

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кротково
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»

Зам. директора по УВР

Нардед Нардед С.М.

«29» 08 2019 г.



Адаптированная рабочая программа
учебного предмета немецкий язык
4 класс
на 2019- 2020 учебный год

Программа рассмотрена на заседании ^{МО}
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 29.08 2019 г.
Руководитель МО

И. Усанова Усанова И.П.

Учитель: Ключина Т.В.

Кротково, 2019 г.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» для 4 класса составлена на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях от 29.12.2010 г. № 189. (СанПиН 2.4.2821-10). Постановление от 24.11.2015 г. «О внесении изменений в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения содержания в общеобразовательных организациях»;
- Приказа МОиН РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями); с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказа• Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года И 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
- Рабочих программ: Немецкий язык. (Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018 г.),
- Учебного плана ГБОУ СОШ с. Кротково

- УМК: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2015

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в т.ч. к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Объем программы для 3 класса - **68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю**. Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева ОАО «Издательство «Просвещение».

Рабочая программа по немецкому языку адаптирована для учащихся с ОВЗ, учитывает особенности психофизического развития и особые образовательные потребности данной категории детей в:

- организации учебного процесса с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков ребенка с ОВЗ;
- обеспечении непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося;
- постоянном стимулировании познавательной активности;
- постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний по предмету.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на их субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В силу того, что учащиеся с ОВЗ обучаются интегрировано в классе по общеобразовательной программе, коррекционная работа с ними осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приёмов – поэтапное разъяснение выполнения заданий, обеспечение аудио – визуальными техническими средствами, перемена видов деятельности, предоставление дополнительного времени, упрощение заданий в классе и дома, использование карточек с заданиями.

Характерная черта программы – снижение нагрузки на память учащихся, уменьшение номенклатуры научных терминов и понятий. Преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры; практически отсутствуют – анализировать и прогнозировать.

В преподавание предмета «Немецкий язык» используются такие формы и методы обучения, как словесный, наглядный, практический и репродуктивный.

Программа предусматривает различные формы и способы проверки и контроля знаний

учащихся: открытые и закрытые тексты, задания на установление соответствия, ответы на вопросы, воспроизведение прочитанного по алгоритму или при помощи наглядно-иллюстративного метода.

Используются другие измерители ЗУН учащихся, применяется более щадящая проверка и оценка знаний и умений.

Для достижения цели используются различные формы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.-

Промежуточный и итоговый контроль учащихся осуществляется на основе локального акта общеобразовательного учреждения.

Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, гово-рении (в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке. Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме контрольных работ, тестовых заданий, защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по темам и т. д.

Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.

Цель реализации АООП— обеспечение выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Обучающийся с ОВЗ получит образование в соответствии с планируемыми результатами адаптированной программы.

Немецкий язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит

в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. **Интегративной целью** обучения немецкому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение немецкого языка в начальной школе направлено на достижение **следующих целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Немецкий язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Немецкий язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы

Данная программа не предполагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения: изменен объем изучаемого **грамматического материала**. Исключение его вызвано малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ЗПР. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики.

На уроках иностранного языка формируются **лексические умения** в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи. Используются информационно-коммуникационные технологии, что позволяет «особенному» ребенку с удовольствием заниматься немецкому языком. При овладении **диалогической речью** в ситуациях повседневного общения ребенок учится вести элементарный диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо. Так как внимание особенного ребенка не может долго концентрироваться на выполнении однообразных и утомительных упражнений, для переключения внимания можно использовать игровые ситуации и занимательные сюжеты. Разнообразие упражнений и игр помогает легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это ведет к расширению лингвистического кругозора: помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на немецком языке. Использование **моделей** предложений очень важно для постепенного развития мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения ребенка. Развитие метапредметных умений предполагает умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении элементарных высказываний. Таким образом, достигается минимально достаточный уровень **коммуникативной компетенции**, ведь приоритетом при изучении иностранного языка является формирование речевых умений в говорении.

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение **чтению**. **Письмо** на всех этапах обучения используется только как средство, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также

формированию навыков и умений в чтении и устной речи. В лексический минимум можно не включать малоупотребительные слова, а лучше расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия. Возможен акцент внимания на чтении и переводе прочитанного, поскольку при переводе дети осознают смысл прочитанного и у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новую лексику можно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем. На дом задаются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Объем домашнего чтения можно сокращать, задания давать выборочно.

Все задания для формирования и развития речевых умений на уроке являются коммуникативными, т. е. в их выполнении есть коммуникативный смысл, формируется социокультурная компетенция, а значит, впоследствии состоится выход в реальное общение и постепенная социализация в иноязычной культуре, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика учебного предмета.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. **Деятельностный** характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством

передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Изучение немецкого языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. III. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом. Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана **на 68 часов**. В учебном плане на изучение иностранного языка во 4 классе отводится **2 часа в неделю**. Программа скорректирована на 68 часов в соответствии с производственным календарем. Последовательность изучения тем соответствует примерной программе по предмету.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом. Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж; аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию; письменной речи:

- владеть техникой письма; - писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений. Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Коммуникативные умения по видам деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить

в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо. Языковые средства и навыки пользования ими. Немецкий язык
Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов,

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее —rll (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико- интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру говорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи. Овладеть основными коммуникативными типами предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное (предложение с вопросительным словом и без него, вопросительные слова wer, was, wie); порядком слов в предложении: утвердительные и отрицательные предложения, простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.), составным именным сказуемым (MeineFamilieistgroß.) и составным глагольным сказуемым (IchlerneDeutschsprechen.). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Грамматическими формами изъявительного наклонения: Präsens Глагол связка sein. Модальный глагол können, wollen, Неопределённая форма глагола (Infinitiv). Существительными в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Местоимениями: личные, (ich, du, er). Количественными числительными до 12. Наиболее употребительными предлогами: in, an, auf,

Социокультурная осведомленность.

