

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кротково  
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»

Зам.директора по УВР

Нардт Нардед С.М.

«29» 08 2019 г.

«Утверждена»

Приказом ГБОУ СОШ с.Кротково  
№ 10904 от 30.08 2019 г.

Директор школы

А Андреева Т.В.



**Рабочая программа**  
учебного предмета немецкий язык  
6 класс  
на 2019- 2020 учебный год

Программа рассмотрена на заседании МО  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от 29.08 2019 г.  
Руководитель МО

И. П. Усанова - Усанова И.П.

Учитель: Ключина Т.В.

Кротково, 2019 г.

## Рабочая программа по немецкому языку , 6 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- санитарно-эпидемиологические требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях от 29.12.2010 г. № 189. (СанПиН 2.4.2821-10). Постановление от 24.11.2015 г. «О внесении изменений в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения содержания в общеобразовательных организациях»;
- приказа МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- учебного плана ГБОУ СОШ с.Кротково;
- годового учебного календарного графика ГБОУ СОШ с.Кротково на текущий учебный год;
- основной образовательной программы ГБОУ СОШ с.Кротково;
- примерной образовательной программы по немецкому языку 5-9 классы
- авторской программы И.Л.Бим. Немецкий язык ,5-9 классы М.: Просвещение ,2018
- учебно-методического комплекса

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:**

1. Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. В 2 частях. / И.Л. Бим, Л.В. Садова, Л.М. Санникова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». 6-е изд.– М.: Просвещение, 2014г. (Академический школьный учебник).
2. И.Л. Бим, Л.М. Фомичева / Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. 5-е издание. – М.: Просвещение, 2017.
3. Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 6 класса общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В Садова, Р.Х. Жарова – М.: Просвещение, 2018
4. Немецкий язык. Книга для чтения: 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ авт.-сост. И.Л. Бим и др.; Рос.акад.наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2018. – (Академический школьный учебник).
- 5.Немецкий язык: 6 класс: книга для учителя: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х. Жарова; Рос.Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2018. – (Академический школьный учебник)

## Дополнительная литература:

1. Бим И.Л. Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике для 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, О.В. Каплина. – 5-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2017
2. Раздаточные материалы по немецкому языку. 5-9 классы. / И.М. Варфоломеева. – М.: Дрофа, 2008
3. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку: 6 класс: К учебнику И.Л. Бим и др. «Шаги – 2»: Учебно-методическое пособие/Е.А. Семенцова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
4. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 5-6 кл.: Метод.пособие/ Авт.-сост. Е.В. Дьячкова. – 2-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2010
- 5.

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

**Рабочая программа для 6 класса имеет целью** совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевой и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере целостных ориентаций и творческого потенциала.

Таким образом, УМК ориентирован на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного в начальной школе и в 5 классе уровня коммуни-кативной компетенции – уровня начинающего.

Это предусматривает развитие умений решать следующие **элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи**, а именно:

1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем - примерно 180 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.
3. Более сознательно грамотно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/ закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях «nicht» и «kein», о слабых и некоторых сильных глаголах в настоящем времени (Präsens) и прошедшем разговорном (Perfekt) и др.

- II. 1. Закрепить умение решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:
- а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;  
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;  
- что-то утверждать, подтверждать;  
-выражать сомнение, переспрашивать;  
-возражать;  
-запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: «Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?»;  
-о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);  
-выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Klasse! Toll! Ich denke/ Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!»;  
-соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
- б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т.п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);
- в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.
2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:
- понимать речь учителя по ведению урока;  
-распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;  
-распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;  
-понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.
3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:
- а) с полным пониманием читаемого:
- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;  
-зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;  
-догадываться о значении некоторых отдельных слов по сходству с русским языком, по контексту;  
-определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря ( в учебнике);  
-находить в тексте требуемую информацию;  
-кратко выражать оценку прочитанного;
- б) с пониманием основного содержания:

- осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;
- опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

-уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку; -уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например:

-имена некоторых великих представителей немецкой культуры;

-название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten—, „Muttertag—, „Ostern— и др.);

-некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т.п.; -типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).

