

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кротково
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»

Зам.директора по УВР

Нардед Нардед С.М.

«29» 08 2019 г.

«Утверждена»

Приказом ГБОУ СОШ с.Кротково
№ 1000 от 30.08 2019 г.

Директор школы

Андреева Т.В.



Рабочая программа
учебного предмета немецкий язык
10 класс
на 2019- 2020 учебный год

Программа рассмотрена на заседании МО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 29.08 2019 г.
Руководитель МО

И. Санова Усанова И.П.

Учитель: Ключина Т.В.

Кротково, 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В 10 КЛАССЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебному курсу по немецкому языку 10 класса составлена на основе:

- Приказа МО и науки РФ от 17.05.2012 № 413 « Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577, от 29.06.2017) ;
- примерной программы среднего общего образования по немецкому языку;
- авторской программы И.Л. Бим., М.А.Лытаева , 10-11кл.Базовый уровень. М.: Просвещение, 2018 г;
- учебного плана ГБОУ СОШ с.Кротково;
- годового учебного календарного графика ГБОУ СОШ с.Кротково на текущий учебный год;
- основной образовательной программы ГБОУ СОШ с.Кротково;
- учебно-методического комплекса.

В учебно-методический комплект входят:

И.Л. Бим, Л.В. Садова Немский язык 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений – М.; Просвещение 2014

И.Л. Бим, Л.В. Садова Немский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018

И.Л. Бим, Л.В. Садова. Р.Х Жарова, Немский язык.10 класс Книга для учителя 10 класс Пособие для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение 2018.

Рабочая программа ориентирована на 102 учебных часа на расчете 3 часа в неделю. Для реализации данной программы используется УМК « Немский язык. 10 класс », который ограниченно связан с УМК 9 класс и также включает в себя практические задания по всем видам речевой деятельности (диалогическая и монологическая речь, аудирование, чтение, письмо.)

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира.. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения немецкому языку как одному из языков международного общения.

Цели и задачи обучения немецкому языку в 10 классе

Цели:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Задачи:

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные, предметные

Личностные результаты:

-формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

-формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

В ПООП СОО **предметные результаты** детализируются следующим образом. В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, aber für mich, meiner Meinung nach, Ich glaube und andere).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *ob, dass, falls, wenn, weil, da, damit, als, solange, sobald, seit(dem), während, nachdem, so dass, als wenn, obwohl, obgleich* и др.
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, auch, sowie, ausserdem, nicht nur..., sondern auch, sowohl..., als auch, bald..., bald* и др.;
- употреблять в речи все временные формы Passiv.
- распознавать и употреблять распространенные определения с Pz I и PzII, а также форм Konjunktiv от глаголов *haben, sein, werden, können, müssen* и сочетания *würde+Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- употреблять в речи нужное управление наиболее употребительных глаголов; сочетаний смыслового глагола в неопределенной форме с *zu*.
- употреблять в речи конструкции *haben/sein+zu+Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизировать знания о склонении существительных, об образовании множественного числа существительных.
- употреблять в речи указательные, относительные, неопределенные местоимений, а также прилагательные и наречия, их степени сравнения.
- употреблять в речи модальные глаголы;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/ артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях

Содержание программы

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь-Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье-Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт-Активный отдых. Экстремальные виды спорта

Городская и сельская жизнь-Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс-Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология-Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь-Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии-Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка-Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки-Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Материал учебника объединен по ситуативно-тематическому принципу в параграфы, каждый из которых имеет блочную систему. Каждый параграф представляет собой серию блоков, имеющих ту или иную доминанту, частично отраженную в названиях блоков.

Блок 1 - работа над чтением;

Блок 2 - работа над лексикой;

Блок 3 - работа над грамматикой;

Блок 4 - работа над аудированием;

Блок 5 - работа над говорением и письмом;

Блок 6 - повторение, систематизация, контроль;

Блок 7 - страноведение.

Последовательность блоков указана условно .В конце учебника *даны приложения:*

- 1) грамматика в таблицах с упражнениями;
- 2) сведения о языках и языкознании;
- 3) из немецкой литературы;
- 4) из истории Германии.
- 5) немецко-русский словарь, содержащий лексику за предыдущие годы обучения.

№ раздела	Тема раздела	Содержание раздела	Количество часов
№1.	« Что мы знаем и умеем».	В этой теме идет повторение сведений о Германии. Берлин. Другие города Германии. Популярность немецкого языка. Что отличает немцев от других наций. Национальные особенности, культура и традиции немцев. Что мы можем рассказать о своем селе, о наших традициях и обычаях? Парад оркестров	24ч
№2	« Международный проект: обмен учащимися».	Формы школьного обмена. Рассказ Элизы Брюкнер о своих впечатлениях. Русско-немецкий молодежный форум «Вместе в 21 век». Экологический проект.	27 ч
№3	« Дружба и любовь. Всегда ли приносят счастье?»	Что дает людям дружба? Как справиться с проблемой желая опробовать новые стили поведения. Советы психолога. Любовь не всегда приносит счастье. Как решить возникшие проблемы?.	26 ч
№4	« Искусство».	Как возникали разные виды искусства? История музыки. Отношение молодежи к современной и классической музыке. Музыкальные жанры и их представители. Жизнь и творчество великих композиторов. Современные немецкие группы.	25 ч

