

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кротково  
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»:  
Зам.директора по УВР  
Уваров С.М. Нарлед  
« 30 » августа 2019 г.



«Утверждена»:  
Приказом № 109-од от 30.08.2019  
Директор школы:  
Андреева Т.В. Андреева

Рабочая программа  
элективного курса  
«Мой выбор» для 11 класса  
на 2019-2020 учебный год

Программа рассмотрена на заседании  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.  
Руководитель МО  
Усанова И.П. Усанова

Учитель: Данилина Ю.И.

Кротково, 2019г.

## *Пояснительная записка.*

**Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, – выбор будущей профессии.**

Согласно исследованиям, лишь 10-15% учащихся имеют твёрдые профессиональные намерения. Примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70% не имеют чёткой позиции, сомневаются в выборе. Кроме того, статистика насчитывает около 50 тысяч профессий. Самостоятельно довольно трудно сориентироваться в таком огромном мире профессий. Тем более что чуть ли не каждый год появляются новые и исчезают старые, стираются границы между многими из них, а некоторые постоянно делятся, дробятся.

Программа элективного курса по профориентации поможет старшекласснику сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий способностям, возможностям, ценностным установкам и требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата.

**Цель программы:** актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда.

### **Задачи:**

1. Расширить представления учащихся о современном «рынке профессий».
2. Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
3. Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
4. Ознакомить учащихся с правилами и способами получения профессии.

Курс «Профориентация» состоит из теоретической и практической части. Теоретическая включает изучение образа «Я», мира труда и профессий. Практическая часть представлена в виде тестирования, практических занятий по курсу с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

**Формы организации деятельности:** программа ориентирована на учащихся 11-х классов; реализуется в течение всего учебного года. Регулярность занятий – 1 раз в неделю.

**Общее количество часов – 34.**

**Ожидаемые результаты:**

1. Формирование знаний учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
2. Формирование у учащихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
3. Принятие учащимися осознанного решения о профессиональном выборе направления дальнейшего обучения;
4. Создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

**Основные принципы работы:**

1. Принцип активности участников группы: в ходе занятий учащиеся постоянно вовлекаются в различные действия – обсуждение ситуаций, выполнение специальных устных и письменных упражнений и т.д.
2. Принцип исследовательской позиции.
3. Принцип сотрудничества, понимаемый как включённость каждого участника группы в совместную работу по выполнению того или иного задания.
4. Принцип возрастного соответствия применяемых приёмов и процедур.

### Учебно-тематический план курса

№ урока	Тема занятия	Количество часов
<b>1</b>	<b>Мир профессий</b>	<b>12</b>
1	Многообразие мира профессий.	1
2	Выбор и моделирование профессии.	1
3	Формула выбора профессии «Хочу-могу-надо»	1
4-5	Интересы и выбор профессии («хочу»)	2
6-7	Классификация профессий по Е.А. Климову.	2
8	Склонности и профессиональная направленность («могу»).	1
9	Мотивы выбора профессии.	1
10	Профессиональный тип личности.	1
11-12	Темперамент и выбор профессии	2
<b>2</b>	<b>Профессиональное самоопределение</b>	<b>5</b>
13-15	Способности и выбор профессии.	3
16	Социальные проблемы труда («надо»)	1
17	Анализ профессий.	1
<b>3</b>	<b>Подготовка к будущей карьере</b>	<b>3</b>
18	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1
19-20	Профессии «человек-человек».	2
<b>4</b>	<b>Психология личности. Познавательные процессы и способности личности</b>	<b>7</b>
21-22	Профессии «человек – знаковая система».	2
23	Профессии «человек – техника».	1
24	Профессии «человек – художественный образ».	1

25	Профессии «человек – природа».	1
26	Профессиональные стереотипы.	1
27	Ошибки при выборе профессии.	1
<b>5</b>	<b>Обобщение</b>	<b>6</b>
28-29	Профориентационная игра «Что? Где? Когда?»	2
30	Построение профессиональной перспективы.	2
31	Составление резюме при приёме на работу.	1
32	Профориентационная игра «Вакансия».	1
33	Заключительное занятие.	1
	<b>Общее количество часов</b>	<b>34</b>

## **Содержание курса**

### **1. Мир профессий (13 часов)**

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

### **2. Профессиональное самоопределение (5 часов)**

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

### **3. Подготовка к будущей карьере (3 часа)**

Понятие карьеры. Виды карьеры. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана. Стереотипы.

### **4. Психология личности. Познавательные процессы и способности личности (7 часов)**

Понятие о личности. Самопознание личности. Ценностные ориентации личности. Саморазвитие личности. Типы темперамента. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Память. Внимание. Восприятие. Воображение.

Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

### **5. Обобщение (6 часов)**

Составление и защита программ саморазвития. (Защита личного портфолио.) Профорientационная игра «Что? Где? Когда?». Построение профессиональной перспективы. Составление резюме при приёме на работу. Зачет. Профорientационная игра «Вакансия».

### Список использованных источников.

1. Ахметова И., Иванова Т., Иоффе А. «Мой выбор» / под ред. И. Ахметова, Т. Иванова, А. Иоффе и др. Учебно-методическое пособие для учителей. Изд-ие пятое М.: Издательство «ИЖИЦА»
2. Бендюкова М. А. «Профессиональная ориентация на рынке труда. Образовательная программа» /Сост. Бендюков М.А. Александрова О.Е.
3. Бобровская Л.Н.. Просихина Е.А., Сапрыкина Е.А. Элективный курс профориентационной направленности «Информационная подготовка». М
4. Бобровская Л.Н.. Просихина Е.А., Сапрыкина Е.А. Элективный курс профориентационной направленности «Человек и профессия». М
5. Климов Е.А. «Как выбирать профессию», М
6. Кузнецова И. В. «Методические рекомендации по проведению профориентационной работы» \ Сост. И.В. Кузнецова – Ярославль
7. Макаева О.А. Григорьева Е.С. «Я выбираю профессию» М.
8. Овчарова Р.В. «Справочная книга школьного психолога» / Р.В Овчарова М., ВЛАДОС
9. Орлов Ю.А. «Самопознание и самовоспитание характера» / Ю. А Орлова М.
10. Пряжников Н.С. «Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Комплект из 4 методических пособий». М.-Воронеж
11. Резапкина Г.В. “Я и моя профессия программа профессионального самоопределения для подростков”.М