

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кротково
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»

Зам.директора по УВР

Нардед Нардед С.М.

«29» 08 2019 г.

«Утверждена»

Приказом ГБОУ СОШ с.Кротково
№ 109-08 от 30.08 2019 г.

Директор школы
Андреева Т.В. Андреева Т.В.



Рабочая программа
учебного предмета география
5-9 классы
на 2019- 2020 учебный год

Программа рассмотрена на заседании
учителей естественно-математического
цикла

Протокол № 1 от 28.08 2019 г.

Руководитель
Богданова Н.Е. /Богданова Н.Е./

Учитель: Барабина Н.Г.

Кротково, 2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона РФ от 29.12.12 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- учебного плана ГБОУ СОШ с.Кротково;
- годового учебного календарного графика ГБОУ СОШ с.Кротково на текущий учебный год;
- основной образовательной программы ГБОУ СОШ с.Кротково;
- «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы» в соответствии с ФГОС ООО (**второго поколения**), авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В. И. Сиротин. М., Дрофа ;
- Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011

Программа рассчитана на работу по **учебникам** : Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 5-6 классы. Учебник, - М.: Просвещение, 2019

Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова, «География. Начальный курс. 6 класс» М :«Дрофа» 2018 г.

В.А.Коринская География материков и океанов. М.: «Дрофа» - 2017г

И И. Барина «География России. Природа» 8 класс М: «Дрофа» 2018г

Поурочное планирование курса географии для 5-6 классов рассчитано на 1 час, для 7-8 класса – на 2 часа в неделю.

Целями курса являются - развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки, раскрытие закономерностей землеведческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды; создании у учащихся целостного представления о Земле как планете людей; раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами; формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.
- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Требования к подготовке учащихся по предмету

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира;

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- уважительное отношение к окружающим, любовь к Родине;
- эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежности и принятие других народов мира;
- толерантность;
- любовь к природе;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

Метапредметные результаты.

Программа обеспечивает обучающимся организацию своей учебной деятельности через сформированные УУД. К ним относятся: регулятивные УУД:

- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

познавательные УУД включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы. Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- осуществлять поиск необходимой информации, в том числе с помощью ИКТ;
- осознанно оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять смысловое чтение, извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;

коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом;
- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

Предметные результаты образовательной деятельности обучающихся выражаются в следующем:

- использовании различных источников географической информации (картографические, статистические, видео- и фотоизображение, Интернет) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико - ориентированных задач;
- умения анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- различать и сравнивать изученные географические объекты;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира, различать изученные демографические процессы и явления;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в отдельных территориях;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

1. Оценивать и прогнозировать:

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

2. Объяснять:

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;

- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
- вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и (или) показывать:

- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

Критерии оценивания

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- 3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

3. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

4. Требования к работе в контурных картах:

1. Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.
2. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
3. Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
4. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
5. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки. В дальнейшем работа в контурных картах ведётся черной гелевой ручкой.

5. Критерии оценивания тестов

«5» - 80 – 100%

«4» - 70 – 79%

«3» - 50 – 69 %

«2» - менее 50%

7. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения;
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 7) нарушение техники безопасности;
- 8) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными; +
- 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- 3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- 4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- 5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- 7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики);
- 3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 4) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Основное содержание программы 6 класс

1.Введение

Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы.

2.Виды изображений поверхности Земли

2.1.План местности

Понятие о плане местности. Масштаб. Стороны горизонта. Ориентирование. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление простейших планов местности.

2.2.Географическая карта

Форма и размеры Земли. Географическая карта. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин.

3.Строение Земли. Земные оболочки

3.1.Литосфера

Земля и её внутреннее строение. Движения земной коры. Вулканизм. Рельеф суши. Горы. Равнины суши. Рельеф дна Мирового океана.

3.2.Гидросфера

Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. Движение воды в океане. Подземные воды. Реки. Озёра. Ледники.

3.3.Атмосфера

Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Погода и климат. Причины, влияющие на климат.

3.4.Биосфера. Географическая оболочка

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природный комплекс.

4.Население Земли

Население Земли

Содержание программы 7 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

Раздел I. Главные особенности природы Земли

Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа.

Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа.

Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

Тема 3. ГИДРОСФЕРА

Мировой океан — основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей.

Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат.

Влияние суши на Мировой океан.

Тема 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле.

