

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кротково
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»

Зам. директора по УВР

Нарлед С.М.

«29» 08 2019 г.

«Утверждена»

Приказом ГБОУ СОШ с.Кротково
№ 10 от 30.08 2019г.

Директор школы

Андреева Т.В.



Рабочая программа
учебного предмета немецкий язык
2 класс
на 2019- 2020 учебный год

Программа рассмотрена на заседании МО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 29.08 2019г.
Руководитель МО

И.П. Усанова Усанова И.П.

Учитель: Ключина Т.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 2 – 4 классов разработана на основании

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях от 29.12.2010 г. № 189. (СанПиН 2.4.2821-10). Постановление от 24.11.2015 г. «О внесении изменений в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения содержания в общеобразовательных организациях»;
- Приказа МОиН РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями); с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказа • Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года И 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»

- Рабочих программ: Немецкий язык. (Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018 г.),

- Учебного плана ГБОУ СОШ с. Кротково

Также имеется приложение к данной рабочей программе, в котором подробно представлены планируемые результаты для освоения немецкого языка обучающимися с ОВЗ.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, группе.

Ценностные ориентиры содержания предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами зарубежного детского фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Примерное тематическое планирование составлено согласно базисному образовательному плану из расчёта 2 часа в неделю, 34 учебные недели во 2, 3, 4 классах (204 часа, 68 часов в каждом классе).

Общие планируемые результаты изучения учебного предмета в начальной школе:

личностные:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

предметные:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку во 2 классе

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I.

1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Овладеть алфавитом.
3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодию).
4. Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
5. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
7. Овладеть новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

II.

1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:
 - а) - приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
 - что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
 - выражать сомнение, переспрашивать;
 - возражать;
 - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher?;
 - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut!;
 - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
 - соблюдать речевой этикет при написании письма;
 - б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и некоторых других.

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

- в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать, в том числе о себе.
Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.
2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого:
- а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
 - б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
 - в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.
Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).
3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:
- а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
 - б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
 - в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;
 - г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.
Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.
4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах и опираться на них, оформляя свою речь.
5. Знать ряд страноведческих реалий.

Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 3 классе

Программа ориентирована на дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I.

1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объём – 175 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 375 ЛЕ за первый и второй год обучения.
3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждения, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt).

II.

1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:
 - а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
 - давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
 - что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;
- возражать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?;
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... Ich glaube... Ich finde das interessant. Wie schön!;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
- б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);
Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.
- в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также выражать своё мнение (по опорам).

Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого:

- а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- г) находить в тексте требуемую информацию;
- д) кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;
- г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.
3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.
2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 4 классе

Программа ориентирована на закрепление и дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I.

1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объем – примерно 125 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.
3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt, склонение существительных, степени сравнения прилагательных).

II.

1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wohin?;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... . Ich glaube Ich finde das interessant. Wie schön!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с пониманием основного содержания:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

б) с полным пониманием читаемого:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

3. Уметь независимо от вида чтения:

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

4. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;
- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

5. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern, der Maifeiertag).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте. Овладеть новыми специальными учебными

Содержание курса

	Деятельность учащихся	УУД
<p>Предметное содержание речи</p>	<p>Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:</p> <p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.</p> <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.</p> <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p> <p>Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.</p> <p>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
<p>Коммуникативные умения по видам</p>		<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки,

<p>речевой деятельности <i>В русле говорения</i></p> <p><i>В русле аудирования</i></p> <p><i>В русле чтения</i></p> <p><i>В русле письма</i></p>	<p>1. Диалогическая форма. Уметь вести: - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; - диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); - диалог-побуждение к действию</p> <p>2. Монологическая форма. Уметь пользоваться: - основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). Воспринимать на слух и понимать: - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное; - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p> <p>Читать: - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и др.).</p> <p>Владеть: - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.</p>	<p>в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; <p>развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
<p>Языковые средства и навыки пользования ими <i>Графика, каллиграфия, орфография</i></p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p>	<p>Все буквы немецкого алфавита. Звукбуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p>Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; <p>развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>

<p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	<p>смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	<p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt... . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения союзами und, aber. Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv). Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и</p>	

