

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кротково
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»

Зам.директора по УВР

Нардед С.М.

«29» 08 20 19 г.

«Утверждена»

Приказом ГБОУ СОШ с.Кротково
№ 109-09 от 30.08 20 19 г.

Директор школы

Андреева Т.В.

Адаптированная общеобразовательная программа

основного общего образования

для обучающихся с умственной отсталостью

по математике 7 класс

на 2019-2020 учебный год

(Форма обучения: обучение на дому)

Программа рассмотрена на заседании

МО учителей естественно-

математического цикла

Протокол № 1 от 28.08. 2019г.

Руководитель МО

Бен

Богданова Н.Е

Учитель: Богданова Надежда Егоровна

Кротково, 2019г.

Пояснительная записка

Адаптированная программа по математике для 7 составлена на основе программы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией И.М. Бгаженковой, Москва «Просвещение», 2001; выбранной с учетом особенностей учащихся (для обучающихся с легкой умственной отсталостью).

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

Год обучения по предмету «математика» - седьмой.

Календарно-тематический план составлен в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторы М.Н.Перова, Б.Б. Горский и др. Москва «Просвещение», 2001.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Т.В.Алышевой «Математика 7 класс»: М., «Просвещение», 2013г. В учебник включены задания на арифметические действия с числами в пределах 1 000 000. Рассматриваются числа, полученные при измерении величин, арифметические действия с ними; обыкновенные дроби и все действия с ними.

Геометрический материал распределен по четвертям. В конце учебника помещен материал для повторения изученных тем. В учебник также включены контрольные задания, способствующие повышению контроля за качеством усвоения учащимися полученных знаний и умений.

Система заданий построена по принципу доступности и преемственности. Все задания имеют коррекционную направленность и различную степень сложности.

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

При отборе математического материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе математический материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

Учитывая, что в современной жизни в быту и производственной деятельности широко используются микрокалькуляторы, в программе по математике предусматривается использование микрокалькулятора с 4 класса для проверки арифметических действий, для закрепления нумерации чисел, полученных при пересчете предметов и при измерении. Обучение работе с микрокалькулятором должно быть построено по принципу концентричности, но использование

микрокалькулятора не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений.

С помощью микрокалькулятора целесообразно учить школьников приблизительной оценке результатов вычислений и округлению полученных результатов до нужного знака. Некоторые изменения внесены в систему изучения нумерации и арифметических действий в концентре «Многочисленные числа (1000—1 000 000)».

Необходимость более раннего изучения чисел и действий в пределах одного миллиона обусловлена социальными и экономическими изменениями, происшедшими в стране. Новая система изучения чисел и арифметических действий в пределах 1 000 000 открывает возможности более длительного закрепления и отработки наиболее трудных случаев вычислений, особенно деления, в последующих 7—9 классах.

В связи с ограниченным использованием в жизни и профессиональной деятельности обыкновенных дробей в данной программе тема «Обыкновенные дроби» сокращена. Исключены действия с дробями с разными знаменателями, приведение дробей к общему знаменателю.

Геометрический материал изучается во всех классах — с 5-го по 9-й. Для его изучения выделяется 1 ч в неделю.

В программе четко обозначены базовые математические представления и два уровня умений практического применения знаний.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ (за учебную четверть, полугодие, учебный год). Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой по 5-балльной системе

Программа рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Содержание тем учебного курса

Нумерация

Простые и составные числа

Арифметические действия

Сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи).

Умножение и деление многозначных чисел на одно- и двухзначные числа без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.

Единицы измерения времени и их соотношения

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитание из 1 ч и нескольких часов (2 ч 15 мин + 3 ч 25 мин; 45 мин + 15 мин; 1 ч 50 мин + 10 мин; 1 ч – 35 мин; 5 ч – 45 мин).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы на одно число.

Дроби

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Замена неправильной дроби смешанным числом и выражение смешанного числа неправильной дробью. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.

Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой. Увеличение и уменьшение десятичных дробей в 10, 100, 1000 раз. Выражение десятичной дроби в более крупных и мелких долях, одинаковых долях.

Запись числа, полученного при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот.

Арифметические задачи

Задачи на нахождение расстояния при встречном движении, на прямое и обратное приведение к единице, на нахождение начала, продолжительности и конца события (числа выражены двумя единицами измерения времени – ч, мин)

Геометрический материал (34 ч.)

Углы, смежные углы, сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия центральная. Центр симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно центра. Построение симметричных точек, отрезков относительно центра симметрии. Параллелограмм (ромб). Свойство сторон, углов, диагоналей. Линии в круге: диаметр, хорда.