Широтная зональность. Высотная поясность.

Раздел II. Население Земли

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира.

Страны мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

Раздел III. Материки и океаны

Тема 1. АФРИКА

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Страны Северной Африки. Страны Северной Африки.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки Страны Восточной Африки.

Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

Тема 2. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.

Природные зоны. Влияние человека на природу.

Австралия. Население. Хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа.

Тема 3. ЮЖНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

Тема 4. АНТАРКТИДА

Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа.

Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Климат. Органический мир.

Тема 5. ОКЕАНЫ

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф.

Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир.

Тема 6. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение. История открытия и исследования. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Климат. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Канада. Народы. Политическая карта.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Тема 7. ЕВРАЗИЯ

Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока.

Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса.

Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Западной Европы.

Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.
 Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.
 Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.
 Страны Юго Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.
 Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии.
 Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.
 Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.
 Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.
 Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.
 Страны Юго Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Раздел IV. Географическая оболочка - наш дом

Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

№ п/п	Перечень разделов/блоков	Количество часов, отводимое на изучение раздела/блока	Количество часов, отведенных на контроль	Количество часов, отведенных на практическую часть
5 класс				
1	Развитие географических знаний о Земле	5	1	1
2	Земля – планета Солнечной системы	3		
3	План и карта	12	1	4
4	Человек на Земле	3		1
5	Литосфера - твердая	11	1	2

	оболочка Земли			
6 класс				
1	Введение	1		
2	Земля-планета солнечной системы	12	2	2
3	Оболочки Земли. Литосфера	5	1	1
4	Гидросфера	7	1	1
5	Атмосфера	6	1	2
6	Организмы на земле	2		1
7	Человечество на земле	1		1
7 класс				
1	Введение	3		3
2	Главные особенности природы земли	9	1	3
3	Материки и океаны	53	7	16
4	Географическая оболочка - наш дом	3	1	1
8 класс				
1	Введение	6	1	1
2	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые	7	1	2
3	Климат, климатические ресурсы	7	1	2
4	Внутренние воды и водные ресурсы	5	1	1
5	Почва и почвенные ресурсы	4	1	1
6	Растительность и животный мир	3	1	1
7	Природное районирование	9	1	2

8	Природа регионов России	20	6	6
9	Человек и природа	7	1	1

КИМы

- 1 Николина В.В. География. Мой – тренажер. 5-6 классы. Рабочая тетрадь, - М.: Просвещение, 2014
- 2 Барина И.И., Соловьев М.С. Диагностические работы. 5 класс. – М.: Дрофа, 2018.
- 3 Карташева Т.А., Курчина С.В. География. Начальный курс: рабочая тетрадь. 6класс. – М.: Дрофа, 2014.
- 4 Баранчиков Е.В. Сборник заданий и упражнений по географии: 6 кл.: – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
- 5 Перлов Л. Е. Дидактические карточки-задания по географии: 7 класс.: - М.: Издательство «Экзамен», 2011.
- 6 Душина И.В. География материков и океанов. 7 кл.: - М.: Дрофа, 2011.
- 7 Душина И.В. , Смоктунович Т.Л. География: 7 класс: тренировочные задания.: – М.: Вентана-Граф, 2015.
- 8 Сост. Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География. 8 класс – М.: ВАКО, 2013.

Тематическое планирование уроков географии в 5 классе.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока
Развитие географических знаний о Земле – 5 часов			
1/1	Географические методы изучения окружающей среды	1	
2/2	Развитие географических знаний о Земле	1	
3/3	Великие географические открытия	1	
4/4-5/5	География сегодня	2	
Земля – планета Солнечной системы – 3 часа			

6/1	Мы во Вселенной	1	
7/2	Движение Земли	1	
8/3	Солнечный свет на Земле	1	
План и карта - 12 часов			
9/1	Ориентирование на местности.	1	
10/2	План местности	1	
11/3,12/4	Земная поверхность на плане и карте	2	
13/5,14/6	Географическая карта	2	
15/7	Градусная сетка	1	
16/8	Географическая широта	1	
17/9	Географическая долгота	1	
18/10-19/11	Решение географических задач по теме «План и карта»	2	
20/12	Контрольная работа «План и карта»	1	
Человек на Земле - 3 часа			
21/1	Как люди заселяли Землю	1	
22/2,23/3	Расы и народы	2	
Литосфера - твердая оболочка Земли – 9 часов			
24/1	Земная кора - верхняя часть литосферы.	1	
25/2,26/3	Горные породы, минералы и полезные ископаемые.	2	
27/4,28/5	Движения земной коры	2	
29/6	Равнины	1	
30/7	Горы	1	
31/8	Контрольная работа «Литосфера - твердая оболочка Земли»	1	
32/9	Человек и литосфера	1	
33	Итоговая контрольная работа	1	
34	Итоговое занятие	1	