	<p>исключения. Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein. Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.</p>	
<p><i>Социокультурная осведомленность</i></p> <p><i>Специальные учебные умения</i></p> <p><i>Общеучебные умения и универсальные учебные действия</i></p>	<p>Знакомство с названием стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.</p> <p>Следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов; - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; - вести словарь (словарную тетрадь); - систематизировать слова, например по тематическому принципу; - пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; - делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; - опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли. <p>В процессе изучения немецкого языка младшие школьники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка; - овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст; - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, учатся 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

	осуществлять самоконтроль, самооценку; учатся выполнять задания с использованием компьютера.	
--	--	--

Тематическое планирование учебного материала по немецкому языку во 2 классе

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата
1-32	Вводный курс	32	
1	Давайте познакомимся!	1	
2	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	1	
3	О чём говорят пальчиковые куклы?	1	
4-5	Поиграем? Споём?	2	
6	А всё ли мы успели повторить?	1	
7	Как при знакомстве представить других	1	
8	Как уточнить, переспросить?	1	
9	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ	1	
10-11	Поиграем? Споём?	2	
12	А всё ли мы успели повторить?	1	
13	Как выяснить, кто это?	1	
14	Итак, как спросить, кто это?	1	
15	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	1	
16-17	Поиграем? Споём?	2	
18	А всё ли мы успели повторить?	1	
19	Спросим, кто откуда	1	
20	Как спросить о возрасте?	1	
21	Что мы уже можем сообщить о себе?	1	
22-23	Поиграем? Споём?	2	
24	А всё ли мы успели повторить?	1	
25	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	1	
26	Как сказать, кто какой?	1	
27	Итак, кто какой?	1	
28	Готовимся к «Празднику алфавита»	1	
29	Поиграем? Споём?	1	
30	«Праздник алфавита»	1	

31	Как обстоит дело с немецкими сказками?	1	
32	Контрольная работа №1 по вводному курсу	1	
33-68	Основный курс:	36	
	1.«Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?»	6	
33	Мы знаем некоторых героев немецких книг. Не правда ли?	1	
34	А вот новые персонажи учебника	1	
35	Почта пришла! Активизация изученной лексики	1	
36-37	Мы играем и поём	2	
38	А всё ли мы успели повторить? Контрольная работа №2	1	
	2. «Чьи это фотографии? Что они рассказывают?»	6	
39	Семейные фотографии из Германии	1	
40	А это чьи семейные фотографии?	1	
41	Письмо от Свена	1	
42-43	Мы играем и поём	2	
44	А всё ли мы успели повторить? Контрольная работа №3	1	
	3.«Что Сабина и Свен делают дома?»	6	
45	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	1	
46	Что любят делать Сабина и Свен? А вы?	1	
47	А что не любят делать Сабина и Свен?	1	
48-49	Мы играем и поём	2	
50	А всё ли мы успели повторить? Контрольная работа №4	1	
	4.«И что мы только не делаем?»	6	
51	Аня и Саша играют в репортёров	1	
52	О чём разговаривают сегодня дети на уроке немецкого языка?	1	
53	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	1	
54-55	Мы играем и поём	2	
56	А всё ли мы успели повторить? Контрольная работа №5	1	
	5.«Мы разыгрываем на празднике сценки из сказок»	6	
57	Касперле говорит: «Кто хочет, тот сможет!»	1	
58	Как Касперле хочет развеселить принцессу?	1	
59	Кто однажды пришёл к королю?	1	
60-61	Мы играем и поём	2	
62	А всё ли мы успели повторить? Контрольная работа №6	1	
	6.«Добро пожаловать на наш праздник»	6	
63	Подготовка к контрольной работе за курс 2 класса	1	

64	Итоговая контрольная работа №7	1	
65	Скоро классный праздник	1	
66-67	Как заканчивается сказка?	2	
68	Наш классный праздник «До свидания, второй класс!»	1	
	Всего	68	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кротково
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»

Зам.директора по УВР

Нардед Нардед С.М.

«29» 08 20 19 г.

«Утверждена»

Приказом ГБОУ СОШ с.Кротково

№ 109 от 30.08.2019 г.

ГБОУ СОШ
с.Кротково
Директор школы

Андреева Т.В.



Рабочая программа
учебного предмета немецкий язык
3 класс
на 2019- 2020 учебный год

Программа рассмотрена на заседании МО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.
Руководитель МО

И. Усанова Усанова И.П.

Учитель: Ключина Т.В.

Кротково, 2019 г.

