час	
22.	Л. Н. Толстой «Как мужик камень убрал». Басня	1 час	
23.	А. П. Чехов «Мальчики»	1 час	
24.	А. П. Чехов «Мальчики». Главные герои рассказа – герои своего времени	1 час	
25.	Обобщающий урок – КВН «Чудесный мир классики»	1 час	
26.	Оценка достижений	1 час	
Поэтическая тетрадь № 1 (7 ч)			
27.	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1 час	
28.	А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочки»	1 час	
29.	Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!» А. Н. Плещеев «Дети и птичка».	1 час	
30.	И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...» Н. А. Некрасов «Школьник»	1 час	
31.	Н. А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки.» И. А. Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И.А. Бунина	1 час	
32.	Обобщающий урок – игра «Поэтическая тетрадь № 1»	1 час	
33.	Оценка достижений	1 час	
Литературные сказки 12 ч			
34.	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания	1 час	
35.	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Составление плана сказки.	1 час	
36-37.	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	2 часа	

38-40.	П.П. Бажов «Серебряное копытце» .	3 часа	
41-43.	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	3 часа	
44.	Обобщающий урок – игра «Крестики – нолики»	1 час	
45.	Оценка достижений.	1 час	
Делу время – потехе час 7 ч			
46.	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1 час	
47.	В. Ю. Драгунский «Главные реки»	1 час	
48.	В. Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1 час	
49-50.	В. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».	2 часа	
51.	Обобщающий урок «Делу время – потехе час»	1 час	
52.	Оценка достижений	1 час	
Страна детства 7 ч			
53.	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	1 час	
54.	Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Герои произведения	1 час	
55-56.	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	2 часа	
57.	М.М. Зощенко «Ёлка»	1 час	
58.	Обобщающий урок «Страна детства»	1 час	
59.	Оценка достижений	1 час	
Поэтическая тетрадь № 2 3 ч			
60.	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В. Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»	1 час	
61.	С. А. Есенин «Бабушкины сказки»	1 час	
62.	М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»	1 час	
Природа и мы 11 ч			
63.	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания	1 час	
64.	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Приемыш».	1 час	
65-66.	А. И. Куприн «Барбос и Жулька»	2 часа	
67-68.	М.М. Пришвин «Выскочка»	2 часа	
69.	Е. И. Чарушин «Кабан»	1 час	
70-71.	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	2 часа	
72.	Обобщающий урок – конкурс «Природа и мы»	1 час	

73.	Проект «Природа и мы». Оценка достижений	1 час	
Поэтическая тетрадь № 3 5 ч			
74.	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Б.Л. Пастернак «Золотая осень»С.А. Клычков «Весна в лесу»	1 час	
75.	Д. Б. Кедрин «Бабье лето» Н.М. Рубцов «Лебедушка»	1 час	
76.	С.А. Есенин «Лебедушка»	1 час	
77.	Обобщающий урок – конкурс «Поэзии прекрасные страницы»	1 час	
78.	Оценка достижений	1 час	
Родина 5 ч			
79.	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. И.С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте	1 час	
80.	С.Д. Дрожжин «Родине».А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»	1 час	
81.	Обобщающий урок «Родина»	1 час	
82.	Проект «Они защищали Родину»	1 час	
83.	Оценка достижений	1 час	
Страна Фантазия 6 ч			
84.	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	1 час	
85.	Е. С. Велтистов «Приключение Электроника». Герои фантастического жанра	1 час	
86-87.	К. Булычев «Путешествие Алисы».	2 часа	
88.	Путешествие по стране Фантазии	1 час	
89.	Оценка достижений	1 час	
Зарубежная литература 13 ч			
90.	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания	1 час	
91.	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Герои приключенческой литературы	1 час	
92-94.	Г. Х. Андерсен «Русалочка». Авторская сказка	3 часа	
95-97.	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	3 часа	
98.	С. Лагерлёф «Святая ночь»	1 час	
99-100.	С. Лагерлёф «В Назарете». Иисус и Иуда	2 часа	
101.	Обобщающий урок «Зарубежная литература»	1 час	

102.	Урок – игра « Литературные тайны»	1 час	
------	-----------------------------------	-------	--

Тематическое планирование по окружающему миру - 4 класс, 68 часов.