Социокультурная осведомленность В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов,

песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка. Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией); - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу; - пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли. В процессе изучения курса «Немецкий язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Содержание обучения немецкому языку в каждом классе представлено в рабочей программе в соответствии с основными компонентами базового курса.

Планируемые результаты	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Говорение	
<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге 	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном 	<ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста

<p>на изученном языковом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать про себя и находить необходимую информацию. 	
<p>Письмо</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения • писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). 	<ul style="list-style-type: none"> • в письменной форме кратко отвечать на вопросы тексту; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; • заполнять простую анкету; • правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
<p>Графика, каллиграфия, орфография</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
<p>Фонетическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать связующее в речи и уметь его использовать; • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции.

<p>предложений по интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей 	
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; <ul style="list-style-type: none"> • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связка sein, модальный глагол können, wollen, неопределённую форму глагола (Infinitiv), местоимениями: личные ich, du, er, количественные числительные, наиболее употребительные предлоги: in, an, auf. 	

Содержание учебного предмета « Немецкий язык»

№ п/п	Раздел учебного курса, кол-во часов	Основное содержание	Формы организации учебных занятий
------------------	--	----------------------------	--

	Мы уже много знаем и умеем. Повторение .	Моя школа. Начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности. Члены семьи. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	Беседа, интервью, виртуальная экскурсия, проекты,
2	Как прошли летние каникулы?	Жизнь в городе или селе. Природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения. Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	Беседа, интервью, виртуальная экскурсия, проекты,
3	А что нового в школе?	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков. Жизнь в городе и селе. Природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям. Подготовка к Новому году. Подготовка к карнавалу и изготовление костюмов. Страна изучаемого языка (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)).	Беседа, интервью, виртуальная экскурсия, проекты,
4	У меня дома... Что там?	Жизнь в городе и селе. Мой дом, квартира, комната, мебель, интерьер. Страна изучаемого языка и родная страна (общие сведения, города). Литературные персонажи популярных детских книг (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.	Беседа, интервью, виртуальная экскурсия, проекты,

5	Свободное время. Что мы делаем?	Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.Переписка с зарубежным другом). Животные (дикие, домашние, части тела). Мир моих увлечений (мои любимые занятия.Выходной день в парке, в зоопарке). Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине). Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в зоопарке, в зоомагазине, в квартире)	Беседа, интервью, виртуальная экскурсия, проекты,
6	Скоро наступят каникулы.	Жизнь в городе и селе Природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России. Пасха. Переписка с зарубежным другом. Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в магазине канцтоваров, в цветочном магазине, поздравление мамы с 8 марта).	Беседа, интервью, виртуальная экскурсия, проекты,

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол -во ча- сов	Требования к результату	Основные виды учебной деятельности	Оборудо вание	Формы и виды контроля	Дата проведения	
							Пла н	Фак т
Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем»								

1.	Беседа о летних каникулах	1	<p>1. Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение. Знать имена некоторых персонажей из учебника 3 класса и рассказывать о них. Знать спряжение глаголов. Составлять рассказ, используя схемы предложений в качестве опор.</p>	<p>Повторять известные обучающимся рифмовки и песенки из учебников 2 и 3 классов. Спрягать известные глаголы. Повторять песенку про спряжение глаголов “Erschreibt..., e malt...”. Повторять лексику 2-3 классов по темам «Кто какой», «Кто что делает». Повторять алфавит (№ в РТ). Повторять лексику 2-3 классов по темам «Кто какой», «Кто что делает». Играть в грамматические и лексические игры, тренирующие изучаемый материал. Рассказывать о некоторых персонажах из учебника для 3 класса или своём друге (№ в РТ). Составлять рассказ, используя известные структурно – функциональные схемы (РО) в качестве опор.</p>	иллюстративный материал		01.09	
2.	Обучение чтению	1	<p>1. Выразительно и фонетически правильно читать знакомые рифмовки. Знать спряжение сильных глаголов с корневой</p>	<p>Воспроизводить наизусть знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом. Заполнять кроссворд по теме</p>	Таблица, аудиокассета	Тестовые задания	06.09	

			гласной «е». Рассказывать о себе и своей семье.	«Семья» (№ в РТ). Рисовать себя и свою семью (игрушку, куклу) (№ в РТ). Воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „е				
3.	Развитие навыков устной речи	1	1. Рассказывать о начале учебного года. Иметь представление об употреблении артиклей перед существительными. Систематизировать знания о начале учебного года в Германии. Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и читать его по ролям.	Повторять лексику по темам «Школа», «Школьные принадлежности». Рассказывать о начале учебного года в России. Правильно употреблять артикли перед именами существительными. Составлять предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля.. Воспринимать на слух и понимать диалог..			08.09	
4.	Обучение аудированию	1	1. Рассказывать о начале учебного года. Иметь представление об употреблении артиклей перед существительными. Знать спряжение глаголов.	Повторять известные обучающимся рифмовки и песенки. Играть в грамматические и лексические игры, тренирующие изучаемый материал. Составлять предложения с использованием артикля. Инсценировать прочитанные ранее	Таблица, аудиокассета	рассказ	13.09	

				диалоги.				
5.	Развитие навыков письма	1	Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Читать и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • Пользоваться плашками с новыми словами, а также находить незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. •	-	Контроль устной речи	15.09	
6.	Диагностическая работа	1	1. Работать со словарём. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста			Контрольная работа	20.09	
«Как прошли летние каникулы?»								
7.	Введение ЛЕ	1	1. Знать лексику по теме «Лето». Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. Читать с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и используя перевод слов.	Повторять известные обучающимся рифмовки и песенки. Употреблять в речи лексику по теме «Лето». Составлять предложения по теме. Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. Играть в лексические игры на тренировку ЛЕ по теме «Лето».	иллюстративный материал		22.09	