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):

- простых и составных числах;
- основном свойстве дроби; сокращении дробей;
- сравнении десятичных дробей;
- записи чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
- смежных углах и сумме углов треугольника;
- симметричных предметах и фигурах, оси и центре симметрии, параллелограмме (ромбе), свойствах его сторон, углов, диагоналей;
- Линиях в круге: диаметре, хорде, дуге.

Программа рассчитана на 102 часа, по 3 часа в неделю.

Планируемые образовательные результаты обучающихся

Основные требования к умениям учащихся

1 – ый уровень

- складывать и вычитать многозначные числа (все случаи);
- умножать и делить многозначные числа на двузначное число (все случаи);
- проверять действия умножение и деление;
- умножать и делить числа, полученные при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч и нескольких часов;
- сокращать дроби;
- заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот – складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковым знаменателем;
- сравнивать десятичные дроби;
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой;
- увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1000 раз;
- записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
- решать задачи на прямое и обратное приведение к единице;
- находить расстояние при встречном движении;
- решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события;
- узнавать и показывать смежные углы;
- вычислять сумму углов треугольника;
- строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии;
- узнавать, называть параллелограмм (ромб); знать свойства его сторон, углов, диагоналей;
- различать линии в круге: диаметр, хорду, дугу.

2 – ой уровень

- умножать и делить многозначные числа и числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, без преобразования и с преобразованием;
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой (общее количество знаков не более четырёх);
- записывать числа полученные при измерении, в виде десятичной дроби (с помощью учителя);
- складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями (без преобразований);
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков (1 – 2) после запятой;
- находить расстояние при встречном движении, начало продолжительность и конец события (с помощью учителя);
- указывать и показывать смежные углы;

- строить точки. Отрезки, многоугольники, симметричные относительно центра и оси симметрии (с помощью учителя);
- узнавать. Называть параллелограмм (ромб);
- различать линии в круге: диаметр, дугу.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

числовой ряд в пределах 1 000 000;

алгоритмы арифметических действий с многозначными числами;

числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

элементы десятичной дроби;

место десятичных дробей в нумерационной таблице;

симметричные предметы, геометрические фигуры;

виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;

складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);

выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;

решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;

решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;

вычислять периметр многоугольника;

находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии,

строить симметричные фигуры.

ПРИМЕЧАНИЯ.

Не обязательно:

складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;

производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;

выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;

решать составные задачи в 3—4 арифметических действия;

строить параллелограмм, ромб.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
	<i>I четверть</i>	<i>20 часов</i>
1.	Нумерация (повторение) . Числовой ряд в пределах 1 000 000.	4 часов
2.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно	6 часов
3.	Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий.	8 часов
4.	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	2 часа
	<i>II четверть</i>	<i>21 часов</i>

5.	Преобразование чисел, полученных при измерении (повторение)	2 часа
6.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (лёгкие случаи).	7 часов
7.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, письменно.	5 часов
8.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки, письменно.	7 часов
	<i>III четверть</i>	<i>30 часов</i>
9.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число	6 часов
10.	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число	9 часов
11.	Обыкновенные дроби (повторение)	7 часов
12.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	8 часов
	<i>IV четверть</i>	<i>23 часов</i>
13.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1 часа
14.	Десятичные дроби.	7 часов
15.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	4 часов
16.	Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа.	2 часа
17.	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице	2 часа
18.	Задачи на движение	2 часа
19.	Составные задачи, решаемые в 3 – 4 арифметических действия.	2 часа
20.	Повторение	8 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Учебные действия
		Нумерация (повторение). Числовой ряд в пределах 1 000 000	4 часа		Продолжают изучать числовой ряд в пределах 1 000 000; Отрабатывают алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы; элементы десятичной дроби; место десятичных дробей в нумерационной таблице.
1.		Числовой ряд в пределах 1 000 000. Таблица классов и разрядов (повторение)	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	
2.		Разложение чисел на разрядные слагаемые (повторение)	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	
3.		Сравнение чисел в пределах 1 000 000 (повторение)	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	
4.		Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	
		Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно	5 часов		
5.		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000	1	Комбинированный урок	
6.		Письменное сложение чисел в пределах 1000000	1	Комбинированный урок	
7.		Письменное вычитание чисел в пределах 1000000	1	Урок ознакомления с новым материалом	
8.		Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 с проверкой	1	Комбинированный урок	
9.		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1	Урок проверки знаний и умений	
		Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий	8 часов		
10.		Умножение на однозначное число чисел в пределах 1000000 письменно	1	Урок ознакомления с новым материалом	
11.		Письменное умножение чисел в пределах 1000000 на однозначное число	1	Урок ознакомления с новым материалом	
12.		Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд	1	Комбинированный урок	
13.		Деление с остатком	1	Урок ознакомления с новым материалом	
14.		Письменное деление чисел в пределах 1000000 на однозначное число	1	Урок ознакомления с новым материалом	Учатся умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число; складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные); выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
15.		Письменное деление чисел в пределах 1000000 на однозначное число	1	Урок ознакомления с новым материалом	
16.		Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 с проверкой	1	Комбинированный урок	
17.		Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 на	1	Комбинированный урок	