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<p><u>1-24</u></p>	<p style="text-align: center;">1. <u>Вот уже несколько лет мы учим нем язык. Что мы уже знаем. Что умеем?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с УМК. • У карты Германии • Политическое устройство ФРГ • Новый Берлин • В опасности ли немецкий язык • Франкфурт-на- Майне • Викторина . Что мы знаем о Германии?» • Словарный запас: Без слов нет и речи. • Я, моя малая родина, моя страна • Любимые места отдыха в Германии • Грамматика упорядочивает язык и объясняет его.Пассив Präsens Passiv.Präteritum Passiv. • Грамматика упорядочивает язык и объясняет его.Пассив Perfekt Passiv.Plussquamperfekt Passiv. Futurum Passiv. • Резервный урок • Грамматика упорядочивает язык и объясняет его.Пассив. • Аудирование. Работа с картой. Музеи Берлина • Аудирование Работа с картой Братья Гримм • Говорить. выражать свои мысли. Разве это неважно для коммуникации? Моя малая Родина. • .Говорить. выразить свои мысли. Разве это неважно для коммуникации? Экскурсия по Берлину. • Говорить. выражать свои мысли. Разве это неважно для коммуникации?Зачем изучают немецкий язык? • Повторение и контроль играют большую роль. Города Бонн и Гейдельберг. • Москва глазами немецких школьников • Немецкий национальный характер • Систематизация и контроль полученных знаний, умений и навыков. • Систематизация и контроль полученных знаний, умений и навыков. • Проверочная работа. 	<p style="text-align: center;"><u>24ч</u></p>	

<p><u>25-51</u></p>	<p>2. Школьный обмен, международные молодёжные проекты. Хотите ли вы в них участвовать?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать – значит получать информацию. И даже немного больше, разве не так? Международный школьный обмен • Элиза Брюкнер в Москве • Европейские молодёжные недели • Русско-немецкий молодёжный форум • Мнения немецких и российских школьников о форуме • Молодёжь в борьбе за охрану окружающей среды • Словарный запас: Без слов нет и речи. • Спасите тропический лес! • Письма молодых людей в газету «JUMA» • Грамматика упорядочивает язык и объясняет его. Причастие 1 • Грамматика упорядочивает язык и объясняет его. Причастие 2 • Грамматика упорядочивает язык и объясняет его. Распространённое определение • Слушание и понимание должны идти рука об руку. Интервью с Э. Брюкнер. • Слушание и понимание должны идти рука об руку. Что русские школьники считают положительным и что отрицательным в Германии? • Говорить. выражать свои мысли. Разве это неважно для коммуникации? Переписка с друзьями. • Международные интернациональные проекты • Подготовка к участию в международном школьном обмене • Что я мог показать немецким гостям в своей деревне • Повторение и контроль играют большую роль • Повторение и контроль играют большую роль • Страноведение: цитаты, факты, статистика. • Систематизация и контроль полученных знаний, умений и навыков • Систематизация и контроль полученных знаний, умений и навыков. • Проверочная работа. • Анализ проверочной работы. Обобщающее повторение 	<p><u>27ч</u></p>	
<p><u>52-77</u></p>	<p>3. Дружба, любовь... Всегда ли это приносит только счастье?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать – значит получать информацию. И даже немного больше, разве не так? Высказывания • о любви • Читать – значит получать информацию. И даже немного больше, разве не так? • Статья из молодёжного журнала с высказываниями девушек Сони и Мелани о любви и 	<p><u>26ч</u></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • дружбе • Письмо Сары журналу « Встреча», ответ и комментарий психолога Инги • Проблема любви в произведениях современных немецких молодёжных писателей К. Нёстлингер и М. Преслер • Словарный запас: Без слов нет и речи. • Словарный запас: Без слов нет и речи. • Грамматика упорядочивает язык и объясняет его. Сослагательное наклонение. 1. • Грамматика упорядочивает язык и объясняет его. Сослагательное наклонение 2 • Резервный урок. • Какого друга ты имеешь, хотел бы иметь? • Аудирование «Прекрасные истории о любви» • Говорить. выражать свои мысли. Разве это неважно для коммуникации? Как сохранить дружбу? • Проблемы любви сегодня • Любовная история от К. Нёстлингер • Пишем любовное письмо к дню Святого Валентина • Ищу друга • Что важно в отношениях между юношей и девушкой? • Страноведение. Любовная метафорика • Страноведение. Любовная метафорика • Систематизация и контроль полученных знаний, умений и навыков • Проверочная работа. 		
<u>78-102</u>	<p style="text-align: center;"><u>4. Искусство идёт от умений. Также музыкальное искусство?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать – значит получать информацию. И даже немного больше, разве не так? • Как возникло изобразительное искусство, сказания, легенды, поэзия, музыка • Читать – значит получать информацию. И даже немного больше, разве не так? Как возникло изобразительное искусство, сказания, легенды, поэзия, музыка • Читать – значит получать информацию. И даже немного больше, разве не так? Музыка в Германии • Читать – значит получать информацию. И даже немного больше, разве не так? Легендарная немецкая рок- группа «Рамштайн» • Словарный запас: Без слов нет и речи.Новая лексика. Музыкальные инструменты • Словарный запас: Без слов нет и речи. Из истории музыки. • Словарный запас: Без слов нет и речи. Немецкие композиторы. • Грамматика упорядочивает язык и объясняет. • Грамматика упорядочивает язык и объясняет 	<u>25ч</u>	

	<ul style="list-style-type: none">• Аудирование Австрийские композиторы.• Аудирование Австрийские композиторы• Говорить. выражать свои мысли. Разве это неважно для коммуникации? Музыка – язык, который каждый понимает.• Говорить. выражать свои мысли. Разве это неважно для коммуникации? Великие русские и немецкие композиторы.• Страноведение.• Систематизация и контроль полученных знаний, умений и навыков.• Систематизация и контроль полученных знаний, умений и навыков.• Систематизация и контроль полученных знаний, умений и навыков.• Контрольная работа.		
--	--	--	--