3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.

4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые – выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

**Новизна:**

В тематическое планирование по немецкому языку включён ряд уроков с использованием национально-регионального компонента, а также включены уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

**Межпредметные связи:** наличие межпредметной связи в Стандартах по иностранному и русскому языкам позволяет формировать и развивать коммуникативную культуру на родном и иностранном языках. Родной и иностранные языки расширяют лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействуют общему речевому развитию. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Особенности организации учебного процесса:**

Весь учебно-воспитательный процесс направлен на воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка (немецкого), на приобщение учащихся к культуре народов, говорящих на немецком языке. Эта направленность определяется специфичной для учебного предмета целью обучения, а именно коммуникативной целью. Коммуникативная цель ориентирует школьников на овладение иноязычным общением в единстве всех его основных функций: познавательной – приобретение знаний, навыков, умений, как в самом изучаемом языке, так и применительно к страноведческой и другой информации; регулятивной – побуждение к действиям, речевым и неречевым, к взаимодействию; ценностно-ориентационной – формирование взглядов, убеждений и этикетной – усвоение норм речевого поведения народа – носителя данного языка, совершенствование техники и культуры общения.

Современная коммуникативная цель обучения трактуется, как известно, как иноязычная коммуникативная компетенция (ИКК), которая структурируется из целого ряда других компетенций: языковой, речевой, социокультурной / культуроведческой / межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной (умение учиться).

Коммуникативная направленность проявляется при овладении школьниками умениями во всех видах речевой деятельности и при овладениями лексическими, фонетическими, грамматическими и страноведческими знаниями и соответствующими навыками.

Обучение всем видам речевой деятельности, как способам общения, должно осуществляться в тесном взаимодействии друг с другом, но при дифференцированном подходе к формированию каждого из них.

Как и ранее, взаимосвязь видов речевой деятельности обеспечивается в УМК для 6 класса тем, что все, что усваивается в устной форме и для устной речи, закрепляется с помощью письма и чтения. В то же время, обучение чтению и письму, как видам речевой деятельности, способствует развитию устной речи, так как создает опоры и ориентиры (образцы) для нее. Таким образом, каждый вид речевой деятельности выступает и как цель обучения, а по отношению друг к другу – и как средство обучения

### **Обучение диалогической речи**

Диалогическая речь занимает все еще ведущее место в процессе учебного общения, выступая как одно из важнейших средств и как одно из основных целевых умений. В форме беседы предъясняется и закрепляется новый учебный материал, активизируется его употребление. В форме беседы проверяется понимание прочитанного или прослушанного текста.

Как и ранее, весьма распространенным типом диалога является диалог-расспрос, направленный на односторонний запрос информации. Наряду с этим в большей мере используется диалог-волеизъявление для выражения просьбы, совета, включающий ответную реплику: согласие/несогласие и др. Объем высказывания каждого собеседника определяется характером коммуникативной задачи.

### **Обучение монологической речи**

Во 2-5 классах учащиеся овладевали главным образом умением описывать лица и предметы, и делать связное сообщение о себе, о своем друге, погоде, т.е. осваивали умение пользоваться двумя речевыми формами (коммуникативными типами речи): описанием и сообщением (в настоящем времени). В 6 классе работа над этими речевыми формами продолжается, но охватывает большее количество ЛЕ и грамматического материала, т.е. формируемые в этом русле навыки и умения усложняются.

Таким образом, на данном этапе обучения предполагается значительное качественное развитие монологической речи учащихся и увеличение количества используемых ими речевых форм (коммуникативных типов речи), а также лексического и грамматического материала.