		круглые десятки			решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца; решать составные задачи в три-четыре арифметических действия.
18.		Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 на круглые десятки	1	Комбинированный урок	
19.		Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 на двузначное число	1	Урок ознакомления с новым материалом	
20.		Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 на двузначное число	1		
21.		Деление с остатком чисел в пределах 1000000	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	
22.		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число»	1	Урок проверки знаний и умений	
		Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	2 часа		
23.		Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1	Комбинированный урок	
24.		Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1	Комбинированный урок	

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Тип урока	
		Преобразование чисел, полученных при измерении (повторение)	2 часа		Учатся умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число; складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные); выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени; решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца; решать составные задачи в три-четыре арифметических действия.
25.		Числа, полученные при измерении	1	Комбинированный урок	
26.		Замена крупных мер мелкими и наоборот	1	Комбинированный урок	
		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи)	6 часов		
27.		Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени	1	Комбинированный урок	
28.		Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени	1	Комбинированный урок	
29.		Письменное вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени	1	Комбинированный урок	

30.		Письменное вычитание чисел, полученных при измерении времени	1	Комбинированный урок	
31.		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи)	1	Комбинированный урок	
32.		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени»	1	Урок проверки знаний и умений	Учатся умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число; складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные); выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени; решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца; решать составные задачи в три-четыре арифметических действия.
		Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, письменно.	5 часов		
33.		Устное умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы	1	Урок ознакомления с новым материалом	
34.		Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число	1	Комбинированный урок	
35.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число	1	Комбинированный урок	
36.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число	1	Комбинированный урок	
37.		Самостоятельная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»	1	Урок проверки знаний и умений	
		Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки, письменно.	7 часов		

38.		Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, на круглые десятки	1	Урок ознакомления с новым материалом
39.		Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, на круглые десятки	1	Урок ознакомления с новым материалом
40.		Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины, на круглые десятки	1	Урок ознакомления с новым материалом
41.		Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины, на круглые десятки	1	Урок ознакомления с новым материалом
42.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на круглые десятки	1	Урок ознакомления с новым материалом
43.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы, на круглые десятки	1	Комбинированный урок
44.		Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении»	1	Комбинированный урок

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основные термины и понятия
		Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число	6 часов		Учатся умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число; складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные); выполнять сложение и вычитание чисел, полученных
45.		Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на двузначное число	1	Урок ознакомления с новым материалом	

46.		Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на двузначное число	1	Урок ознакомления с новым материалом	при измерении двумя единицами времени; решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца; решать составные задачи в три-четыре арифметических действия.
47.		Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на двузначное число	1	Урок ознакомления с новым материалом	
48.		Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы на двузначное число	1	Урок ознакомления с новым материалом	
49.		Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число	1	Комбинированный урок	
50.		Контрольная работа: «Умножение многозначных числе на двузначное число»	1		
		Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число	9 часов		
51. 52.		Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на двузначное число	2	Урок ознакомления с новым материалом	Учатся складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные); выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.
53. 54.		Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на двузначное число	2	Урок ознакомления с новым материалом	
55. 56.		Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы на двузначное число	2	Урок ознакомления с новым материалом	
57.		Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы на двузначное число	1	Урок ознакомления с новым материалом	
58.		Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число	1	Комбинированный урок	
59.		Самостоятельная работа «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1	Урок проверки знаний и умений	
		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	8 часов		
60.		Основное свойство дроби. Приведение дроби к новому знаменателю	1	Урок ознакомления с новым материалом	
61. 62.		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	2	Урок ознакомления с новым материалом	
63. 64.		Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями Сравнение смешанных чисел	1 1	Урок ознакомления с новым материалом	
65. 66.		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	2	Урок ознакомления с новым материалом	
67.		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	Урок ознакомления с новым материалом	

