**Родительское собрание в 1 классе**

**Тема собрания «К чему ребенка приучишь, то от него и получишь.**

**Итоги успеваемости за I четверть 2019-2020 учебного года»**

**Октябрь 2019 год**

**Цели:**

* убедить родителей в необходимости ежедневного общения с ребенком и контроля за его успехами в школе;
* нацелить на организацию сотрудничества учитель-ученик-родитель;
* подвести итоги 1 четверти.

– Мы люди, у которых разное образование, разные судьбы, разные характеры, разные взгляды на жизнь, но есть то, что объединяет нас всех – это наши дети. И так хочется, чтобы наши дети были счастливы и успешны в жизни!

- Образование детей – это наше общее дело. Давайте, подытожим проделанный нами путь, длиною в одну, первую учебную четверть.
– Итак, тема нашего собрания «**К чему ребёнка приучишь, то от него и получишь. Итоги успеваемости за первую четверть 2019-2020 учебного года»**.

**-** Дети в класс пришли с разным уровнем готовности к школе:

* **Интеллектуальная зрелость (**уровень владения мыслительными операциями (анализ, обобщение, классификация), уровень речевого развития, разные формы внимания и др.)
* **Эмоциональная зрелость** (умение контролировать свои действия, эмоции, сосредотачиваться на кропотливой работе…)
* **Социальная зрелость** (умение общаться со сверстниками. А в школе, исполнять роль ученика, подчиняясь учителю для решения одной лишь задачи – процессу обучения. Выполнять **общепринятые** школьные правила)

- Поэтому в 1 четверти приходилось уделять большое внимание индивидуальной работе, с каждым ребенком .
– Все дети нашего класса пришли из разных семей, посещали разные ДОУ, некоторые, вообще, не посещали детский сад. Поэтому, прежде всего, перед нами стояли следующие задачи:

* Рождение коллектива.
* Установление традиций.
* Правила общения.
* Правила культурного поведения.

**Основная задача школы – научить ребенка учиться.**

 В 1 классе безоценочная система обучения, я попробую вам охарактеризовать словами успехи ваших детей. Первый год обучения трудный для ребенка. Особенно первые недели обучения. Они характеризуются достаточно низким уровнем и неустойчивостью работоспособности. По интенсивности и напряженности изменений, происходящих в организме ребенка в процессе учебных занятий в первые недели обучения, учебную нагрузку можно сравнить с воздействием на взрослый, хорошо тренированный организм экстремальных нагрузок. Только на 5-6 неделе обучения постепенно нарастают и становятся более устойчивыми показатели работоспособности, наступает относительно устойчивое приспособление ко всему комплексу нагрузок, связанных с обучением.

 В дошкольном возрасте ведущей являлась игровая деятельность. Основное психологическое различие игровой и учебной деятельности состоит в том, что игровая деятельность является свободной, а учебная деятельность построена на основе произвольных усилий ребенка. Следует отметить так же и то, что переход ребенка от игровой деятельности к учебной осуществляется не по его воле, не естественным для него путем, а как бы “навязан” ему сверху.

 Сейчас ещё идет время адаптации детей, этот период может длиться от 2 до 4 месяцев, в крайних случаях до полугода, всё индивидуально. Значительная часть детей адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает своих одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно и без видимого напряжения выполнять требования учителя. Другим детям требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требование учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности и в усвоении учебных программ.

 В нашем классе 7 учеников. С первых дней обучения выделилась группа учащихся, которые работают на всех уроках, это: Саша Берлогин, Матвей Фадеев, Малышев Сергей.

 Есть ребята, которые на уроке, чтобы привлечь внимание, почувствовать себя учеником, поднимают руку, а ответа не знают. Есть дети ,которые не слушают, вопросы задают, а ответа они не знают. Приходится повторять вопрос.

 Не все дети добросовестно дома выполняют рекомендации, задания. Некоторые забывают выполнить ( окружающий мир). Цель тренировочных упражнений не только в том, чтобы закрепить навык, полученный на уроке, но и лишний раз ребенку пообщаться с мамой, папой, рассказать о своих переживаниях, планах. Важно, чтобы ребенок чувствовал заинтересованность родителей и не боялся рассказать всё, что его беспокоит. **Психологи советуют, чтобы в семье было взаимопонимание, доброжелательные отношения, нужно обнимать, целовать или просто погладить ребенка не меньше 8 раз (это относится и ко взрослым членам семьи).**

 Вам было рекомендовано каждый день спрашивать своего ребенка чему он научился в этот день.

 Сейчас отдельно остановимся на изученных темах по предметам.

 **В течение 1 четверти на уроках чтения** дети:

 *наблюдали* за особенностями устной и письменной речи.

*Составляли* самостоятельно и под диктовку схемы простых предложений различной распространенности.

*Придумывали* предложения с опорой на рисунки и схемы. Фантазия слабая.

*Определяли* количество слов в предложении, количество предложений в тексте. Точек не видят.

*Читали* и *сравнивали* предложения с разной интонацией.Читали и правильно интонировали предложения*.*

*Выбирали* из текста предложение, соответствующее данной схеме.