### **Обучение аудированию**

Аудирование занимает в 6 классе весьма значительное место. Оно служит важным средством обучения, так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известного, готовятся к ведению беседы по прослушанному и в связи с ним. Обучение аудированию является также одной из основных целей обучения. В 6-м классе развиваются и совершенствуются сформированные в 5-м классе навыки и умения этого вида речевой деятельности. Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова, раскрыть значение которых ученики должны, активно запрашивая дополнительную информацию (например: Was bedeutet dieses Wort, dieser Satz? Bedeutet das Wort...? и т. д.). Длительность звучания текста, как правило, до 1 минуты.

### **Обучение чтению**

В 6-м классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. При этом переход к чтению про себя можно считать завершённым. При чтении вслух существенно умение быстро узнать и правильно озвучить известный материал или материал, который может быть узнан, бегло (без лишних пауз и в нормальном темпе) его прочитать и понять на уровне значений и смысла. При чтении про себя также обращается внимание на темп чтения и адекватность понимания. Скорость чтения вслух и про себя определяется обычно в 250—300 печатных знаков в минуту. Большое значение имеет чтение с опорой на догадку. В связи с этим тексты для чтения включают, как и в 5-м классе, интернационализмы, производные слова от знакомых корней, сложные слова, прилагательные в атрибутивной форме, понимание значения которых требует активной мыслительной деятельности: установления ассоциативных связей, переноса, осмысления.

### **Обучение письму**

Обучение письму нацелено в 6-м классе на поддержание навыков письма путем списывания и выполнения других письменных упражнений. Их

количество может быть увеличено (по усмотрению учителя). С другой стороны, в учебнике имеется некоторое количество творческих письменных заданий, например написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п. Они выполняются частично по опорам, частично по аналогии, а потому посильны для учащихся. Количество письменных выполняемых упражнений также по усмотрению учителя может быть увеличено.

### **Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи**

Обучение соответствующим навыкам оформления речи в 6-м классе строится в основном так же, как и в 5-м. Фонетические навыки необходимо поддерживать и развивать с помощью фонетических зарядок, материал для которых содержится главным образом в приложении к учебнику. Активный словарь учащихся охватывает на данном году обучения не менее 180 лексических единиц. Их отбор определяется не только необходимостью обслужить ту или иную ситуацию или тему в данный момент, но и их использованием в дальнейшем.

Работа над грамматической стороной речи, как и в предыдущие годы обучения, предусматривает обобщающее повторение и систематизацию грамматического материала, которым овладевают учащиеся. Специфика немецкого языка с его разветвленной морфологией делает необходимым осознанное усвоение многих его грамматических особенностей. Именно поэтому подобной работе приходится отводить специальное место и время.

### **Формы организации учебного процесса:**

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания. Тематическое планирование по немецкому языку включён ряд уроков по проектной методике обучения как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроках немецкого языка способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования.

### **Планируемые результаты достижений учащихся 6 класса**

#### **Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;



- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно -познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» ;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религиям, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

## **Предметные результаты:**

- I.1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные инто-национные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем - примерно 180 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.
3. Более сознательно грамотно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/ закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях «nicht» и «kein», о слабых и некоторых сильных глаголах в настоящем времени (Präsens) и прошедшем разговорном (Perfekt) и др.

## **II.1. Закрепить умение решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:**

- а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;
  - давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
  - что-то утверждать, подтверждать;
  - выражать сомнение, переспрашивать; -возражать;
  - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: «Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?»;
  - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
  - выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Klasse! Toll! Ich denke/ Ich glaube ...

Ich finde das interessant. Wie schön!»;

-соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т.п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

-понимать речь учителя по ведению урока;

-распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

-распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале; - понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения: а) с полным пониманием читаемого:

-прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;

-зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;

-догадываться о значении некоторых отдельных слов по сходству с русским языком, по контексту;

-определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко -русского словаря ( в учебнике);

-находить в тексте требуемую информацию;

-кратко выражать оценку прочитанного;

б) с пониманием основного содержания:

-осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю; -опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

-уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;  
-уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

-имена некоторых великих представителей немецкой культуры;

-название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками (,Weihnachten—, „Muttertag—, „Ostern— и др.);

-некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т.п.;

-типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).

