

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кротково  
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»

Зам.директора по УВР

Нардед С.М.

«29» 08 2019 г.

«Утверждена»

Приказом ГБОУ СОШ с.Кротково  
№ 109/01 от 30.08.2019 г.

Директор школы

Андреева Т.В.



**Рабочая программа**  
учебного предмета немецкий язык  
5 класс  
на 2019- 2020 учебный год

Программа рассмотрена на заседании МО  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.  
Руководитель МО

И. Усанова - Усанова И.П.

Учитель: Клюшина Т.В.

Кротково, 2019 г.

## Рабочая программа по немецкому языку , 5 класс

### Пояснительная записка

**Рабочая программа** разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- санитарно-эпидемиологические требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях от 29.12.2010 г. № 189. (СанПиН 2.4.2821-10). Постановление от 24.11.2015 г. «О внесении изменений в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения содержания в общеобразовательных организациях»;
- приказа МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- учебного плана ГБОУ СОШ с.Кротково;
- годового учебного календарного графика ГБОУ СОШ с.Кротково на текущий учебный год;
- основной образовательной программы ГБОУ СОШ с.Кротково;
- примерной образовательной программы по немецкому языку 5-9 классы
- авторской программы И.Л.Бим. Немецкий язык ,5-9 классы М.: Просвещение ,2018
- учебно-методического комплекса

**Учебник** « Немецкий язык.5 класс для общеобразоват. учреждений» И.Л.Бим , Л.И.Рыжова.-М.:Просвещение,2014.

**Рабочая тетрадь**« Немецкий язык.5 класс» для общеобразоват. учреждений /И.Л.Бим , Л.И.Рыжова.-М.:Просвещение,2018.

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по немецкому языку дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

## Общие цели обучения

В процессе обучения немецкому языку в 5 классах (учебник «Deutsch 5 » реализуются следующие цели:

развивается коммуникативная компетенция на немецком языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;
- языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на немецком языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать немецкий язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
- учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение немецким языком. Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности немецкого языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения немецкому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения немецкому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся

более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение немецким языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума. Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по немецкому языку для основного общего образования. Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

### **Общая характеристика учебного предмета**

1. Языковые единицы: единицы языка и речи (от звуков, слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В курсе это наиболее частотные коммуникативно-значимые лексические единицы, используемые в типичных стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные клише как элемент речевого этикета.

Лексика даётся на широком социокультурном фоне, в частности, предусматривается овладение безэквивалентной и фоновой лексикой в рамках изучаемой тематики, т.е. язык изучается в тесной связи с культурой носителей данного языка.

2. Предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т.е. то, о чём мы говорим, читаем, пишем и т.д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичной ситуации общения со сквозной темой «Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий их мир». Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом социально-культурный контекст.

3. Предметные и умственные действия с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед школьниками учитель или которые возникают у школьников в результате собственных интенций. На их основе формируются знания, умения и навыки, выступающие как способы деятельности общения и средства познавательной деятельности.

### **Планируемые результаты обучения немецкому языку в 5 классе**

**Личностные результаты.** Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.** С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; -развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; - формирование проектных умений:
  - генерировать идеи;
  - находить не одно, а несколько вариантов решения;
  - выбирать наиболее рациональное решение;
  - прогнозировать последствия того или иного решения;
  - видеть новую проблему;
  - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого подготовленный продукт проектирования;
  - работать с различными источниками информации;
  
  - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
  - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
  - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
  - сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты.** Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

**В коммуникативной сфере** (владение иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием,

отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

#### **в области аудирования**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### **в области письма и письменной речи** - заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); - основные различия систем английского и русского языков.

**Кроме того, школьники должны уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку в 5 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений. Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию; - научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета; - овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; - пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком; - догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей; - узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; - при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом; стремление вести здоровый образ жизни.