8.	Обучение лексике.	1	<p>1. Использовать лексику по подтеме. Читать прослушанное, проверяя правильность воспринятого на слух и отрабатывая технику чтения. Знать речевой образец с дательным падежом. Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.</p>	<p>Читать с полным пониманием текст – письмо Сабины Пикси о прошедших летних каникулах, используя перевод слов на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника. Вписывать пропущенные слова в текст - письмо Сабины (№ в РТ). Составлять предложения по теме, соблюдая правильный порядок слов.</p>		Тестовые задания	27.09	
9.	Развитие навыков чтения	1	<p>1. Знать лексику по теме «Животные».</p> <p>2. Уметь строить монологическое высказывание по теме «Моё любимое животное».</p> <p>3. Читать текст с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте.</p>	<p>Воспроизводить известные обучающимся рифмовки, песни, стишки. Употреблять в речи лексику по теме «Лето». Вписывать в слова пропущенные буквы. Подбирать по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания. Прогнозировать содержание текста по картинке. Воспринимать на слух и понимать текст письма Свена Саше о прошедших летних каникулах, построенного на знакомом</p>	Таблица, аудиокассета, презентация		29.09	

				материале. Читать текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям. Повторять РО с дательным падежом (Dativ).				
10.	Обучение говорению	1	1. Знать лексику по теме «Летние каникулы». Рассказывать о каникулах. Воспринимать на слух, читать и петь песенку о дождливой погоде летом. Описывать погоду летом. Иметь представление о Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	Воспроизводить известные обучающимся рифмовки, песни, стишки. Употреблять в речи лексику по теме «Лето», «Животные». Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе РО с дательным падежом (Dativ). Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на рисунки. Вспоминать названия диких и домашних животных на немецком языке.	иллюстративный материал	рассказ	04.10	
11.	Образование Perfekt	1	1. Уметь образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.	Повторять известные обучающимся рифмовки и песенки. Употреблять в речи лексику по теме «Лето», «Животные». Воспринимать на слух, читать текст песни “Es regnet” и петь её. Рассказывать о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме	Таблица, аудиокассета, презентация	Контроль грамматики	06.10	

				«Летние каникулы».				
12.	Развитие навыков письма	1	<p>1. Знать песенку о дне рождения. Иметь представление о некоторых страноведческих реалиях, связанных с празднованием дня рождения. Читать приглашение на день рождения.</p> <p>Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог.. Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы Рассказывать о дне рождения Энди.</p>	<p>Отвечать на вопросы, употребляя глаголы в Perfekt. Описывать погоду летом, употребляя глагол–связку sein и слабые глаголы в Präteritum и Perfekt. Составлять предложения, употребляя глаголы в Präsens и Perfekt. Узнавать в тексте и понимать на слух глаголы в Präsens, Perfekt и Präteritum. Заполнять кроссворд по теме «Домашние животные» (№ в РТ)</p>			11.10	
13.	Обучение аудированию	1	<p>1. Знать изученные песенки.</p> <p>2. Знать названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, овощей и фруктов.</p>	<p>Повторять известные обучающим-ся рифмовки и песенки. Воспринимать на слух и читать текст песни “Das Andy hat heute Geburtstag”, пользуясь переводом новых слов на плашке. Петь песню под аудиозапись. Читать и понимать текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках. Познакомиться с некоторыми страноведческими реалиями “das Gartenfest”,</p>		Тестовые задания	13.10	

				<p>“Würstchengrillen”. Повторять количественные числительные. Писать приглашение на празднование дня рождения (№ в РТ).</p>				
14.	Развитие навыков диалогической речи	1	<p>1. Знать количественные числительные.</p> <p>2. Знать названия животных и отгадывать по описанию, о каком животном идёт речь.</p> <p>3. Уметь выражать просьбу, используя выражение Gibmirbitte!</p>	<p>Повторять известные обучающим-ся рифмовки и песенки. Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог – разговор детей и Пикси на праздновании дня рождения Энди. Читать диалог – сценку по ролям. Разыгрывать сценку – диалог. Рассказывать о дне рождения Энди по опорам. Отвечать на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя. Вставлять пропущенные слова в текст диалога (№ в РТ).</p>	иллюстративный материал	диалог	18.10	
15.	Контроль говорения	1	<p>1. Знать лексику по теме.</p> <p>2. Уметь образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.</p>	<p>Воспроизводить песенный и рифмованный материал §. Называть названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. Отвечать на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. Различать имена</p>	Таблица, аудиокассета, презентация	рассказ	20.10	

				существительные ед. и мн. числа. Использовать в ответах оборот “Esgibt...” Выражать просьбу (“Gibmirbitte”)и называть количественные числительные. Называть и описывать животных. Читать небольшие рассказы – загадки о животных и по описанию отгадывать, о каком животном идёт речь.				
16.	Обобщение материала	1	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Выполнять задания для самоконтроля (в т.ч. в РТ). Читать про себя и понимать текст сказки “DerHaseundderIgel”, пользуясь сносками на плашках. Отвечать на вопросы по содержанию сказки. Играть в лексические и грамматические игры, тренирующие и контролирующие изученный материал. Воспроизводить песенный и рифмованный материал §.			25.10	
17.	Обучение изучающему чтению	1	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием	Знать пройденный лексико-грамматический материал по теме			08.11	

			текста.					
18.	Чтение доставляет удовольствие. .	1	<p>1. Работать со словарём.</p> <p>2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.</p> <p>3. Инсценировать сказку.</p>		иллюстративный материал		10.11	
<p>«Что нового в школе?» (12 часов)</p>								
19.	Развитие навыков монологической речи	1	<p>1. Описывать классную комнату, используя лексику по теме.</p> <p>2. Воспринимать на</p>	<p>Повторять известные рифмовки (песни) про школу. Разучивать текст новой рифмовки “InderSchule”, пользуясь сносками на плашке. Употреблять в речи лексику</p>	иллюстративный материал	Тестовые задания	15.11	