*Разгадывали схемы.*

*Определяли* количество слогов в словах, а вот ставить в словах ударения не умеют. (Слова нельзя делить на слоги).

*Наблюдали* за количеством слогов и количеством гласных звуков в слове.

*Определяли* наличие в звучащем слове твёрдого и мягкого звуков*.*

*Различали* слоги и слова, слова и предложения*.*

*Контролировали* свою работу по разгадыванию загадок ( с трудом), соотнося слова-отгадки с их звуковыми моделями*.*

*Подбирали* к звуковым моделям соответствующие слова.

*Наблюдали* за многозначностью слов с опорой на иллюстрации*.*

*Выделяли* среди слов имена людей*.*

*Сопоставляли*  похожие по написанию, но разные по значению слова*.*

 *Дополняли* слоги до слов*.*

*Расшифровывали* буквенную символику.

 *Анализировали* звуковой и буквенный составы слов.

*Работа над пословицами.*

 *Главная задача обогащать словарный запас детей. А для этого нужно с детьми больше читать, разговаривать ,анализировать прочитанное.*

 **На уроках письма:**

*Следили* за положением ручки при письме, посадкой за столом.

*Учились ориентироваться* в разлиновке прописи, *различать* рабочую и дополнительную строчки (большая проблема),  *соблюдать наклон при письме. Тренировались*  в написании крючков. *Выполняли* работу по образцу. *Сравнивали*  выполненную работу с образцом, *находили*  несовпадения. *Сопоставляли* похожие элементы прописных букв, *находили* сходства и различия в их написании.  *Контролировать* расстояние между элементами во время их написания не всегда получается.. *Анализировали* образцы письма: *находить* места соединения элементов в букве и в слове умеют не все. *Комментировать* вслух написание изученных элементов, слов, предложений. *Писать* слоги и слова по образцу (по пунктиру получается, а под диктовку забывают соединения. *Дописывали* деформированные слова*. Находили* заданную букву в таблице.

 Писать с проговариваем .Анализировать предложения. Знаки препинания в конце предложений.

**На уроках математики** *соотносили* количество предметов на рисунке и количество символов в тетради,названия чисел с количеством предметов и с цифрами, положение чисел в таблице и схем, задающих порядок движения по клеткам таблицы

*Сравнивали* форму, цвет, размер изображённых предметов.

*Сравнивали числа* от 1 до 10 1) разбивая предметы в группах на пары, 2) с помощью числового ряда. *Сравнивать* «на глаз» длины отрезков на бумаге в клетку.

*Моделировали* геометрические фигуры(треугольник, четырёхугольник)

*Выявляли закономерности* (Увеличить, уменьшить) *Тренировались в* письме цифр.

(По образцу рабочей тетради)

*Учились использовать* порядковые числительные в речи, *прогнозировать* результат игры (в паре) и выстраивать стратегию игры. *Читать* равенства и неравенства, *использовали* знаки >, <, = при письменной записи равенств и неравенств.

*Восстанавливали* пропущенные числа в числовом ряду.

*Определяли* с опорой на рисунки, *на сколько* больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.

*Наблюдали* на рисунках и схемах закономерность увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду, учились *делать выводы.*

 *Учили состав чисел .Здесь проблема. Состав чисел выучить.*

*Наблюдали* за свойствами геометрических фигур, *определяли* сходства и различия, делали выводы. *Учились ориентироваться* на листе бумаги, выполняя указания учителя. Дома тренироваться. Слева 1 клетка, 4 клетке у столбиков.2 клетки от заданий.

**На уроках окружающего мира.**

*Рассказывали*, что изображено на иллюстрации в учебнике.

*Отвечали* на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации).

*Сопоставляли* признаки предметов и явлений, *определяли* сходства и различия.

*Группировали* предметы по заданному признаку (игрушки и предметы, необходимые в школе).

*Устанавливали* правильную последовательность событий (с опорой на рисунки).

*называли* признаки осени.

*Обсуждали* значение правильной организации распорядка дня.

*Обсуждали* правила общения со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на улице и старались *выполнять* их. Не умеют здороваться.

*Работали* в парах.

*Находили* нужную информацию в справочнике учебника.

*Моделировали* дорогу от дома до школы (возможные опасности и правила безопасного поведения).

объясняли значение правил поведения в школе и на улице;

рассказывали о значении школы в жизни детей;

Оценивали своё поведение и поведение других детей в школе, во дворе школы, на улице.

*Объясняли* значение правил личной гигиены и старались *выполнять* их.

*Составляли*  устные рассказы из 2-3 предложений (по заданной теме).

*объясняли*, как с помощью органов чувств различать предметы и их признаки, *сопоставляли* признаки предметов и органы чувств.

*Объясняли* значение правильного питания.

*Объясняли* значение физкультуры и спорта, необходимость выполнять упражнения утренней зарядки.

