

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ В 5 КЛАССЕ

Класс: 5

Тема: «**М. Ю. Лермонтов «Бородино». История создания, особенности повествования».**

Базовый учебник: Литература . 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин). – М.: Просвещение, 2016.

**Метапредметная тема:** « Обучение владению всеми видами речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению, письму) при изучении стихотворения М.Ю.Лермонтова «Бородино».

**Содержательная цель:** расширение системы знаний учащихся о литературном процессе, развитие навыков учащихся по сюжетному анализу произведения, по выработке выразительности чтения.

**Деятельностная цель:** формирование у учащихся познавательного способа действия, ориентированного на поиск и выделение информации; обучение анализу, структурированию, строительству осознанной внутренней и внешней речи; развитие умения планирования учебного сотрудничества; выработка навыков контроля, коррекции и оценки деятельности; знакомство учащихся с личностью поэта; раскрытие в процессе анализа произведения исторического значения Бородинской битвы, стремления простых солдат защитить родную землю от вторжения иноземных захватчиков; развитие чувства патриотизма; выработка навыков выразительного чтения стихотворного произведения.

**Планируемые результаты изучения темы:**

**Предметные умения:** *знание истории создания стихотворения «Бородино», понимание исторического значения Бородинской битвы в Отечественной войне 1812 года.*

**Метапредметные УУД (универсальные учебные действия):**

*Личностные:* осознает себя гражданином своего Отечества, проявляет интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы.

*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.

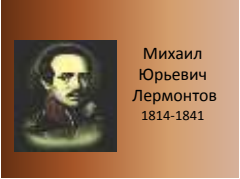
*Познавательные:* выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.



*Коммуникативные:* строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

### Технологическая карта урока

| Этапы урока                       | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся  | Формируемые УДД   |
|-----------------------------------|---|--|---|
| <b>1. Организационный момент.</b> | 1. Всем говорю я : «Здравствуйте!<br>С добрым утром, друзья!<br>День наступил прекрасный,<br>Потому что в нём Вы и я!». | Слушают учителя, участвуют в диалоге с ним. Демонстрируют готовность к уроку.  | <b>Регулятивные:</b> планируют необходимые действия, операции.<br><b>Коммуникативные:</b> отвечают на вопросы учителя.  |
| <b>2. Целеполагание</b>           | 2. Прослушивание фрагмента Торжественной увертюры «1812 год» П.И. Чайковского.  | Подготовка к работе.<br>Слушают музыку П.И. Чайковского, отвечают на поставленные вопросы, слушают ответы одноклассников, определяют тему урока. | <b>Личностные:</b> самоопределение;<br><b>регулятивные:</b> целеполагание;<br><b>коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.   |
| <b>3. Актуализация знаний</b>     | Активизирует знания учащихся.   | Учащиеся слушают учителя и составляют маршрутный лист урока с разделами:<br><br>Что знаю;<br><br>Что хочу узнать;<br><br>Что узнал на уроке.     | <b>Личностные УУД:</b> нравственно-этическое оценивание<br><br><b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание, планирование, выполнение пробного учебного действия, контроль, рефлексия<br><br><b>Познавательные УУД:</b> работа с ассоциацией, моделирование, поиск информации, установление причинно-следственных связей, сравнение, формулирование идеи, построение речевого высказывания. |

|                                       |  |  |   |
|---------------------------------------|--|--|---|
|                                       |  |  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/> умение ясно, точно<br/> выражать свои мысли,<br/> регуляция речевого<br/> поведения.</p>  |
| <p><b>4.Работа по теме урока.</b></p> | <p>1.Беседа о биографии М. Ю. Лермонтова</p>  | <p>Выступления учащихся о жизни Лермонтова с привлечением презентации.</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> жизненное, личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация, умение слушать выступающего.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> прогнозирование, рефлексия, контроль, оценка,самоконтроль.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> систематизация, сопоставление, сравнение, анализ, обобщение, объяснение образа, работа с ассоциацией, постановка проблем, нахождение причинно-следственных связей, определение и запись учащимися основной информации, понимание учащимися содержания текста, анализ степени выразительности чтения, сравнение, умение делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>взаимодействие со сверстниками, умение вступать в диалог, регуляция речевого поведения, владение монологической и диалогической формами речи, расширение словарного запаса, формулирование и аргументация своего мнения</p>  |
|  | <p>2. Слово учителя об исторической основе стихотворения «Бородино».</p> <p>3. Сообщение ученика по презентации о ходе Бородинского сражения.</p>  <p>4. Динамическая пауза.</p> <p>5. Словарная работа</p>  <p>6. Прослушивание стихотворения</p> | <p>Даёт историческую справку об истории создания произведения.</p> <p>Организует предварительную подготовку ученика к сообщению в сопровождении электронной презентации.</p> <p>Объясняет значение устаревших слов, используя иллюстративный материал презентации.</p> | <p>Слушают учителя, записывают основную информацию.</p> <p>Слушают товарища, знакомятся с презентацией, делают записи в тетради</p> <p>Определяют и запоминают значение незнакомых слов, фиксируют затруднения в их понимании.</p> <p>Слушают актерское чтение с иллюстративным рядом</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>в актёрском исполнении М.Козакова<br/>Чтение стихотворения учащимися.</p>                       | <p>Прослушивание актёрского чтения стихотворения «Бородино».</p> | <p>стихотворения "Бородино".</p>   |
| <p><b>5.Подведение итога урока</b></p> | <p>Обобщает размышления учащихся о цели обращения М.Ю.Лермонтова к теме Бородинского сражения.</p> | <p>Высказывают мнение о значении Бородинского сражения.</p>      | <p><b>Личностные УУД:</b> жизненное, личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждения, установление причинно-следственных связей,доказательство.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Выражение своих мыслей с достаточной точностью.</p> |

|                           |  |  |   |
|---------------------------|--|--|---|
| <p><b>6.Рефлексия</b></p> | <p>Организовывает обсуждение «Что узнал на уроке».</p> <p>Просит самих учащихся осуществить выставление и обоснование оценок за урок.</p> <p>Предлагает домашнее задание</p> | <p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия и записывают домашнее задание.</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/> смыслообразование;<br/> нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания, (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция; оценка</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> |
|---------------------------|--|--|---|