

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кротково
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»

Зам.директора по УВР

Нардед С.М.

«29» 08 2019г.

«Утверждена»

Приказом ГБОУ СОШ с.Кротково
№ 100/08 от 29.08 2019г.

Директор школы

Андреева Т.В.



Рабочая программа
учебного предмета немецкий язык
9 класс
на 2019- 2020 учебный год

Программа рассмотрена на заседании МО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 29.08 2019г.
Руководитель МО

Усанова И.П.

Учитель: Ключина Т.В.

Кротково, 2019 г.

Пояснительная записка к рабочей программе по немецкому языку , 9 класс

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях от 29.12.2010 г. № 189. (СанПиН 2.4.2821-10). Постановление от 24.11.2015 г. «О внесении изменений в СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения содержания в общеобразовательных организациях»;
- приказа МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- учебного плана ГБОУ СОШ с.Кротково;
- годового учебного календарного графика ГБОУ СОШ с.Кротково на текущий учебный год;
- основной образовательной программы ГБОУ СОШ с.Кротково;
- примерной образовательной программы по немецкому языку 5-9 классы
- авторской программы И.Л.Бим. Немецкий язык ,5-9 классы М.: Просвещение ,2018
- учебно-методического комплекса

Рабочая программа ориентирована на 102 учебных часа на расчете 3 часа в неделю.

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностям и учащимся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира.. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения немецкому языку как одному из языков международного общения.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета « Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося

поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий Язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

В учебно-методический комплект входят:

И.Л. Бим, Л.В. Садова Немецкий язык 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений – М.; Просвещение 2018

. И.Л. Бим, Л.В. Садова Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017

И.Л. Бим, Л.В. Садова. Р.Х Жарова, Немецкий язык. 9 класс Книга для учителя 9 класс Пособие для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение 2018

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения языку как одному из языков международного общения.

Основные цели обучения иностранным языкам состоят в формировании коммуникативной компетентности обучающихся, в формировании личности ученика и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, в мотивации к изучению иностранных языков, в знакомстве со страной изучаемого языка, ее людьми и культурой.

Цели изучения предмета

Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **Развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
- **Речевая компетенция** предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.
- **Языковая компетенция** предполагает овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках.
- **Социокультурная компетенция** предполагает знакомство с основными сведениями о Германии: исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности; элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки; отдельные исторические личности, известные люди; некоторые особенности быта немцев, их еда досуг;

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с

рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

- работать в малых группах;
 - работать с аудиозаписью;
 - работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
 - делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
 - принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;
- инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации **Развитие** личности учащихся посредством реализации **воспитательного** потенциала иностранного языка:

- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание гражданина и патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры.
- Осознание необходимости вести здоровый образ жизни, путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет 3 ступени общего образования: начальную, основную, старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий, формирование учебно – исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранного языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5-7 и 8-9 классы.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией учебного предмета „ Иностранный язык” являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, **второй** - языковые средства и навыки оперирования ими, **третьей** – социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами. А также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Все эти указанные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета „ Иностранный язык”

Место учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область „Филология”, закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьников. Федеральный базисный план для образовательных учреждений РФ отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета „ Иностранный язык”

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений

Контролю и измерению подлежит как уровень коммуникативной компетенции, определяемый целями обучения, ак и её основные составляющие. В качестве видов контроля проводится **текущий контроль** (фактически проводится на каждом этапе, проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений. Объектами контроль могут быть виды речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо, а также лексические и грамматические навыки школьников)

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности

Говорение

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материала, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространённых ситуациях общения.

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что – либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа << Вырази своё мнение и обоснуй его>> или << Сообщи партнёру о... и вырази своё отношение к услышанному о т него>>/
2. Вести групповое обсуждение(унисон, спор):
 - включаться в беседу;
 - поддерживать её
 - проявлять заинтересованность, удивление (с опорой на образец или без него)
3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь)

Требования к обучению монологической речи

Ученикам даётся возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно – трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка.
2. Выразить своё отношение к прочитанному, используя определённые речевые клеше типа „ Es hat mir gefallen/ nicht gefallen, Eine besonders grosse Bedeutung hat... , Den grossten Eindruck hat auf mich ... gemacht”
3. Строить рассуждения по схеме : тезис+ аргумент+ резюме, т.е. что-то охарактеризовать, обосновать. Сочетать разные коммуникативные типы

речи, т.е. решать комплексные задачи: сообщать и опсывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Письмо

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письменной речи.