3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.

4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

**IV.1.** Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые – выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

**Содержание учебного предмета:**

|  |  |
|--|--|
| <p><b>1Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?</b></p> | <p>Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки. Как начинается учебный год в разных странах. Страноведческие сведения о начале учебного года в Германии.</p> |
| <p><b>2На улице листопад</b></p>                             | <p>Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень – время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные.</p>   |
| <p><b>3Немецкие школы. Какие они?</b></p>                    | <p>Здание немецкой школы: что в нем? Разные типы школ. Разные мнения детей о своих школах. О какой школе мечтают немецкие</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | дети?   |
| <b>4 Что делают наши немецкие друзья в школе?</b>         | Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе. Время.   |
| <b>5.Один день нашей жизни. Какой он?</b>                 | Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблема свободного времени. Хобби.<br><br>Описание внешности.   |
| <b>6 Поездка с классом по Германии. Как это здорово»!</b> | —Klassenfahrt! : что это такое? Советы тем, кто собирается путешествовать. Виртуальные экскурсии по городам Германии. Как ориентироваться в незнакомом городе? Питание во время поездок и в повседневной жизни. |
| <b>7 В конце учебного года – веселый карнавал</b>         | Одежда. Описание нарядов сказочных персонажей. Знакомство с некоторыми литературными произведениями и их героями.   |

**Тематическое планирование**

| <b><u>№<br/>урока</u></b> | <b><u>Тема урока</u></b>   | <b><u>Кол-во часов</u></b> | <b><u>Дата</u></b> |
|---------------------------|--|----------------------------|--------------------|
| <b><u>1-4</u></b>         | <b>Здравствуй, школа! Повторительный курс</b><br>Здравствуй, школа!<br>Старый немецкий город<br>Люди и их профессии<br>Систематизация знаний по теме «В городе»  | <b><u>4</u></b>            |                    |
| <b><u>5-18</u></b>        | <b>I. <u>Начало учебного года. Все ли одинаково</u></b><br>1. Введение лексики «Начало учебного года»<br>Урок изучения и первичного закрепления знаний<br>2. Активизация новой лексики в речи.<br>Урок закрепления знаний<br>3. Начало учебного года в Германии.<br>Комбинированный урок<br>4. Начало учебного года в разных странах.<br>Комбинированный урок<br>5. Чем мы занимались летом? Перфект.<br>Комбинированный урок<br>6. РО с глаголами ставить, класть, вешать.<br>Комбинированный урок<br>7. Развитие навыков диалогической речи.<br>Урок комплексного применения знаний<br>8. Моя первая учительница. Монологическая речь.<br>Комбинированный урок<br>9. Развитие навыков аудирования.<br>Комбинированный урок<br>10. Повторение и систематизация ЛЕ и РО по теме.<br>Урок обобщения и систематизации знаний<br>11. Диктант. Контроль навыков письма. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся<br>12. Домашнее чтение<br>Комбинированный урок<br>13. Германия. Работа с картой.<br>Урок комплексного применения ЗУН<br>14. Резервный урок | <b><u>14</u></b>           |                    |
| <b><u>19-36</u></b>       | <b>II. <u>За окнами листопад.</u></b><br>1. Введение лексики «Осень». Словообразование.<br>Урок изучения и первичного закрепления знаний<br>2. Погода осенью. Активизация лексики в речи. Урок закрепления знаний<br>3. Осень в городе. Развитие навыков монологической речи.<br>Урок комплексного применения знаний<br>4. Контроль лексических навыков. Урок контроля, оценки и коррекции знаний<br>5. Чтение с полным пониманием содержания.<br>Комбинированный урок<br>6. Диктант. Контроль орфографических навыков. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.<br>7. Составление рассказа о любимом времени года.<br>Комбинированный урок<br>8. Домашнее чтение<br>Комбинированный урок<br>9. Резерв.<br>10. Образование перфекта сильных глаголов.<br>Комбинированный урок  | <b><u>18</u></b>           |                    |