Тематическое планирование уроков географии в 6 классе.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока
Введение – 1 час			
1/1	Что изучает география?	1	
Земля-планета солнечной системы – 12 часов			
2/1	земля-планета солнечной системы	1	
3/2	изображение местности	1	
4/3	Стороны горизонта	1	
5/4	изображение неровностей земной поверхности	1	
6/5	Географическая карта	1	
7/6	Географические координаты	1	
8/7	работа с картой	1	
9/8	изображение на картах высот и глубин	1	
10/9	обобщение темы	1	
11/10	практическая работа "определение географических координат"	1	
12/11	тест "изображение на плане неровностей"	1	
13/12	тест "географическая карта"	1	
Оболочка земли. Литосфера – 5 часов			
14/1	Строение земли	1	
15/2	Движение земной коры	1	
16/3-17/4	Горы суши. Равнины суши	2	
18/5	рельеф дна мирового океана	1	
Гидросфера – 7 часов			
19/1	Воды земли	1	
20/2	Части мирового океана	1	
21/3	Движение воды	1	
22/4-23/5	Подземные воды. Реки	2	
24/6	Озера. Ледники	1	
25/7	Искусственные водоемы	1	

Атмосфера – 6 часов			
26/1	Атмосфера и ее строение	1	
27/2	температура воздуха	1	
28/3	Ветер	1	
29/4	водяной пар в атмосфере	1	
30/5	Климат	1	
31/6	Причины, влияющие на климат	1	
Организмы на земле – 2 часа			
32/1	Распространение организмов	1	
33/2	Природный комплекс	1	
Человечество на земле – 1 час			
34/1	Населенные пункты	1	

Тематическое планирование уроков географии в 7 классе.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока
Введение – 3 часа			
1/1-2/2	Как люди открывали мир	2	
3/3	Карты материков и океанов	1	
Главные особенности природы земли – 9 часов			
4/1	Литосфера Земли	1	
5/2	Рельеф земли	1	

6/3	Климатообразующие факторы	1	
7/4	Климатические пояса земли	1	
8/5	Воды мирового океана.	1	
9/6	Океан как среда жизни	1	
10/7	географическая оболочка планеты	1	
11/8	Природные комплексы суши и океана	1	
12/9	Страны мира	1	
Материки и океаны – 53 часа			
13/1	Тихий океан	1	
14/2	Индийский океан	1	
15/3	Атлантический океан	1	
16/4	Северный Ледовитый океан	1	
17/5	Африка. Географическое положение	1	
18/6	рельеф и полезные ископаемые	1	
19/7	Африка Климат	1	
20/8	Внутренние воды	1	
21/9	Природные зоны Африка.	1	
22/10	население Африки	1	
23/11	население Северной Африки	1	
24/12	Страны Западной и Центральной Африки	1	
25/13	Страны Восточной Африки	1	
26/14	страны Южной Африки	1	
27/15	обобщение темы Африка	1	
28/16	Австралия история открытия	1	
29/17	особенности природы Австралии.	1	
30/18	австралийский Союз	1	
31/19	Океания	1	
32/20	Южная Америка географическое положение	1	
33/21	рельеф и полезные ископаемые Южной Америки	1	
34/22	Климат и внутренние воды	1	
35/23	Природные зоны Южной Америки	1	
36/24	население Южной Америки	1	