Требования к обучению письму

Школьники учатся

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами,

Это прежде всего слова, обозначающие:

- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- проблемы чтения (читать — значит общаться; читая немецкие книги, мы можем продолжить путешествие по Германии);

предлагает своим читателям каталог современной детской литературы;

- какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als, wenn*.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На третьем этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Чтение

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения

Требования к овладению рецептивными языковыми средствами

Лексическая сторона речи—За счёт увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растёт рецептивных словарь. Его объём – примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише.

СловообразованиеШкольники учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

- Выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении(корни слов, аффиксы);
- По формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов.

Грамматическая сторона речи. Синтаксис Ученики учатся узнавать и понимать в тексте значение:

- Временных придаточных предложений с союзами nachdem, während
- Определительных придаточных предложений с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов.

Морфология.Ученики учатся узнавать и понимать:Значение глагольных форм в Prasens, Perfekt, Präteritum Passiv

- Значение отдельных глагольных форм в Konjunktiv konnte,

Требования к уровню подготовки учащихся к концу базового курса

Ученик должен

знать:

- значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;
- значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной цели;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание тем учебного курса

9 класс

Название темы	Содержание	Количество часов
Каникулы, досвидание! Повторение	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы. Как я провожу свои каникулы Система школьного образования в Германии. Сравнить систему школьного образования в Германии с системой образования в России. Знакомство с Австрией Грамматический материал: Prasens Passiv Придаточные дополнительные Придаточные причины	9
	Монологическая речь Чтение	
1. Каникулы и книги. Их можно совместить?	Высказывания молодых людей, что они читали на каникулах. Афоризмы и пословицы о книгах. Стихи немецких классиков Чтение и выражение своего согласия или несогласия с прочитанным	

	<p>Чтение текстов , содержащих статистические данные с полным пониманием Знакомиться с немецкими каталогами детской и юношеской литературы. Читать с пониманием основного содержания аннотации к книгам Описывать серию рисунков. Знакомиться с оценочной лексикой для характеристики книги. Восприятие на слух высказывания участников проекта „Lesefuchse” прочитанных ими книгах на немецком языке. Воспринимать на слух анекдоты о известных немецких писателях. Грамматика: Präsens, Präteritum, Plusquamperfekt, Perfekt Passiv Инфинитивная группа um... Zu + инфинитив Придаточные предложения цели.</p>	21
<p>2. Сегодняшняя молодёжь.Какие проблемы?</p>	<p>Разделение на культуры и подкультуры Молодёжная сцена германии. Чтение отрывков из молодёжных газет и журналов Сравнивать проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи. Поиск индивидуальности Что важно для подростков и чего они боятся. Введение и систематизация новой лексики Отношения родителей и детей. Грамматика: Инфинитивные обороты: um ...zu , statt zu , ohne ...zu + Infinitiv Восприятие на слух высказываний молодых людей в Германии о их проблемах Разыгрывать сценки Инсценировать полилог Высказывание родителей о своих детях. Чтение художественного текста. История возникновения „Loveparade”</p>	21
<p>3. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии.</p>	<p>Схема школьного образования Двойственная система. Читать диаграмму и сравнивать данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России.</p>	22
	<p>Отвечать на вопросы , как немецкие школьники готовятся к выбору профессии. Введение , активизация лексики по теме. Расширять словообразовательный запас за счёт однокоренных слов. Грамматика: Повторение инфинитивных оборотов Придаточные цели.</p>	

	<p>Управление глаголов Местоименные наречия Слушать текст с пониманием основного содержания и выполнять тест Слушать текст и формулировать основную мысль Выражать своё мнение, что особенно важно при выборе профессии. Читать газетные объявления Читать таблицу со статистическими данными Познакомиться с жизнью Шлимана.</p>	
<p>4. Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?</p>	<p>Задачи средств массовой информации. Статьи из немецких газет Ответы молодых людей из Америки, „Как они представляют своё будущее?“ Телевизор и интернет Программа телепередач Чтение газетных статей. Высказывания молодых людей о средствах массовой информации Знакомиться с карикатурой и давать комментарий. Введение и активизация лексики Воспринимать на слух основное содержание и выполнять тестовые задания Письменно фиксировать отдельные факты. Грамматика: Предлоги с Dativ и Akkusativ Предлоги с Genetiv Придаточные условные Диалогическая речь по теме „Средства массовой информации“ Писать объявления о поиске партнёра по переписке Читать статистические данные из таблицы Роль компьютера в твоей жизни Познакомиться с творчеством М.Мая</p>	<p>24</p>
<p>Резервные уроки</p>		<p>5</p>