			<p>слух условия несложных арифметических задач и решать их.</p>	<p>по теме «Классная комната». Повторять и употреблять в речи лексику по теме «Летние каникулы». Читать про себя текст и вставлять пропущенные буквы, а затем читать его вслух. Считать от 1 до 100. Решать несложные математические задачи.</p>				
20.	Грамматика. числительные	1	<p>1. Иметь представление об образовании количественных числительных до 100 и уметь использовать их в речи.</p> <p>2. Описывать классную комнату, используя лексику по теме.</p> <p>3. Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их.</p>	<p>Рассказывать о летних каникулах, употребляя Perfekti Präteritum. Вписывать пропущенные слова в текст (№ в РТ). Записывать ответы к примерам словами (№ в РТ).</p>	Таблица, аудиокассета, презентация		17.11	
21.	Обучение устной речи	1	<p>1. Знать рифмовки о школе. Читать текст с пропусками и рассказывать о том,</p>	<p>Повторять известные рифмовки (песни) про школу. Называть дни недели и воспроизводить наизусть рифмов-</p>		рассказ	22.11	

			<p>что делают ученики в классе, осуществляя перенос на себя. Решать примеры и задачи в пределах 30, считать до 100. Беседовать о летних каникулах, употребляя Perfekt. Воспринимать на слух и читать небольшой по объёму текст.</p>	<p>ку“WelcherWochentagistheute?”Читать про себя текст (расписание уроков) и понимать его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. Проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. Вставлять пропущенные слова (предметы) врасписание уроков Сабины и Свена (№ в РТ).</p>				
22.	Развитие навыков рисьма	1	<p>1. Знать названия дней недели. Использовать названия учебных предметов. Воспринимать на слух небольшой диалог с опорой на текст. Иметь представление об образовании порядковых числительных, употреблять их в речи</p>	<p>Повторять известные рифмовки (песни) про школу. Проговаривать изученную лексику за учителем, обращая внимание на произношение. Воспринимать на слух небольшой диалог о расписании уроков между Ульрике и Хайко и понимать его, отыскивая нужную информацию. Воспринимать на слух рассказ девочки Лизы о любимых и нелюбимых уроках и выполнять задание по прослушанному тексту (№ в РТ). Заполнятьтаблицу со своим расписанием уроков (№ в РТ).</p>	Таблица, аудиокасета, презентация	Контроль грамматики	24.11	

23.	Обучение грамматике	1	<p>1. Знать изученный языковой материал, тренироваться в его употреблении.</p> <p>Использовать в речи порядковые числительные.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания немецких детей о любимых школьных предметах, формулировать подобные высказывания. Читать под фонограмму описание погоды осенью.</p>	<p>Воспроизводить наизусть и употреблять в речи языковой материал по теме. Использовать знакомую лексику при составлении высказываний. Использовать в речи порядковые числительные. Воспринимать на слух высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно формулировать подобные высказывания. Вести диалог – расспрос о любимых школьных предметах. Письменно рассказывать о любимых школьных предметах (РТ).</p>	Таблица, аудиокассета, презентация		29.11	
24.	Развитие навыков аудирования	1	<p>1. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог-расспрос (типа интервью).</p> <p>2. Читать диалог по ролям.</p> <p>3. Отвечать на вопросы.</p> <p>4. Читать письмо о подготовке к Рождеству и отвечать на вопросы</p>	<p>Воспроизводить наизусть и употреблять в речи языковой материал по теме. Использовать знакомую лексику при составлении высказываний. Использовать в речи порядковые числительные.</p> <p>Воспринимать на слух небольшой по объёму текст с опорой на картинку и понимать его. Читать вслух и понимать текст, построенный на знакомом материале. Отвечать</p>		Тестовые задания	01.12	

			по его содержанию.	письменно и устно на вопросы по теме. Описывать погоду осенью. Вставлять пропущенные слова в текст про осень (№ в РТ).				
25.	Грамматика. Perfekt слабых глаголов	1	<p>1. Употреблять Perfekt слабых глаголов с haben.</p> <p>2. Иметь представление об образовании Perfekt некоторых сильных глаголов.</p>	<p>Повторять песни (рифмовки) о временах года. Искать незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог – расспрос (типа интервью). Читать диалог по ролям. Отвечать на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы. Читать и понимать текст письма, основанный на знакомом языковом материале. Читать и понимать текст новой песни “Winterlied”, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём. Петь песню с опорой на текст и аудиозапись. Повторять правило образования прошедшего разговорного времени Perfekt со вспомогательным глаголом haben. Читать и воспринимать на слух правило образования прошедшего разговорного</p>	Таблица, аудиокассета, презентация		06.12	

				<p>времени Perfect некоторых сильных глаголов. Образовывать сложные слова. Писать ответ на письмо Свену.</p>				
26.	Написание поздравительных открыток	1	<p>1. Уметь писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.</p>	<p>Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал. Вспоминать лексику по теме «Зима. Зимние забавы детей». Соотносить содержание текстов с соответствующими рисунками. Задавать и отвечать на вопросы к рисункам. Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. Вставлять пропущенные слова в текст про зимние забавы детей (№ в РТ).</p>		рассказ	08.12	
27.	Обучение чтению	1	<p>1. Знать изученные рифмовки. 2. Находить подписи к рисункам. 3. Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей, рождественские открытки.</p>	<p>Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал. Воспринимать на слух и понимать текст новой песенки “Weihnachtistda!” Читать текст песни и петь её. Называть количественные и порядковые числительные. Решать простые математические примеры (№ в РТ). Раскрашивать картинки с изображением одежды и делать подписи к ним (№ в РТ). Писать</p>		тест	13.12	

				поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством (№ в РТ).				
28.	Развитие навыков письма	1	1. Распрашивать и отвечать на вопросы к рисункам. Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки. Знать лексику по теме «Одежда».	Воспринимать на слух и понимать текст с основным пониманием содержания.	иллюстративный материал		15.12	
29.	Контроль чтения	1	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал. Играть в различные лексические и грамматические игры, направленные на тренировку и контроль изученного материала. Читать и понимать текстовый материал раздела “LesenmachtSpaß”, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.		Орфографический диктант	20.12	
30.	Развитие навыков письма	1	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием	Знать пройденный лексико-грамматический материал по теме	Таблица, аудиокассета, презентация		22.12	

			текста.					
«Мой дом, квартира»								
31.	Введение ЛЕ	1	<p>1. Семантизировать новые слова по контексту.</p> <p>2. Расспрашивать о том, кто где живёт.</p> <p>3. Воспринимать на слух и читать под фонограмму рассказ о доме, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>4. Иметь представление об элементах словообразования.</p>	<p>Читать и понимать содержание текста рифмовки “Unser Haus”. Догадываться о значении новых слов на плашках. Разучивать новую песню “Ich wohne hier...”. Петь песню под аудиозапись. Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог – расспрос (интервью Лили о месте жительства наших немецких друзей). Вести диалог – расспрос (узнавать о месте жительства одноклассников). Работать с двуязычным словарём учебника. Дополнять подходящими словами текст интервью Лили (№ в РТ). Расширять лексический запас (№ в РТ).</p>	иллюстр ативный матери ал	Орфогра фический диктант	27.12	
32.	Развитие навыков устной речи	1	<p>1. Использовать лексику предыдущего урока, знать изученную рифмовку. Отвечать на вопросы о</p>	<p>Воспроизводить наизусть песенку и рифмовку предыдущего урока. Воспринимать на слух, читать и понимать содержание небольшого</p>	Таблица, аудиокас сета, презента	Тестовые задания по чтению	10.01	

			<p>доме, с опорой на рисунки. Читать в группах тексты и искать новые слова в словаре, передавать содержание текстов друг другу. Находить в тексте интернациональные слова. Отвечать на вопросы о своём доме, квартире.</p>	<p>текста о доме Сабины, пользуясь сносками на плашках. Проговаривать за учителем новые слова, обращая внимание на правильное произношение слов. Делать подписи к картинкам (комнатам в доме Сабины) (№ в РТ). Составлять по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом (№в учебнике и в РТ).</p>	ция			
33.	Обучение письму	1	<p>1. Знать изученные рифмовки.</p> <p>2. Употреблять лексику по теме «В квартире».</p> <p>3. Воспринимать на слух, читать небольшой по объёму текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.</p> <p>4. Иметь представление об</p>	<p>Воспроизводить наизусть песенку и рифмовку предыдущих уроков. Играть в различные лексические игры, направленные на тренировку изученного материала. Читать тексты, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию немецкого предложения. Вести диалог – расспрос (узнавать о месте жительства одноклассников). Работать с двуязычным словарём учебника. Выполнять упражнения в РТ на развитие орфографической грамотности. Задавать и отвечать на вопросы по теме</p>	Таблица, аудиокассета, презентация	Зачет ЛЕ	12.01	

			употреблении существительных в дательном падеже после предлогов.	«Дом». Читать в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в словаре. Воспринимать на слух текст (жильё Свена) и делать соответствующий описанию рисунок в РТ. Описывать и комментировать друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов. Находить в текстах интернациональные слова. Отвечать на вопросы о своём доме,				
34.	Развитие навыков говорения	1	<p>1. Употреблять лексику по теме «В квартире».</p> <p>2. Воспринимать на слух текст, фиксировать по опорам значимую информацию.</p> <p>3. Описывать комнату.</p> <p>4. Воспринимать на слух телефонный разговор.</p>	<p>Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал. Воспринимать на слух и понимать текст новой рифмовки “InderWohnungNummer 4”, опираясь на картинку в учебнике. Читать текст рифмовки, догадываться о значении новых слов по контексту. Проговаривать новые слова за учителем, соблюдая правила немецкого произношения. Рассматривать картинку и задавать вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на</p>	иллюстративный материал	Орфографический диктант	17.01	

				рисунке.				
35.	Обучение грамматике	1	<p>1. Употреблять существительные после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?».</p> <p>2. Описывать комнату.</p>	<p>Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал. Воспринимать на слух, читать и понимать небольшой по объёму текст, построенный на изученном материале. Вставлять пропущенные буквы в слова по теме (№ в РТ), Распределять слова по теме, согласно артиклям (№ в РТ). Читать и воспринимать на слух правило употребления предлогов с Dativ и Akkusativ, употреблять имена существительные в Dativ после этих предлогов при ответе на вопрос Wo? и в Akkusativ при ответе на вопрос Wohin?. Составлять сложные слова с суффиксами -chen и -lein, правильно употребляя артикли.</p>	Таблица, аудиокассета, презентация	Тестовые задания по чтению	19.01	
36.	Обучение аудированию	1	<p>1. Знать рифмованный материал предыдущих уроков.</p> <p>2. Понимать диалог на слух и читать его по ролям.</p> <p>3. Читать небольшой</p>	<p>Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. Читать слова, вставляя пропущенные буквы. Отвечать на вопросы Wo?, Wohin? с помощью имён существительных после предлогов с Dativ и</p>		Зачет ЛЕ	24.01	

			<p>текст с полным пониманием прочитанного.</p> <p>4. Иметь представление об употреблении отрицательного местоимения <i>kein</i> перед существительными, употреблять его в речи.</p>	<p>Akkusativ. Воспринимать на слух и понимать текст с опорой на рисунок. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту (№ в РТ). Играть в различные лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала</p>				
37.	Закрепление изученного	1	<p>1. Знать изученные песенки и рифмовки параграфа.</p> <p>2. Систематизировать лексику по теме «Квартира».</p> <p>3. Писать письмо по образцу.</p>	<p>Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. Играть в различные лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала. Повторять изученный лексический и грамматический материал по теме. Рисовать и описывать свою комнату. Воспринимать на слух и понимать телефонный разговор Сандры и Марлиз, построенный на знакомом языковом материале. Составлять сложные слова из двух простых (№ в РТ). Составлять сложные слова с</p>	иллюстративный материал		26.01	