 **На уроках проблем с дисциплиной можно сказать, что нет.** Острой проблемой выступает сдерживание двигательной активности ребенка на перемене, когда происходит разрядка напряжения: они бегают, кричат, мешают другим ребятам. Не умеют прощать, извиняться, уступать друг другу, стараются сдать сдачу и вспомнить то, что их вчера обидели. Возраст 7-8 лет является сензитивным периодом для усвоения моральных норм. Это единственный момент в жизни человека, когда он психологически готов к пониманию норм и правил и к их повседневному выполнению. Саморегуляция поведения у большинства детей в классе отсутствует. Давайте учить детей управлять своим поведением. Во многих ситуациях ребенок не может самостоятельно выбрать линию поведения, и в этом случае он ориентируется на поведение других детей. Один побежал, другому тоже надо. Своей головы нет. Часто при разборе конфликта перекладывают вину друг на друга вместо того, чтобы признать свою неправоту и постараться исправиться. Необходимо научить ребёнка сдерживать негативные проявления в поведении, самостоятельно останавливать ссору, а не разжигать её. Младший школьный возраст – это период, когда зарождается детская дружба. Всегда можно договориться, если нет, лучше отойти в сторону. От того, как ведёт себя ребёнок в коллективе, зависит отношение к нему окружающих.

 Еще одна проблема в классе – это громкоговорение. Дети даже между собой очень громко говорят. Дома постарайтесь, пожалуйста, сами сбавить громкость и если ребенок начнет переспрашивать, не торопитесь повторять ему свой вопрос или просьбу. Иначе он привыкнет, что ему достаточно переспросить, вместо того, чтобы вникнуть с 1-го раза. Мне приходится по несколько раз повторять одно и то же. Дети слушают, но не слышат, т.е. не вникают в суть произнесенной фразы, не сразу могут повторить, сказанное мной. Тяжело строятся парами, не умеют ходить строем. Приходится брать за руку и ставить в строй, но пока поставишь последнюю пару, первая уже распалась, а время ограничено.

 Большой вред приносят телефоны. Нет необходимости в школе в телефоне. Приводите вы, забираете – вы. Телефоны отвлекают от учебы.

 В начале учебного года я вам говорила, что в школу можно приносить игрушки, но не травмоопасные, а развивающие.

 Невоспитанных детей в классе нет, большая часть детей понимает, что нельзя брать чужое, нужно следить за своим.

- Активный период обучения должен начинаться после “острого” периода адаптации. Пожалуйста, дорогие родители, не переусердствуйте в выполнении домашних заданий. Дети в возрасте 6-7 лет должны заниматься не более получаса, далее нужно делать перерыв не менее 15 минут. Количество не всегда переходит в качество! Кроме того, длительным написанием палочек и крючочков можно надолго отбить охоту к учебе.

***Упражнение для родителей “Снежинка”*** *Сейчас мы выполним с вами интересное упражнение. Главное условие, не смотреть ни на кого и слушать мою инструкцию. Перед Вами у каждого на столе лежит лист. Все листы одинаковой формы, размера, качества, цвета. Слушайте внимательно и выполняйте следующее: - сложите лист пополам - оторвите правый верхний уголок - опять сложите пополам - снова оторвите правый верхний уголок - сложите лист пополам - оторвите правый верхний уголок. Продолжите эту процедуру, пока она будет возможна. Теперь раскройте свою красивую снежинку. Сейчас я попрошу Вас найти и среди остальных снежинок точно такую же, как у вас. Снежинки должны быть совершенно одинаковые. Нашли? А почему? Как вы думаете? Вывод: Дети все разные. Различны их способности, возможности и личностные качества. Помощь детям должна быть эффективной, грамотной и должна идти в трех направлениях:*

*• организация режима дня;*

 *• контроль за выполнением домашних заданий;*

 *• приучение детей к самостоятельно себя обслуживать.*

- Послушайте известную Вам сказку на психологический лад. Жили-были дед со старухой. Не было у них детей. Было им одиноко на старости лет, и решили они испечь колобок. Что они сделали? Правильно. По сусекам помели, по коробу поскребли, и получился к них колобок.

- Первая заповедь: **осознанно подходи к вопросам воспитания.**

- По сусекам поскребли, по коробу помели, и получился у них колобок. Поставили они его на подоконник остужаться.

- Вторая заповедь: **Не оставляй маленьких детей без присмотра.**

- Покатился колобок дальше по дорожке и встретил там сначала зайку, потом медведя, потом волка.

- Третья заповедь: **Научите ребёнка общаться с окружающим миром.**

- Встретилась ему лиса ласковая, хитрая.

- Заповедь четвёртая: **Научите ребёнка распознавать добро и зло,** истинные намерения людей.

- Съела лиса колобка.

- Заповедь пятая: **Научите ребёнка самостоятельно с честью и достоинством, без ущерба** для жизни, выходить из сложных жизненных ситуаций.

- Вот такая всем известная сказка у нас с Вами получилась.

- Большинство школьных проблем решаются просто - если ребенок научится с первых дней правильно распределять свое время, даже правильно собирать портфель.

 **Не будем забывать о том, что, ребенок учится тому, что видит у себя в дому, родители пример ему.**