Тематическое планирование учебного материала по немецкому языку в 3 классе

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата
1-9	Курс повторения «Привет, 3 класс! Встреча с друзьями »	9	
1	Друзья, мы снова вместе!	1	
2	Лето. Прекраснейшее время. Не правда ли?	1	
3	Наши летние фотографии. Какие они?	1	
4	Что любит делать семья Свена летом?	1	
5	Мы играем и поём.	1	
6	Мы делаем фотовыставку	1	
7	Вы хотите что-нибудь еще повторить ?	1	
8	Чтение доставляет удовольствие	1	
9	Контроль знаний по лексике и грамматике	1	
10	Основной курс 1«Сабина любит ходить в школу .А вы?»	10	
10	Наши друзья снова идут в школу.	1	
11	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	1	
12	Первый день Марии в школе.	1	
13	Какой сегодня день недели?	1	
14	Что мы делаем по субботам и воскресеньям?	1	
15	А что делает наш храбрый Портняжка?	1	
16	Мы играем и поём.	1	
17	Вы хотите что-нибудь еще повторить?	1	
18	Контрольная работа за первую четверть	1	
19	Чтение доставляет удовольствие	1	
20	2.«Наступила осень. Какая сейчас погода?»	10	
20	Прогулка в парк. Как там осенью?	1	
21	А что теперь делают Сабина и Свен	1	
22	Как замечательно осенью у бабушки в деревне.	1	
23	Осенью всё спелое.	1	
24	А чем питаются дикие животные?	1	
25	Свен и Сабина говорят о своих любимых животных	1	
26	Мы играем и поем	1	
27	Вы хотите что – нибудь еще повторить?	1	
28	Чтение доставляет удовольствие	1	
29	Контроль знаний по лексике и грамматике	1	

	3. « А что приносит нам зима?»	8	
30	«Какая погода зимой?	1	
31	Кто может отгадать загадки о животных	1	
32	Что видит храбрый Портняжка в парке?	1	
33	Почему дети радуются зиме?	1	
34	Рождество – самый лучший праздник	1	
35	Мы играем и поём	1	
36	Мы готовимся к новогоднему празднику	1	
37	Обобщающее повторение по теме	1	
	4.«В школе у нас много дел»	10	
38	Что охотнее всего делают Сабина и Свен в школе?	1	
39	Наши немецкие друзья вчера много рисовали.	1	
40	Что делают наши немецкие друзья сегодня?	1	
41	Что могут делать ученики в игровой комнате?	1	
42	Карнавал в школе. Дети должны хорошо подготовиться	1	
43	На уроке немецкого языка у нас много дел	1	
44	Мы играем и поем	1	
45	Вы хотите что-нибудь еще повторить?	1	
46	Чтение доставляет удовольствие	1	
47	Контроль знаний по лексике и грамматике	1	
	5.« Наступила весна. Весенние праздники»	10	
48	Весна. Какая сейчас погода?	1	
49	Весна, весна, я тебя люблю!	1	
50	Мы поздравляем наших мам с Женским днём	1	
51	Кого мы еще поздравляем с Женским днём?	1	
52	Семья Мюллер празднует Пасху.	1	
53	Скоро весенние каникулы	1	
54	Мы играем и поём	1	
55	Вы хотите что-нибудь еще повторить?	1	
56	Чтение доставляет удовольствие	1	
57	Контроль знаний по лексике и грамматике	1	
	6.«День рождения ! Разве это не прекрасный день? »	11	
58	О чем говорят Сабина и ее мама?	1	
59	Сабина пишет приглашения на день рождения	1	
60	Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения?	1	

61	Подготовка ко дню рождения	1	
62	А какие приготовления у Сабина дома?	1	
63	Накрываем праздничный стол	1	
64	Сабина празднует день рождения	1	
65	Мы играем и поем	1	
66	Вы хотите что-нибудь еще повторить?	1	
67	Чтение доставляет удовольствие	1	
68	Контроль знаний по лексике и грамматике	1	
	Всего	68	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кротково
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»

Зам. директора по УВР

Нардед С.М.

«29» 08 2019 г.

«Утверждена»

Приказом ГБОУ СОШ с.Кротково
№ 100/09 от 30.08 2019 г.

Директор школы

Андреева Т.В.



