

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кротково
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»

Зам.директора по УВР

Нардед Нардед С.М.

«29» 08 2019 г.

«Утверждена»

Приказом ГБОУ СОШ с.Кротково
№ 109-09 от 30.08 2019 г.

Директор школы
Андреева Т.В. Андреева Т.В.

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета география

9 класс

на 2019- 2020 учебный год

Программа рассмотрена на заседании
учителей естественно-математического
цикла

Протокол № 1 от 28.08 2019г.

Руководитель МО

Богданова Н.Е. Богданова Н.Е.

Учитель: Барабина Н.Г.

Кротково, 2019 г.

Пояснительная записка

- Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основании
- требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
 - примерной основной образовательной программы основного общего образования;
 - учебного плана ГБОУ СОШ с.Кротково;
 - годового учебного календарного графика ГБОУ СОШ с.Кротково на текущий учебный год;
 - основной образовательной программы ГБОУ СОШ с.Кротково;
 - рабочей программы «Программы основного общего образования 5 - 9 классы по географии» Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В.И. Сиротин, издательство «Дрофа» . 2015 г.

Курс «География» изучается в 9 классе из расчёта 2 ч в неделю (всего 68 ч).

Реализуется УМК:

- В.П. Дронов, В.Я.Ром, География России. Хозяйство, географические районы. 9 класс. – М.: Дрофа, 2017 г.
- Атлас География России. Население и хозяйство 9 класс. – М.: Дрофа, 2018.
- Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт: География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2018.
- Административная карта России, цифровые образовательные ресурсы

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, на селения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

сформировать географический образ своей страны и ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства:

сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;

вооружить школьников необходимыми практическими умениями и

навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения: ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; – гармонично развитые социальные чувства и качества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; – образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты (9 класс):
 - самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
 - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
 - подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
 - работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
 - планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
 - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
 - в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
 - самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
 - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий (9 класс):

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
 - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
 - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
 - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
 - самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
 - уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.
- Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:
- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами программы по географии являются:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
 - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
 - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
 - прогнозировать особенности развития географических систем;
 - прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

В результате изучения курса «География России» ученик должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
- ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- ***приводить примеры:*** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации,

центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;

- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Перечень разделов/блоков	Количество часов, отводимое на изучение раздела/блока	Количество часов, отведенных на контроль	Количество часов, отведенных на практическую часть
	Введение	1		
1.	Место России в мире.	3		1
2.	Население Российской Федерации.	5	1	2
3.	Географические особенности экономики России.	7		
4.	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.	22	1	6
5.	Региональная часть курса	25	2	4
6.	Россия в современном мире	5	1	
	Итого:	68	5	13

РАЗДЕЛ 1. Место России в мире. (3 часа)

Территория и акватория страны. Морские и сухопутные границы. Россия на политической карте. История освоения и заселения территории России.

РАЗДЕЛ 2. Население Российской Федерации. (5 часов)

Человеческий потенциал страны. Численность населения. Особенности воспроизводства. Половой и возрастной состав. Народы и религии. Особенности расселения. Миграции. Трудовые ресурсы.

РАЗДЕЛ 3. Географические особенности экономики России. (7 часа)

Особенности развития хозяйства России. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура хозяйства.

РАЗДЕЛ 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. (22 часа)

Отраслевая структура хозяйства. ТЭК. Metallургия. Машиностроение. ВПК. Химическая промышленность. Лесная промышленность. АПК. Пищевая промышленность. Легкая промышленность. Транспорт. Непроизводственная сфера.

РАЗДЕЛ 5. Регионы России (25 часов).

Общая экономико-географическая характеристика районов: Центральный район, Северо-Западный район, ЦЧР, Европейский Север, Поволжье, Кавказ, Урал, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальний Восток.

РАЗДЕЛ 6. Россия в современном мире. (5 часов).

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

Тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока
Введение 1 час			
1	Особенности курса, задачи, проблемы.	1	
Общая часть курса			
Место России в мире. 3 часа			
2	РФ: политико-государственное устройство.	1	
3	Государственная территория России.	1	
4	Географическое положение и границы России. Практическая работа	1	
Население Российской Федерации 5 часов			
5	Историко-географическое заселение и освоение России. Практическая работа	1	
6	Численность и естественный прирост населения.	1	
7	Национальный состав населения России. Практическая работа	1	
8	Миграция населения.	1	
9	Городское и сельское население. Контрольная работа	1	
Географические особенности экономики России 7 часа			
10	Экономические системы в историческом развитии.	1	
11	Командная экономическая система.	1	
12	Социально-экономические реформы.	1	
13	Рыночная и смешанная экономика.	1	
14	Структурные особенности Экономики России.	1	
15	Проблемы природно-ресурсной основы экономики.	1	
16	Россия в современной мировой экономике.	1	
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география 22 часа			
17	Научный комплекс.	1	
18	Машиностроительный комплекс.	1	
19	География машиностроения. Практическая работа	1	
20	Военно-промышленный комплекс.	1	
21	Топливо-энергетический комплекс.	1	
22	Нефтяная и газовая промышленность.	1	
23	Угольная промышленность.	1	
24	Электроэнергетика. Практическая работа	1	
25	Комплексы, производящие конструкционные материалы.	1	
26	Металлургический комплекс.	1	
27	Чёрная металлургия.	1	
28	Цветная металлургия. Практическая работа	1	

29	Химико-лесной комплекс.	1	
30	География химической промышленности.	1	
31	Лесная промышленность. Практическая работа	1	
32	Состав и значение АПК.	1	
33	Земледелие и животноводство.	1	
34	Пищевая и лёгкая промышленность. Практическая работа	1	
35	Инфраструктурный комплекс.	1	
36	Сухопутный транспорт. Практическая работа	1	
37	Водный и другие виды транспорта.	1	
38	Связь. Сфера обслуживания. Контрольная работа	1	
Региональная часть курса 25 часов			
39	Экономическое районирование.	1	
40	Районирование России.	1	
41	Общая характеристика Центральной России.	1	
42	Природные условия и ресурсы.	1	
43	Население и трудовые ресурсы Центральной России.	1	
44	Экономика и территориальная структура Центральной России.	1	
45	Узловые районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Практическая работа	1	
46	Узловые районы Центральной России: Нижегородский и Центрально-Чернозёмный регион.	1	
47	Северо-Западная Россия и Санкт-Петербургский узловой район.	1	
48	Европейский Север: географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	
49	Население Европейского Севера. Контрольная работа	1	
50	Хозяйство европейского Севера. Практическая работа	1	
51	Европейский Юг-Северный Кавказ. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	
52	Население Европейского Юга.	1	
53	Хозяйство Европейского Юга.	1	
54	Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	
55	Население Поволжья.	1	
56	Хозяйство Поволжья. Практическая работа	1	
57	Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	
58	Население Урала.	1	
59	Хозяйство Урала. Практическая работа	1	
60	Общая характеристика.	1	
61	Западная Сибирь.	1	
62	Восточная Сибирь. Контрольная работа	1	

63	Дальний Восток.	1	
Россия и страны нового зарубежья 5 часов			
64	Страны СНГ.	1	
65	Белоруссия. Страны Балтии.	1	
66	Европейский Юго-Запад.	1	
67	Закавказье. Азиатский Юго-Восток.	1	
68	Обобщающее повторение курса. Контрольная работа	1	