### **Содержание учебного предмета**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций, определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных немецко-говорящих странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать немецкий язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений немецких и австрийских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

-речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

-языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

-социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения) -учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы); -компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения)

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Количество часов
1	Привет, 5класс! С чем мы пришли из 4 класса? Небольшой курс повторения	1.Первый школьный день в новом учебном году. 2.Появление нового персонажа учебника-Кота в сапогах. 3.Ребята вспоминают о лете. Что они летом делали? 4.А чем занимались летом Сабина и Свен?	Повторительный курс. Стр.3-35	9
2	I.Старый немецкий город. Что в нём?	1.Маленькие немецкие города имеют много общего.... 2.О чем беседуют прохожие на улицах города?	Основной курс. Раздел №1, стр.36-56	9
3	II. В городе. Кто здесь живёт?	1.В городе живет много людей....2.Что расскажут нам приведения города о нем? 3.Отношение жителей к своему городу.	Основной курс. Раздел №2, стр.57-76	9
4	III. Улицы города. Какие они?	1.Как выглядят улицы немецких городов. 2. Кто же прилетел к нам из космоса? 3.Виды транспорта типичного немецкого города.	Основной курс. Раздел №3, стр.77-94	9
5	IV.Где и как живут здесь люди?	1.Различные типы домов в городе. 2.Как пользоваться планом города? 3.Экологические проблемы.	Основной курс. Раздел №4, стр.95-113	9
6	V. У Габи дома. Что мы там видим?	1.Габи.Что уже нам известно о ней? 2.Семья Габи. Какая она? 3.Дом Габи, Как и чем он оборудован.	Основной курс. Раздел №5, стр.114-136	9
7	VI.Как выглядит Город Габи в различные времена года?	1.Как выглядит город в разное время года? О чем нам рассказывает календарь? 2.Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники известны в Германии? А в России? 3.Мы все ждем Пасху!	Основной курс. Раздел №6, стр.137-157	9
8	VII. Большая уборка в городе.	1.Планета Земля в опасности. 2.Организация уборки города. 3.Кружки по интересам, чем там заняты дети?	Основной курс. Раздел №7, стр.158-179	9
9	VIII. В город снова приезжают гости. Как вы думаете какие?	1.Дети работают над проектом «Мы строим свой город» 2.карманные деньги и их отсутствие. 3.Друзья играют важную роль в нашей жизни.	Основной курс. Раздел №8, стр.180-200	9
10	IX .Наши немецкие подруги и друзья готовятся к прощальному празднику	1.Школьники рассказывают о построенных ими городах. 2.Космические друзья совершают прощальную прогулку по городу. 3.Все школьники готовятся к заключительному празднику- праздник у прощания со своими друзьями из космоса.	Основной курс. Раздел №9, стр.201-215	9
11	Повторение за курс 5 класса	1.Повторение лексического материала за курс 5 класса. 2. Активизация грамматических навыков. 3. Проверка всех видов речевой деятельности.		12

**Тематическое планирование (102 часа, 3 часа в неделю)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>1</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>4</b> <b>5</b> <b>6-7</b> <b>8-9</b>	<p align="center"><b>Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? Небольшой курс повторения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первый школьный день в новом учебном году. Что мы видим в школьном дворе?</li> <li>• Многие знакомятся друг с другом.</li> <li>• Знакомство с новым персонажем учебника</li> <li>• Ребята вспоминают о лете</li> <li>• А чем занимались Сабина, Свен и другие летом?</li> <li>• Повторение «Летние каникулы»</li> <li>• Проверочная работа. Анализ ошибок.</li> </ul>	<b>9</b>	
<b>10-11</b> <b>12-13</b> <b>14-15</b> <b>16</b> <b>17</b> <b>18</b>	<p align="center"><b>Основной курс (Grundkurs) 1 Старый немецкий город. Что в нём?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Немецкий город. Работа с лексикой</li> <li>• Мы читаем и пишем</li> <li>• Мы говорим о немецком городе</li> <li>• Что мы знаем и можем.</li> <li>• Страноведение</li> <li>• Контрольная работа №1.</li> </ul>	<b>9</b>	
<b>19-20</b> <b>21-22</b> <b>23-24</b> <b>25</b> <b>26</b> <b>27</b>	<p align="center"><b>II. В городе. Кто здесь живёт?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В городе живёт много людей</li> <li>• Мы читаем и пишем</li> <li>• Отношение жителей к своему городу</li> <li>• Что мы знаем и можем.</li> <li>• Страноведение</li> <li>• Контрольная работа №2.</li> </ul>	<b>9</b>	
<b>28-29</b> <b>30-31</b> <b>32-33</b> <b>34</b> <b>35</b> <b>36</b>	<p align="center"><b>III. Улицы города. Какие они?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как выглядят улицы немецких городов.</li> <li>• Мы читаем и пишем</li> <li>• Мы говорим об улицах города</li> <li>• Что мы знаем и можем.</li> <li>• Страноведение</li> <li>• Контрольная работа №3.</li> </ul>	<b>9</b>	