|              |   |           |  |
|--------------|---|-----------|--|
|              | <p>11. Спряжение глагола «быть» в претерите.<br/>Комбинированный урок<br/>12. Контроль навыков аудирования. Урок контроля, оценки и коррекции ЗУН<br/>13. Развитие навыков диалогической речи.<br/>Комбинированный урок<br/>14. Повторение и систематизация ЛЕ и РО подтеме.<br/>Урок обобщения и систематизации знаний<br/>15. Степени сравнения прилагательных.<br/>Комбинированный урок<br/>16. Контрольный тест по теме «Осень»<br/>Урок контроля, оценки и коррекции знаний<br/>17. Презентация проектов по теме «Осень»<br/>Урок комплексного применения ЗУН<br/>18. Контроль домашнего чтения.<br/>Комбинированный урок</p>  |           |  |
| <u>37-49</u> | <p style="text-align: center;"><b>3. Немецкие школы .Какие они?</b></p> <p>1. Введение лексики «Школьное здание»<br/>Урок изучения и первичного закрепления знаний<br/>2. Активизация новой лексики в речи. Урок закрепления знаний<br/>3. Обучение чтению с предварительно снятыми трудностями.<br/>Комбинированный урок<br/>4. «Моя школа» Составление высказывания.<br/>Урок комплексного применения знаний<br/>5. Спряжение возвратных глаголов.<br/>Комбинированный урок<br/>6. Склонение существительных.<br/>Комбинированный урок<br/>7. Развитие навыков диалогической речи.<br/>Комбинированный урок<br/>8. Аудирование.<br/>Комбинированный урок<br/>9. Повторение и систематизация ЛЕ и РО по теме.<br/>Урок обобщения и систематизации знаний<br/>10. Контрольная работа «Школа»<br/>Урок контроля, оценки и коррекции знаний<br/>11. Презентация проектов.<br/>Контроль монологической речи. Урок комплексного применения знаний<br/>12. Домашнее чтение.<br/>Комбинированный урок</p> | <u>12</u> |  |
| <u>49-63</u> | <p style="text-align: center;"><b>4. Что делают наши немецкие друзья в школе?</b></p> <p>1. Введение лексики «Школьные предметы»<br/>Урок изучения и первичного закрепления знаний<br/>2. Обучение ведению беседы «Который час?»<br/>Урок изучения и первичного закрепления знаний<br/>3. Спряжение и употребление модального глагола «иметь разрешение»<br/>Комбинированный урок<br/>4. Систематизация предлогов с двойным управлением.<br/>Комбинированный урок<br/>5. Закрепление изученной грамматической темы.<br/>Комбинированный урок<br/>6. Претерит. Основные формы глаголов.<br/>Комбинированный урок<br/>7. Систематизация грамматических навыков и умений.<br/>Урок комплексного применения знаний</p>  | <u>15</u> |  |