				суффиксами -chen и -lein, правильно употребляя артикли (№ в PT).				
38.	Закрепление изученного	1	<p>1. Знать изученные песенки и рифмовки параграфа.</p> <p>2. Систематизировать лексику по теме «Квартира».</p> <p>3. Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).</p>	<p>Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. Повторять изученный лексический и грамматический материал по теме. Воспринимать на слух диалог Сандры и Марлиз и понимать его содержание. Читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. Читать и понимать небольшой текст “SandrasPuppenhaus”, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках. Узнавать в тексте интернациональные слова и называть их.</p>	Таблица, аудиокассета, презентация	Орфографический диктант	31.01	
39.	Обучение аудированию	1	<p>1. Знать изученные песенки и рифмовки параграфа. Систематизировать лексику по теме «Квартира».</p> <p>3. Воспринимать на слух небольшой текст и показывать на плане</p>	<p>Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. Повторять изученный лексический и грамматический материал по теме. Читать диалог – разговор Кевина и Сандры (№ в PT) и выполнять послетекстовые задания.</p>		Тестовые задания по чтению	02.02	

			Москвы те места, о которых идёт речь в тексте.	Рассказывать, что где находится в кукольном домике Сандры. Отвечать на вопросы по теме «Жильё животных». Употреблять отрицательное местоимение kei перед именами существительными. Вставлять пропущенные буквы в слова (№ в РТ).				
40.	Обобщающее повторение по теме	1	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. Повторять изученный лексический и грамматический материал по теме. Дополнять ассоциогамму, используя подходящую лексику. Составлять сложные слова. Воспринимать на слух небольшой текст письма Ани Сабине о месте жительства Ани и показывать на плане Москвы те места, о которых идёт речь. Читать письмо Ани Сабине, построенном на изученном языковом материале (№ в РТ).	иллюстр ативный матери ал	Зачет ЛЕ	07.02	
41.	Обучение чтению	1	1. Работать со словарём. Развивать умения и навыки	Знать пройденный лексико-грамматический материал по теме		Тестовые задания	09.02	

			чтения с полным пониманием текста.					
42.	Обучение чтению	1	<p>1. Работать со словарём.</p> <p>2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.</p>	<p>Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. Повторять изученный лексический и грамматический материал по теме. Играть в различные лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала. Читать и понимать сказку братьев Гримм “DersüßeBrei”, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. Писать письмо по образцу(№ в РТ).</p>	иллюстративный материал		14.02	
«Что делают дети в свободное время?» (12 часов)								
43.	Введение новых слов	1	<p>1. Знать изученную лексику по теме «Свободное время», использовать новые лексические единицы в</p>		Таблица, аудиокассета, презент	Орфографический диктант	16.02	

			различных речевых ситуациях. Соотносить изученную лексику с временами года.		ция			
44.	Развитие навыков говорения	1	1. Использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях. Воспринимать на слух рифмовку и читать прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на страноведческий комментарий. Иметь представление о новом речевом образце.	Воспринимать на слух текст рифмовки “JedeWoche” и понимать основное содержание. Читать текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова на плашке и в страноведческий комментарий. Проговаривать новые слова за учителем, следя за произношением. Повторять известную лексику по теме «Свободное время». Отвечать на вопрос “WaskönnenwiramWochenendmachen?”	иллюстративный материал	Тестовые задания по чтению	21.02	
45.	Обучение устной речи	1	1. Воспринимать на слух и читать текст песни. 2. Тренироваться в использовании изученной лексики в форме ролевой игры. 3. Воспринимать на	Повторять известные песенки и рифмовки. Проговаривать новые слова за учителем, следя за произношением. Повторять известную лексику по теме «Свободное время». Отвечать на вопрос “WaskönnenwiramWochenendmachen?” Читать диалог – интервью Пикси и Лили и	Таблица, аудиокассета, презентация	Зачет ЛЕ	28.02	

			слух и читать	<p>понимать его содержание Читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. Самостоятельно выводить правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос Wohin? Вставлять пропущенные слова в диалог Пиксии Лили и немецкими школьниками (№ в РТ). Составлять сложные слова из простых слов по образцу (№ в РТ). Заполнять таблицу, повторяя грамматический материал урока (№ в РТ).</p>				
46.	Обучение грамматике.	1	1. Использовать в речи РО , обозначающий локальную направленность действия	<p>Повторять известные песенки и рифмовки. Повторять известную лексику по теме «Свободное время». Читать и понимать текст новой песни, опираясь на слова на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. Петь песню под аудиозапись. Читать полилог прошлого урока, следя за интонацией. Разыгрывать полилог. Отвечать на вопрос “Wasmacht ihr am Wochenende?” Группировать слова и словосочетания на тему “das Wochenende”. Дополнять</p>		Орфографический диктант	02.03	

				ассоциограмму по теме (№ в РТ).				
47.	Закрепление лексики	1	1. Знать лексику по теме «Свободное время». Познакомиться с новой лексикой по теме «Животные». Читать с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте.	Повторять известные песенки и рифмовки. Повторять известную лексику по теме «Свободное время». Воспринимать на слух, читать и понимать микротексты о занятиях в выходные дни собаки Неро, попугая Коко и кошки Муки, основанные на знакомом языковом материале. Заполнять кроссворд по теме (№ в РТ). Вставлять пропущенные буквы в слова (№ в РТ).	иллюстр ативный матери ал	Тестовые задания по чтению	07.03	
48.	Обучение грамматике	1	1. Иметь представление о падежах немецкого языка и падежных вопросах. 2. Иметь представление о склонении существительных	Повторять известные песенки и рифмовки. Проговаривать за учителем новые слова, обозначающие животных, следя за правильным произношением. Воспринимать на слух и читать текст рифмовки “IndenZoogehenwir”, опираясь на картинки, и понимать содержание. Отвечать на вопрос к картинкам. Вставлять пропущенные буквы в слова по теме. Читать и понимать на слух текст, содержащий незнакомые слова, вынесенные на	Таблица, аудиокас сета, презента ция	Зачет ЛЕ	14.03	