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<p style="text-align: center;">1-9</p>	<p style="text-align: center;">Каникулы , досвидание Повторение</p> <p>Урок№1 Где и как ты провёл каникулы? № 2 Каникулы в Австрии. Урок№ 3 Места отдыха в Германии. Урок№ 4 Что ты делал этим летом? Урок№ 5 Школа в Германии. Урок№ 6 Восприятие на слух. Урок№ 7 Международная школа. Урок№ 8 Контроль письма Урок№ 9 Резервный урок</p>	<p>9</p>	
<p style="text-align: center;">10-30</p>	<p style="text-align: center;">Тема 1. Каникулы и книги. Их можно совместить?</p> <p>Урок№ 1. Что читает немецкая молодёжь? Урок№ 2 Роль книги в жизни человека. Урок№ 3 Творчество немецких писателей Урок№ 4 „Горький шоколад “ М. Пресслера Урок№ 5 Комиксы. Их смысл. Урок№ 6 Нем каталоги дет и юношеской литературы. Урок№ 7 Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Урок№ 8 Книги, которые я читаю. Урок№ 9 Контроль Урок№ 10 Анекдоты о Гейне, Шиллере. Урок№ 11 Как создаются книги? Урок№ 12 Зачем мы читаем книги? Урок№ 13 О чтении на уроке немецкого языка Урок№ 14 М.Л. Кашница „Последняя книга” Урок№ 15 Контроль Урок№ 16 Интересные сведения из издательств Урок№ 17 Творчество Г. Гейне Урок3 18 Домашнее чтение</p>	<p>21</p>	

	Урок№ 19 Контрольная работа Урок№ 20-21 Резервные уроки.		
31-51	<p>Тема 2. Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет?</p> <p>Урок№ 1 Расслоение молодёжи на подкультуры. Урок№ 2 О чём мечтают молодые люди? Урок№ 3 Стремление к индивидуальности. Урок№ 4-5 Проблемы , с которыми в наше время сталкивается молодёжь. Урок№ 6 Молодёжь Германии Урок№ 7 Проблемы молодёжи – мои проблемы. Урок№ 8-9 Насилие. Урок№ 10 Развитие лексических навыков и умения Урок№ 11 Телефон доверия в Германии. Урок№ 12 Конфликты между детьми и родителями. Урок№ 13 О чём мечтают наши дети? Урок№ 14 Мечты наших детей. Урок№ 15 Контроль аудирования Урок№ 16 Повторение. Урок№ 17 Контроль. Урок№ 18 Современная немецкая юношеская литература. Урок№ 19. Контроль. Лексико- грамматический тест Урок№ 20 Повторение. Урок№ 21 Контроль.</p>	21	
52-73	<p>Тема 3. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?</p> <p>Урок№ 1 Система образования в Германии. Урок№ 2 Двойственная Урок№ 3 сис тема образования. Профессиональная подготовка в школах Германии. Урок№ 4 Поиск рабочего места выпускниками школ. Урок№ 5 Наиболее популярные профессии в Германии. Урок№ 6 Журнал <<Juma>> о выборе профессии. Урок№ 7 Развитие лексических навыков и умений. Урок№ 8 Какие немецкие школы готовят к выбору профессии?</p>	22	

	<p>Урок№ 9 Крупнейшие предприятия Германии. Урок№ 10 Развитие грамматических навыков и умений. Урок№ 10 Развитие грамматических навыков и умений. Урок№ 12 Развитие грамматических навыков и умений Урок№13 Сельскохозяйственные профессии. Урок№ 14 Что важно при выборе профессии? Урок№ 15 Что важно при выборе профессии? Урок№ 16 Контроль. чтения Урок№17 Твои планы на будущее. Урок№ 18 Контроль .Монолог Урок№ 19 Использование роботов в различных сферах деятельности. Урок№ 20 Ничто не даётся даром. О профессии стюардессы мечтают многие. Урок№ 21 Повторение. Урок3 22 Контроль. Урок№ 23 Резервный урок.</p>		
<p>74-102</p>	<p>Тема 4. Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?</p> <p>Урок№ 1 Задачи средств массовой информации. Урок№2 Немецкие газеты и журналы. Урок№ 3 Как найти необходимую информацию в газете? Урок№ 4 Телевидение. Урок№ 5 Телевидение или книга? Урок№ 6 О вредных пристрастиях Урок№ 7 Компьютер. Урок№ 8 Интернет. Урок№ 9 Радио,, Немецкая волна’’ Урок№ 10 Развитие навыков понимания на слух. Урок№ 11 Развитие грамматических навыков и умений. Урок№ 12 Развитие грамматических навыков и умений Урок№ 13 Развитие грамматических навыков и умений Урок№ 14 Мнения людей о СМИ Урок№ 15 Телевидение, компьютер.</p>	<p>24</p>	

	Урок№ 16 Повторение. Урок№ 17 Контроль. Урок№ 18 Контроль восприятия на слух. Урок№ 19 Повторение Урок№ 20 Контроль. Урок№ 21-22 Повторение. Урок№ 23-24 Итоговая контрольная работа Резервные уроки	5	
--	--	----------	--