Рабочая программа
учебного предмета немецкий язык
4 класс
на 2019- 2020 учебный год

Программа рассмотрена на заседании МО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 29.08. 2019 г.
Руководитель МО

И.П. Усанова Усанова И.П.

Учитель: Клюшина Т.В.

Кротково, 2019 г.

Тематическое планирование учебного материала по немецкому языку в 4 классе

№	Тема урока	Количество часов	Дата
	Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем»	8	
1	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1	
2	Спряжение глаголов в Презенс	1	
3	Что мы можем рассказать о себе?	1	
4	Закрепление лексики «Школьные принадлежности»	1	
5	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1	
6	Вы хотите что-нибудь еще повторить?	1	
7	Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение	1	
8	Чтение доставляет удовольствие	1	
	1.«Как было летом?»	11	
9	Что делают наши немецкие друзья в летние каникулы?	1	
10	Здесь летнее письмо	1	
11	У животных тоже есть летние каникулы?	1	
12	Монолог «Мое любимое животное»	1	
13	Может ли погода летом быть плохой?	1	
14	Образование Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	1	
15	Летом у многих детей день рождения	1	
16	Мы играем и поём	1	
17	Вы хотите что-нибудь еще повторить?	1	
18	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за первую четверть	1	
19	Чтение доставляет удовольствие. Сказка братьев Гримм «Заяц и ёж».	1	
	2.«Что нового в школе?»	12	
20	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?	1	
21	Грамматика. Количественные и порядковые числительные	1	
22	Что мы делаем в нашей классной комнате?	1	
23	У Сабины и Свена также новое расписание уроков	1	
24	Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас?	1	
25	Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли?	1	
26	Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов	1	
27	Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы	1	

28	Мы играем и поём, готовимся к Новогоднему празднику	1	
29	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	
30	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за вторую четверть	1	
31	Чтение доставляет удовольствие. Работа с историей в картинках «Новенький»	1	
3.«У меня дома .Что тут имеется?»		10	
32	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?	1	
33	Где живут Свен и Кевин? А мы?	1	
34	В квартире. Что где стоит?	1	
35	Сабина рисует детскую комнату	1	
36	Грамматика. Употребление существительных после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?»	1	
37	Марлиз в гостях у Сандры	1	
38	Мы играем и поём. Закрепление изученного	1	
39	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	
40	Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «У меня дома»	1	
41	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша»	1	
4.«Свободное время...Что мы тогда делаем?»		12	
42	Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время»	1	
43	Что наши немецкие друзья делают в конце недели	1	
44	А что делают в конце недели домашние животные?	1	
45	Грамматика. РО, обозначающий локальную направленность действия, отвечающий на вопрос «wohin?»	1	
46	Что делает семья Свена в выходные дни? Закрепление лексики по теме «Животные»	1	
47	Грамматика. Склонение существительных	1	
48	Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы?	1	
49	Пикси любит рисо-вать животных. Кто ещё?	1	
50	Мы играем и поём	1	
51	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	
52	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за третью четверть	1	
53	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка»	1	
5.«Скоро наступят большие каникулы!»		15	
54	Мы говорим о погоде и рисуем	1	
55	Введение новых слов по теме «Внешность»	1	
56	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!	1	

57	« В магазине канцтоваров» Диалогическая речь	1	
58	Грамматика « Спряжение модальных глаголов»	1	
59	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	1	
60	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	1	
61	« В магазине цветов» Диалогическая речь	1	
62	Что мы ещё делаем к нашему классному празднику? Закрепление лексики по теме «Внешность»	1	
63	Грамматика. Степени сравнения прилагательных	1	
64	Мы играем и поём	1	
65	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	
66	Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Скоро наступят большие каникулы»	1	
67	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят»	1	
68	Обобщающее повторение материала , пройденного за курс начальной школы	1	
	Всего	68	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКОНЧИВАЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

В результате изучения немецкого языка ученик должен

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
 - **использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

УМК

Учебники:

- учебник немецкого языка для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2014,
 - учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2015;
 - учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2014 .
- ##### Книга для учителя :
- к учебнику немецкого языка для 2 класса общеобразовательных учреждений «Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова. – Москва: Просвещение, 2018
 - к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова. – Москва: Просвещение, 2018
 - к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова, О.В. Каплина. – Москва: Просвещение, 2018
 - **Две рабочие тетради А и Б** для 2 класса, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2017
 - для 3 класса, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2017
 - для 4 класса, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2017.