|              |   |                  |  |
|--------------|---|------------------|--|
|              | <p>8. Контроль навыков аудирования.<br/>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</p> <p>9. Чтение текста с пропусками<br/>Комбинированный урок</p> <p>10. Чтение текста - комикса.<br/>Комбинированный урок</p> <p>11. Контроль лексических навыков. Урок контроля, оценки и коррекции знаний</p> <p>12. Развитие навыков диалогической речи.<br/>Комбинированный урок</p> <p>13. Повторение ЛЕ и РО по теме.<br/>Урок обобщения и систематизации знаний</p> <p>14. Моделирование ситуаций по теме<br/>Урок комплексного применения знаний</p> <p>15. Контроль домашнего чтения.<br/>Комбинированный урок</p>  |                  |  |
| <b>64-78</b> | <p style="text-align: center;"><b>5. Один день нашей жизни. Какой он?</b></p> <p>1. Введение лексики «Распорядок дня»<br/>Урок изучения и первичного закрепления знаний</p> <p>2. Работа с текстом «Хобби»<br/>Контроль монологической речи.<br/>Комбинированный урок</p> <p>3. Предлоги дательного падежа<br/>Комбинированный урок</p> <p>4. Склонение существительных.<br/>Комбинированный урок</p> <p>5. Основные формы глаголов.<br/>Комбинированный урок</p> <p>6. Обучение работе с текстом.<br/>Комбинированный урок</p> <p>7. Чтение текста с полным пониманием содержания.<br/>Урок комплексного применения знаний</p> <p>8. Контроль лексических навыков. Урок контроля, оценки и коррекции знаний</p> <p>9. Аудирование.<br/>Комбинированный урок</p> <p>10. Развитие диалогической речи.<br/>Комбинированный урок</p> <p>11. Повторение ЛЕ и РО по теме.<br/>Урок обобщения и систематизации знаний</p> <p>12. Презентация проектов.<br/>Урок комплексного применения знаний</p> <p>13. Контроль домашнего чтения<br/>Комбинированный урок</p> <p>14-15. Резерв</p> | <b><u>15</u></b> |  |
| <b>79-93</b> | <p style="text-align: center;"><b>6. Поездка с классом по Германии. Как это здорово!</b></p> <p>1. Подготовка к поездке в Германию. Введение лексики.<br/>Урок изучения и первичного закрепления знаний</p> <p>2. Поездка в Берлин. Чтение с полным пониманием содержания.<br/>Комбинированный урок</p> <p>3. Франкфурт на Майне. Чтение с пониманием основного содержания.<br/>Урок комплексного применения знаний</p> <p>4. Бремен и его достопримечательности.<br/>Комбинированный урок</p> <p>5. Работа с картой Германии. Употребление предлогов.<br/>Комбинированный урок</p> <p>6. Употребление возвратных глаголов. Инфинитив с «zu».</p>   | <b>15</b>        |  |

|                      |  |   |  |
|----------------------|--|---|--|
|                      | <p>Комбинированный урок<br/> 7. Знакомство с культурой приема пищи в Германии.<br/> Комбинированный урок<br/> 8. Образование Перфект с глаголами движения и перемены состояния.<br/> Комбинированный урок<br/> 9. Повторение предлогов дательного и винительного падежей.<br/> Комбинированный урок<br/> 10. Учимся ориентироваться в городе. Ситуативное общение.<br/> Урок комплексного применения знаний<br/> 11. Диалогическая речь по подтеме «В кафе»<br/> Комбинированный урок<br/> 12. Развитие навыков аудирования.<br/> Комбинированный урок<br/> 13. Повторение и систематизация ЛЕ и РО по теме.<br/> Урок обобщения и систематизации знаний<br/> 14. Контрольная работа<br/> Урок контроля, оценки и коррекции знаний<br/> 15. Домашнее чтение.<br/> Комбинированный урок</p> |   |  |
| <p><b>94-102</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>7.в конце учебного года -веселый карнавал</b></p> <p>1. Ознакомление с будущим временем Футур I<br/> Урок изучения и первичного закрепления знаний<br/> 2. Введение лексики по теме «Одежда»<br/> Урок изучения первичного закрепления знаний<br/> 3. Презентация проекта «Мой любимый сказочный персонаж»<br/> Урок комплексного применения знаний<br/> 4. Развитие навыков диалогической речи.<br/> Комбинированный урок<br/> 5. Домашнее чтение<br/> Комбинированный урок<br/> 6 – 7. Повторение и систематизация пройденного.<br/> Урок обобщения и систематизации знаний<br/> 8 – 9. Итоговый тест<br/> Урок контроля, оценки и коррекции знаний</p>  | <p style="text-align: center;"><b>9</b></p> |  |