				плашки..Искать в тексте ответы на вопросы.				
49.	Контроль аудирования	1	1. Использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях. Отвечать на вопросы по теме «Животные». Воспринимать на слух и читать диалог, проверяя понимание с помощью тестов. Вести беседу по прочитанному, осуществляя перенос на себя. Знать падежи немецкого языка и падежные вопросы.	Повторять известные песенки и рифмовки. Повторять лексику по теме «Зоопарк». Играть в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку лексического и грамматического материала. Читать вопросы падежей и отвечать на них с помощью опор. Читать и понимать текст, отыскивая нужную информацию. Вставлять пропущенные артикли в текст (№ в РТ). Догадываться, какие животные зашифрованы (№ в РТ).			16.03	
50.	Развитие навыков письма	1	1. Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. 2. Знать падежи немецкого языка и падежные вопросы. 3. Использовать новую лексику по теме «Животные», «Части	Повторять известные песенки и рифмовки. Повторять лексику по теме «Зоопарк». Играть в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку лексического и грамматического материала. Отвечать на вопросы по теме «Животные». Отвечать и задавать вопросы по теме	иллюстративный материал	Орфографический диктант	21.03	

			туловища».	“Weristdas?” Вставлять пропущенные артикли в текст о Лили (№ в РТ). Вписывать в клеточки названия животных (№ в РТ).				
51.	Мы играем и поём	1		Повторять известные песенки и рифмовки. Повторять лексику по теме «Зоопарк». Отвечать на вопросы по теме «Животные». Называть вопросы к каждому падежу и отвечать на них. Воспринимать на слух и понимать небольшой диалог Андреаса и продавца зоомагазина, основанный на знакомом языковом материале. Читать диалог по ролям. Отвечать на вопросы, осуществляя перенос на себя.	Таблица, аудиокассета, презентация	Тестовые задания по чтению	23.03	
52.	Обучение аудированию	1		Повторять известные песенки и рифмовки. Повторять лексику по теме «Зоопарк». Воспринимать на слух, читать и понимать текст новой песни “Wennwirzaubern”. Петь песню под аудиозапись. Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. Задавать вопросы падежей и отвечать на них. Вставлять артикли в		Зачет ЛЕ	04.04	

				<p>разных падежах вместо пропусков (№ в РТ). Составлять слова из букв (№ в РТ). Познакомиться с новой лексикой, отыскивая незнакомые слова в словаре. Проговаривать за учителем новую лексику, следя за правильным произношением. Отвечать на вопросы, содержащие новую лексику. Вставлять пропуски в предложения, правильно употребляя существительные в том или ином падеже. Вставлять пропущенные буквы в слова (№ в РТ).</p>				
53.	Обучение информативному чтению	1	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	<p>Повторять известные песенки и рифмовки. Повторять лексику по теме «Зоопарк». Играть в игру «Wie heißen die Tiere auf Deutsch?», используя лексику – грамматический материал. Читать и понимать текст, основанный на знакомом языковом материале. Искать в тексте нужную информацию. Делать краткое сообщение на тему «Was machen die Kinder am Wochenende?», осуществляя перенос на себя. Заполнять кроссворд по теме (№ в РТ).</p>		Орфографический диктант	06.04	

54.	Работа со словарем	1	<p>1. Работать со словарём.</p> <p>2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.</p>	<p>Делать краткое сообщение на тему “WasmachendieKinderamWochenende?”, осуществляя перенос на себя. Заполнять кроссворд по теме (№ в РТ). Повторять известные песенки и рифмовки. Повторять лексику по теме «Зоопарк». Играть в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку и контроль изученного материала. Читать и понимать текст сказки “DiedreikleinenSchweinchen” с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в словаре.</p>		Тестовые задания по чтению	11.04	
«Скоро каникулы!»								
55.	Обучение монологу	1	<p>1. Отвечать на вопросы по теме</p>		иллюстративный материал	Орфографический диктант	13.04	

			«Весна». 2. Использовать новую лексику по теме «Внешность».		л			
56.	Обучение грамматике	1	1. Описывать погоду весной. 2. Отвечать на вопросы по теме. Воспринимать на слух диалог, читать его. Использовать лексику предыдущего урока. Использовать в речи модальные глаголы.	Повторять известную лексику о погоде в разное время года. Воспринимать на слух текст песни “Alle Vögel sind schön”. Читать текст песни, пользуясь словами на плашке, и понимать его содержание. Петь песню под аудиозапись. Проговаривать за учителем лексику по теме «Весна». Отвечать на вопросы Лили о погоде весной. Вставлять пропущенные слова в текст песенки о весне (№ в РТ).	Таблица, аудиокассета, презентация	Тестовые задания по чтению	18.04	
57.	Обучение лексике	1	1. Семантизировать новую лексику по контексту. Описывать внешность Петрушки с опорой на вопросы. Отвечать на вопросы по теме. Читать текст с	Повторять известную лексику о погоде в разное время года. Повторять рифмовки по теме. Воспринимать на слух и понимать текст рифмовки “Punkt, Punkt, Komma...”, пользуясь переводом новых слов на плашке. Читать текст рифмовки. Проговаривать за учителем новую лексику,	иллюстративный материал	Зачет ЛЕ	20.04	

			полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре.	следя за правильным её произношением. Задавать и отвечать на вопросы по теме «Внешность». Рисовать лицо Петрушки и называть черты лица и части тела, вписывать пропущенные слова в рифмовку Вставлять пропущенные буквы в слова (№ в РТ). Письменно отвечать на вопросы про внешность Петрушки (№ в РТ).				
58.	Инсценирование диалогов	1	1. Знать песенки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса. Отвечать на вопросы по теме. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог, читать его по ролям и инсценировать . Рассказывать о подготовке детей в Германии ко Дню матери.	Повторять рифмовки и песенки по теме. Повторять известную лексику о погоде в разное время года. Описывать погоду весной, используя данные в учебнике начала предложений. Воспринимать на слух текст новой рифмовки про апрель “April, April...”. Читать и понимать текст рифмовки про апрель, используя перевод словосочетаний на плашке. Повторять лексику по теме «Внешность». Вставлять пропущенные буквы в текст с пропусками по теме «Внешность» (№ в РТ).	Таблица, аудиокассета, презентация		25.04	
59.	Итоговая работа	1	1. Писать приглашение	Повторять рифмовки и песенки по теме. Повторять	иллюстр	тестирова	27.04	

			<p>на праздник. Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах. Знать лексику по теме «Внешность».</p>	<p>известную лексику о погоде в разное время года. Вспоминать лексику по теме «Действия». Отвечать на вопрос “Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?” Воспринимать на слух и понимать диалог “im Schreibwarengeschäft”, основанный на знакомом речевом материале. Воспринимать на слух и читать за диктором этот диалог. Читать в парах диалог по ролям. Вписывать подходящие реплики в диалог (№ в РТ). Читать и анализировать спряжение модальных глаголов sollen, wollen, können, müssen.</p>	<p>ативный материал</p>	<p>ние</p>		
60.	<p>Грамматика. Степени сравнения прилагательных</p>	1	<p>1. Иметь представление об образовании степеней сравнения прилагательных и употреблять их в речи.</p>	<p>Повторять рифмовку про Петрушку. Читать и понимать продолжение рифмовки, опираясь на рисунки. Отвечать на вопросы Лили про внешность и части тела Петрушки. Описывать внешность и части тела Петрушки с опорой на вопросы. Вставлять вместо картинок пропущенные слова в текст (№ в РТ). Распределять слова по теме</p>	<p>Таблица, аудиокассета, презентация</p>	<p>Тестовые задания по чтению</p>	04.05	

				«Части тела» по родам (№ в РТ). Записывать слова во мн.числе, следуя образцу (№ в РТ).				
61.	Мы играем и поём	1	<p>1. Знать песенки и рифмовки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса.</p> <p>2. Использовать изученную лексику и грамматический материал.</p>	<p>Повторять известные обучающимся песенки и рифмовки о весне. Повторять известную лексику о погоде в разное время года и по теме «Внешность». Правильно произносить названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах. Отвечать на вопросы, пользуясь подсказками на плашках. Определять символы немецких праздников по рисункам. Искать незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. Читать текст с полным пониманием содержания. Писать поздравительную открытку (№ в РТ).</p>		Зачет ЛЕ	11.05	
62.	Обучение аудированию	1	<p>1. Читать текст с полным пониманием содержания и высказывать своё отношение к</p>	<p>Повторять известные обучающимся песенки и рифмовки о весне. Воспринимать на слух и понимать текст песни “Das Flummilied”, используя перевод новых слов на</p>			16.05	

			<p>прочитанному.</p> <p>2. Воспринимать на слух описание внешности и делать рисунки по описанию.</p>	<p>плашке. Правильно произносить новые слова из песни, повторяя их за учителем. Читать текст песни и петь её под аудиозапись. Читать поздравление с праздником 8 Марта. Писать поздравление с праздни-ком 8 марта (№ в РТ). Познакомиться со страноведче-ским комментарием о праздновании в Германии Дня матери. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог в цветочном магазине между Свеном и продавщицей. Слушать и читать диалог вместе с диктором. Читать диалог в парах по ролям. Инсценировать диалог в парах.</p>				
63.	Обобщающее повторение	1	<p>1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу</p>	<p>Повторять известные обучающимся песенки и рифмовки. Повторять известную лексику по теме «Части тела. Внешность». Читать приглашения на праздник и понимать их содержание. Писать приглашение на праздник. Воспринимать на слух и понимать содержание микротекстов, используя для</p>	Таблица, аудиокассета, презентация	Орфографический диктант	18.05	

				понимания рисунки и слова на плашках. Читать тексты, следя за правильной интонацией и правильным произношением..				
64.	Развитие навыков чтения	1	<p>1. Работать со словарём.</p> <p>2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.</p>	<p>Читать и воспринимать на слух правило образования степеней сравнения имён прилагательных. Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила.</p>	иллюстративный материал	Тестовые задания по чтению	23.05	
Итоговое повторение								
6 5.	Систематизация знаний		<p>1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу</p>				24.05	

Описание материально – технического обеспечения

1. Бим, И.Л. Немецкий язык.. 4 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений/И.Л.Бим; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- 13-е изд.- М.: Просвещение, 2015.-318 с.: ил.
2. И.Л. Бим, С.Н. Лебедева, рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 4 класса общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2015.-64с.: ил.
- 3.Закон Российской Федерации «Об Образовании». – М.: АСТ: Астрель: Профиздат,2006. -64 с.- (Образование в документах и комментариях
4. Примерная программа по немецкому языку 5-9 кл.
- 5.Бим, И.Л. Немецкий язык. Шаги 3. 4 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений/И.Л.Бим; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- 13-е изд.- М.: Просвещение, 2015.-318 с.: ил.
- 6.И.Л. Бим, С.Н. Лебедева, рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 4 класса общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2018.-64с.:ил.
- 7.Бим И.Л. Книга для учителя к учебнику нем.языка для 4 класса общеобразоват. учреждений / И.Л.Бим и др. – Волгоград: Учитель, 2015.
- 8.Бим И.Л. Аудиокурс к учебнику для 4 кл. общеобразоват. учреждений /И.Л. Бим и др. – Волгоград: Учитель, 2009.