<b>37-38</b> <b>39-40</b> <b>41-42</b> <b>43</b> <b>44</b> <b>45</b>	<p style="text-align: center;"><b>IV. Где и как живут здесь люди?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Типы домов в немецком городе.</li> <li>• Мы читаем и пишем</li> <li>• А где расположены многие городские объекты?</li> <li>• Что мы знаем и можем.</li> <li>• Страноведение</li> <li>• Контрольная работа №4. Анализ ошибок</li> </ul>	<b>9</b>	
<b>46-47</b> <b>48-49</b> <b>50-51</b> <b>52</b> <b>53</b> <b>54</b>	<p style="text-align: center;"><b>V. У Габи дома. Что мы там видим?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семья Габи. Какая она? Где работают её родители?</li> <li>• Дом Габи. Что в нём?</li> <li>• Мы говорим о доме Габи</li> <li>• Что мы знаем и можем.</li> <li>• Страноведение</li> <li>• Контрольная работа №5</li> </ul>	<b>9</b>	
<b>55-56</b> <b>57-58</b> <b>59-60</b> <b>61</b> <b>62</b> <b>63</b>	<p style="text-align: center;"><b>VI. Как выглядит Город Габи в различные времена года?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Времена года.</li> <li>• Мы читаем и пишем</li> <li>• Мы говорим</li> <li>• Что мы уже знаем и можем.</li> <li>• Страноведение</li> <li>• Контрольная работа №6</li> </ul>	<b>9</b>	
<b>64-65</b> <b>66-67</b> <b>68-69</b> <b>70</b> <b>71</b> <b>72</b>	<p style="text-align: center;"><b>VII. Большая уборка в городе.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Охрана окружающей среды- международная проблема</li> <li>• Мы читаем и пишем</li> <li>• Поговорим, чем заняты ученики в кружках?</li> <li>• Что мы знаем и можем.</li> <li>• Страноведение</li> <li>• Контрольная работа №7</li> </ul>	<b>9</b>	
<b>73-74</b> <b>75-76</b> <b>77-78</b> <b>79</b> <b>80</b>	<p style="text-align: center;"><b>VIII. В город снова приезжают гости. Как вы думаете какие?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребята работают над проектом «Мы строим наш город...»</li> <li>• Мы читаем и пишем</li> <li>• Мы говорим</li> <li>• Что мы знаем и можем.</li> <li>• Страноведение.</li> </ul>	<b>9</b>	

81	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа №8</li> <li>•</li> </ul>		
82-83 84-85 86-87 88 89 90	<p style="text-align: center;"><b>IX. Наши немецкие подруги и друзья готовятся к прощальному празднику</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Школьники рассказывают о построенных городах</li> <li>• Мы читаем и пишем</li> <li>• Говорим о подготовке прощального праздника.</li> <li>• Что мы знаем и можем</li> <li>• Контрольная работа №9</li> </ul>	<b>9</b>	
91-92 93-95 96-98 99-100 101-102	<p style="text-align: center;"><b>Повторение за курс 5 класса</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что мы знаем о немецком городе.</li> <li>• Подготовка к итоговому тесту за курс 5 класса</li> <li>• Итоговый тест за курс 5 класса</li> <li>• Анализ ошибок</li> <li>• Домашнее чтение</li> </ul>	<b>12</b>	