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
Раздел «Земля и человечество» (10 часов)			
1.	Мир глазами астронома.	1 час	
2.	Планеты Солнечной системы.	1 час	
3.	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1 час	
4.	Мир глазами географа.	1 час	
5.	Мир глазами историка	1 час	
6.	Когда и где?	1 час	
7.	Мир глазами эколога. <u>Мы – экологи.</u>	1 час	
8.	Природное сообщество «Водоем». (Экскурсия №1) <u>Водоёмы нашего края.</u>	1 час	
9.	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1 час	
10.	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	1 час	
Раздел «Природа России» (11 часов)			
11.	Равнины и горы России. <u>Поверхность нашего края</u>	1 час	
12.	Моря, озёра и реки России	1 час	
13.	Природные зоны России.	1 час	
14.	Зона арктических пустынь.	1 час	
15.	Тундра.	1 час	
16.	Леса России. <u>Богатства нашего края.</u>	1 час	
17.	Растения и животные леса. (Экскурсия № 2)	1 час	
18.	Лес и человек.	1 час	
19.	Зона степей.	1 час	
20.	Пустыни.	1 час	
21.	У Чёрного моря.	1 час	
Раздел «Родной край – часть большой страны» (13 часов)			
22.	Родной край – часть большой страны. (Экскурсия №3)	1 час	
23.	Наш край	1 час	
24.	<u>Поверхность нашего края</u>	1 час	

25.	Водные богатства нашего края	1 час	
26.	<u>Наши подземные богатства.</u>	1 час	
27.	Земля - кормилица	1 час	
28.	Жизнь леса. <u>Экосистема леса</u>	1 час	
29.	Жизнь луга. <u>Экосистема луга</u>	1 час	
30.	Жизнь в пресных водах. <u>Экосистема водоёма</u>	1 час	
31.	<u>Растениеводство в нашем крае.</u>	1 час	
32.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1 час	
33.	<u>Животноводство в нашем крае</u>	1 час	
34.	Презентация проектов.	1 час	
Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)			
35.	Начало истории человечества	1 час	
36.	Мир древности: далёкий и близкий	1 час	
37.	Средние века: время рыцарей и замков	1 час	
38.	Новое время: встреча Европы и Америки	1 час	
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня	1 час	
Раздел «Страницы истории России» (20 часов)			
40.	Жизнь древних славян	1 час	
41.	Во времена Древней Руси <u>История возникновения нашего края</u>	1 час	
42.	Страна городов	1 час	
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1 час	
44.	Трудные времена на Русской земле	1 час	
45.	Русь расправляет крылья	1 час	
46.	Куликовская битва	1 час	
47.	Иван Третий	1 час	
48.	Мастера печатных дел	1 час	
49.	Патриоты России <u>Патриоты нашего края</u>	1 час	
50.	Пётр Великий	1 час	
51.	Михаил Васильевич Ломоносов	1 час	
52.	Екатерина Великая.	1 час	
53.	Отечественная война 1812 года	1 час	
54.	Страницы истории XIX века	1 час	
55.	Россия вступает в XX век	1 час	
56.	Страницы истории 1920 – 1930-х годов <u>Самарская область в 1920-30-х</u>	1 час	

	<u>годах</u>		
57.	Великая война и великая Победа	1 час	
58.	Великая война и великая Победа <u>Наш край в годы войны</u>	1 час	
59.	Страна, открывшая путь в космос.	1 час	
Раздел «Современная Россия» (9 часов)			
60.	Основной закон России и права человека	1 час	
61.	Мы – граждане России	1 час	
62.	Славные символы России <u>Символы нашего края</u>	1 час	
63.	Такие разные праздники <u>Традиции нашего края</u>	1 час	
64.	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1 час	
65- 67.	Путешествие по России	3 часа	
68.	Презентация проектов	1 час	