37/25	страны Южной Америки	1	
38/26	итоговый урок по теме Южная Америка	1	
39/27	Антарктида	1	
40/28	Природа Антарктиды	1	
41/29	Северная Америка географическое положение	1	
42/30	рельеф и полезные ископаемые Северной Америки	1	
43/31	климат Северной Америки	1	
44/32	внутренние воды Северной Америки	1	
45/33	природные зоны Северной Америки	1	
46/34	население Канада	1	
47/35	США	1	
48/36	итоговый урок по теме Северная Америка	1	
49/37	Евразия географическое положение	1	
50/38	рельеф Евразии	1	
51/39	Полезные ископаемые Евразии	1	
52/40-53/41	климат Евразии	2	
54/42	Внутренние воды Евразии	1	
55/43-56/44	Природные зоны	2	
57/45	население Евразии	1	
58/46	Страны Северной и Западной Европы	1	
59/47	Страны Восточной Европы	1	
60/48	страны Южной Европы	1	
61/49	Страны Юго-Западной и Центральной Азии	1	
62/50	Страны Восточной Азии	1	
63/51-64/52	Страны Южной и Юго-Восточной Азии	2	
65/53	итоговый урок по теме Евразия	1	
Географическая оболочка - наш дом – 3 часа			
66/1	Особенности ГО	1	
67/2	Взаимодействие природы и общества	1	
68/3	Изменение природы хозяйственной деятельностью человека	1	

Тематическое планирование уроков географии в 8 классе.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока
Введение -6 часов			
1/1	Источники географической информации	1	
2/2	Географическое положение России	1	
3/3	Моря, омывающие территорию России	1	
4/4	Россия на карте часовых поясов	1	
5/5	Как осваивали и изучали территорию России	1	
6/6	исследование территории России	1	
Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые – 7 часов			
7/1	Особенности рельефа России	1	
8/2	Геологическое строение РФ	1	
9/3	Минеральные ресурсы РФ	1	
10/4	Развитие форм рельефа	1	
11/5	внутренние и внешние процессы, формирующие рельеф России	1	
12/6	стихийные бедствия	1	
13/7	контроль знаний	1	
Климат, климатические ресурсы – 7 часов			
14/1	факторы, определяющие особенности климата России	1	
15/2	атмосферные фронты, циклоны и антициклоны	1	
16/3	распределение тепла и влаги на территории России	1	
17/4	типы климатов России	1	
18/5	зависимость человека от климатических условий	1	
19/6	практическая работа № 4	1	
20/7	практическая работа № 5	1	
Внутренние воды и водные ресурсы – 5 часов			

21/1-22/2	Внутренние воды. Реки	2	
23/3	Озера. Болота. Ледники	1	
24/4	Водные ресурсы	1	
25/4	Обобщающий урок по теме	1	
Почва и почвенные ресурсы – 4 часа			
26/1 – 27/2	Почвы и их разнообразие	2	
28/3	Почвенные ресурсы РФ	1	
29/4	Обобщающий урок по теме	1	
Растительность и животный мир – 3 часа			
30/1	Растительный мир РФ	1	
31/2	Биологические ресурсы	1	
32/3	Природно-ресурсный потенциал РФ	1	
Природное районирование – 9 часов			
33/1	Природные комплексы РФ и их разнообразие	1	
34/2	рельеф и полезные ископаемые самарской области	1	
35/3	климат самарской области	1	
36/4	внутренние воды самарской области	1	
37/5	почвы самарской области	1	
38/6	растительный и животный мир самарской области	1	
39/7	природные комплексы самарской области	1	
40/8	природные комплексы России	1	
41/9	природные зоны России	1	
Природа регионов России – 20 часов			
42/1	Русская равнина	1	
43/2 – 44/3	Природные комплексы русской равнины	2	
45/4	Проблемы рационального использования природных ресурсов русской равнины	1	
46/5	Северный Кавказ	1	
47/6	Природные комплексы Северного Кавказа	1	
48/7	Каменный пояс земли русской	1	
49/8	Природные ресурсы Урала	1	
50/9	Природные уникалы Урала	1	

51/10	Западно-Сибирская низменность: особенности природы	1	
52/11	Природные ресурсы Западной Сибири	1	
53/12	Восточная Сибирь	1	
54/13	Природные районы Восточной Сибири	1	
55/14	Байкал	1	
56/15	Природные ресурсы Восточной Сибири	1	
57/16	Дальний Восток край контрастов	1	
58/17 – 59/18	Природные комплексы Дальнего Востока	2	
60/19 - 61/20	Обобщающие уроки по теме	2	
Человек и природа – 7 часов			
62/1	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	
63/2	Антропогенное воздействие на природу	1	
64/3	Рациональное природопользование	1	
65/4	становление самарской области	1	
66/5	геологическое строение территории	1	
67/6	рельеф и полезные ископаемые	1	
68/7	итоговое занятие	1	