		Десятичные дроби.			Складывают и вычитают десятичные дроби с одинаковым количеством знаков (1 – 2) после запятой; складывают и вычитают десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой (общее количество знаков не более четырёх); записывают числа полученные при измерении, в виде десятичной дроби (с помощью учителя).
68.		Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей	1	Урок ознакомления с новым материалом	
		Итого:	68 ч.		
№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Учебные действия
		Повторение	8		Знакомятся с понятиями: фигуры, линии, луч, отрезок, циркуль, углы, прямой, тупой, острый, уровень, отвес, параллельные, перпендикулярные отрезки, окружность, радиус, диаметр, хорда, диаметр, радиус и учатся их изображать и на плоскости; изучают свойства фигур и решают простейшие задачи, связанные с этими понятиями, узнают и показывают смежные углы; вычисляют сумму углов треугольника
1.		Геометрические фигуры: прямая, кривая, ломаная линии (повторение)	1	Комбинированный урок	
2.		Геометрические фигуры: луч, отрезок (повторение)	1	Комбинированный урок	
3.		Построение отрезка при помощи циркуля	1	Урок ознакомления с новым материалом	
4.		Углы: прямой, тупой, острый	1	Комбинированный урок	
5.		Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное	1	Урок ознакомления с новым материалом	
6.		Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные	1	Урок ознакомления с новым материалом	
7.		Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр	1	Урок ознакомления с новым материалом	
8.		Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.	1	Урок ознакомления с новым материалом	
9.		Контрольная работа «Построение фигур с помощью циркуля»	1	Урок проверки знаний и умений	

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Тип урока	
		Многоугольники	7		Вычисляют периметр многоугольника; находят ось симметрии симметричного плоского предмета, располагают предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строят симметричные фигуры.
10.		Треугольники. Многоугольники. Классификация многоугольников	1	Урок ознакомления с новым материалом	
11.		Построение треугольника с помощью циркуля	1	Урок ознакомления с новым материалом	
12.		Параллелограмм. Свойства элементов	1	Урок ознакомления с новым материалом	
13.		Ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба)	1	Урок ознакомления с новым материалом	
14.		Построение параллелограмма (ромба)	2	Урок ознакомления с новым материалом	
15.					

16.		Контрольная работа «Построение многоугольников с помощью циркуля»	1	Урок проверки знаний и умений	
-----	--	---	---	-------------------------------	--

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Тип урока		
		Симметрия	10		Строят параллелограмм, ромб. Узнают, называют параллелограмм (ромб); знакомятся со свойствами их сторон, углов, диагоналей.	
17. 18.		Построение параллелограмма и ромба	2	Комбинированный урок		
19.		Взаимное положение прямых на плоскости	1	Комбинированный урок		
20.		Построение ломаной линии и вычисление ее длины	2	Комбинированный урок		
21.		Симметрия, ось симметрии, центр симметрии, симметричные предметы	1	Урок ознакомления с новым материалом		
22.		Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии Построение геометрических фигур относительно оси симметрии	1	Урок ознакомления с новым материалом		Строят точки, отрезки, многоугольники, симметричные относительно центра и оси симметрии (с помощью учителя);
23.		Геометрические фигуры, симметричные, относительно центра симметрии.	1	Урок ознакомления с новым материалом		
24.		Построение отрезков длиннее, короче заданного.	1	Комбинированный урок		
25.		Построение треугольников по длинам сторон и вычисление их периметра.	1	Урок ознакомления с новым материалом		
26.		Контрольная работа		Урок проверки знаний и умений		

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Тип урока	
		Повторение	8		Указывают и показывают смежные углы; строят точки, отрезки, многоугольники, симметричные относительно центра и оси симметрии (с помощью учителя); узнают, называют параллелограмм (ромб); различают линии в круге: диаметр, дугу.
27.		Расположение фигур на плоскости (пересекаются, касаются, не пересекаются)	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	
28.		Построение отрезков и ломаной	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	
29.		Фигуры, симметричные относительно оси симметрии и центра	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	
30. 31.		Масштаб	2	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	
32.		Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные	1	Комбинированный урок	
33.		Построение треугольника с помощью циркуля	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	

34.		Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда	1	Комбинированный урок	
		Итого:	34 ч		

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 7 класс. Алышева Т.В.
2. Рабочая тетрадь. Математика. 7 класс. (VIII вид). Алышева Т.В.
3. Пособие для учителя. Преподавание математики в коррекционной школе. Перова М.Н.
4. Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией И.М. Бгаженковой, Москва «Просвещение», 2001

Лист внесения изменений