

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кротково  
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»

Зам.директора по УВР

Нардед С.М. Нардед С.М.

«29» 08 2019г.

«Утверждена»

Приказом ГБОУ СОШ с.Кротково  
№ 209-09 от 30.08 2019 г.

Андреева Т.В. Директор школы Андреева Т.В.



**Рабочая программа**  
учебного предмета русский язык  
5 класс  
на 2019- 2020 учебный год

Программа рассмотрена на заседании  
МО учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от 29.08. 2019г.  
Руководитель МО

И.П. Усанова - Усанова И.П.

Учитель Усанова И.П.

Кротково  
2019г.

## 1. Пояснительная записка

Данная Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- учебного плана ГБОУ СОШ с.Кротково;
- годового учебного календарного графика ГБОУ СОШ с.Кротково на текущий учебный год;
- основной образовательной программы ГБОУ СОШ с.Кротково;
- Примерной программы по русскому (родному) языку для 5-9 классов («Русский язык. Рабочие программы.» Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2015
- учебно-методического комплекса Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5 класс – М.: Просвещение, 2015

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

**Русский язык** – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

**Целями и задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Общая характеристика курса**

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

*Языковая и лингвистическая компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

## **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане ГБОУ СОШ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в V классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Для реализации программы используется УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской.

**Учебник:** М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская «Русский язык 5 кл», Москва, «Просвещение», 2015г

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 5 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

### Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
Вводный урок. Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное.	3	-	1
Повторение изученного в начальных классах. Вспоминаем, повторяем, изучаем.	26	1	5
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	31	2	7
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	16	1	4
Лексика. Культура речи.	15	1	4
Морфемика. Орфография. Культура речи.	23	1	4
<b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b>	<b>50</b>		<b>11</b>
Имя существительное	20	1	4
Имя прилагательное	11	1	3
Глагол	19	1	4
Повторение и систематизация изученного.	5	1	-
<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>	10	<b>36</b>

## Планируемые результаты изучения курса русского языка

### Требования к уровню подготовки учащихся за курс 5 класса

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

#### **речевая деятельность:**

##### ***аудирование:***

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

##### ***чтение:***

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

##### ***говорение:***

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

##### ***письмо:***

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

#### **фонетика и орфоэпия:**

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

**графика:**

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**морфемика:**

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

**лексикология и фразеология:**

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

**морфология:**

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

**орфография:**

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**синтаксис и пунктуация:**

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

### Методическое обеспечение курса

1. Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2015.
2. Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. - М: Просвещение, 2015.
3. Костяева, Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2015.
4. Ладыженская, Т. А. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. / Т.А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л.А. Тростенцова [и др.] - М.: Просвещение, 2015.

### Цифровые образовательные ресурсы

1. [repetitor.1c.ru/](http://repetitor.1c.ru/) - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
2. [www.gramota.ru/](http://www.gramota.ru/)- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
3. [www.grammar.ru/](http://www.grammar.ru/) - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
4. [www.school.edu.ru/](http://www.school.edu.ru/) -Российский образовательный портал
5. [www.1september.ru/ru/](http://www.1september.ru/ru/) - газета «Первое сентября»
6. [all.edu.ru/](http://all.edu.ru/) - Все образование Интернета
13. [katalog.iot.ru](http://katalog.iot.ru) - электронные образовательные ресурсы.
14. [www.it-n.ru/](http://www.it-n.ru/) - Сеть творческих учителей

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата
<b>Язык – важнейшее средство общения 3 = 2+1РР</b>			
1	Язык и человек. Язык и речь.	1	
2	Язык и его единицы. Общение устное и письменное.	1	
3	<i>Р/Р (1)Композиционные и языковые признаки стиля речи</i>	1	

<b>Повторение изученного в начальных классах 26 (1КР+5РР)</b>		
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
5-6	Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	2
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
10	Буквы И, У, А после шипящих	1
11	Разделительные Ъ и Ь.	1
12	Раздельное написание предлогов с другими словами	1
13	<b><i>Р/Р (2) Текст.</i></b>	1
14-15	<b><i>Р/Р (3) Обучающее изложение. Упр. 70 «Хитрый заяц»</i></b>	2
16	Части речи.	1
17	Входная диагностическая работа	1
18	Анализ диагностической работы. Глагол.	1
19	Правописание -тся и -ться в глаголах	1
20	<b><i>Р/Р (4) Тема текста</i></b>	1
21	Личные окончания глагола	1
22	Имя существительное как часть речи	1
23	Падежные окончания существительных	1

24	Имя прилагательное как часть речи	1	
25	Местоимение как часть речи	1	
26	<i><b>Р/Р (6) Основная мысль текста</b></i>	1	
27	<i><b>Р/Р (5) Обучающее сочинение по картине А. Пластова «Летом»</b></i>	1	
28	Повторение изученного	1	
29	<b>Контрольный диктант</b>	1	
30	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
<b>Синтаксис, пунктуация, культура речи 31(3к/р,4 р/р)</b>			
31	Синтаксис. Пунктуация.	1	
32	Словосочетание	1	
33	Способы выражения грамматической связи в словосочетании	1	
34	Разбор словосочетания	1	
35	<i><b>Р/Р (7) Сжатое изложение. Упр. 144</b></i>	1	
36-37	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации	2	
38	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1	
39	Сказуемое	1	
40	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
41	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	
42	Работа над ошибками. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	1	

43	Дополнение.	1	
44	Определение	1	
45	Обстоятельство	1	
46	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
47	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
48	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	
49	Предложения с обращениями	1	
50-51	<i>Р/Р (9-10) Письмо. Контрольное сочинение</i>	2	
52-53	<b>Контрольный диктант. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте</b>	2	
54	Знаки препинания в сложном предложении	1	
55	Синтаксический разбор сложного предложения	1	
56-57	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	2	
58	<b>Р/Р ( 11 ) Правила этикета. Диалог.</b> Пунктуация при диалоге	1	
59	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»		
60	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1	
61	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
	<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи 16 ч. (4р/р, 1 к/р)</b>		
62	Фонетика. Гласные и согласные звуки.	1	
63	Согласные твердые и мягкие	1	
64	Позиционные чередования гласных и согласных	1	

65-67	<b>Р/Р (12,13) Повествование. Обучающее изложение с элементами описания «Шкатулка» (упр.283)</b>	3	
68	Согласные звонкие и глухие	1	
69	Графика. Алфавит	1	
70	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака	1	
71	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	1	
72	Орфоэпия	1	
73	Фонетический разбор слова	1	
74	Повторение по теме	1	
75	<b>Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»</b>	1	
76	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	1	
77	<b>Р/Р (14-15) Подготовка к сочинению-описанию. Сочинение - описание по картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица»</b>	2	
<b>Лексика. Культура речи 15ч. ( 6р/р, 1 к/р)</b>			
78	Слово и его лексическое значение		
79 80	Однозначные и многозначные слова. <b>РР (16) Устное сочинение-рассуждение (упр.345)</b>	2	
81 82	Прямое и переносное значение слов. <b>РР (17) Творческая работа. Рассуждение.</b>	2	
83 84	Омонимы	2	
85 86	Синонимы	2	
87 88	<b>РР (18-19) Подготовка к сочинению по картине. Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»</b>	2	

89	<b>РР (20-21) Подготовка к изложению. Подробное изложение «Первый снег» (по тексту К.Г.Паустовского)</b>	2	
90			
91	Антонимы	1	
92	Повторение по теме «Лексика»	1	
93	<b>Контрольный тест</b>	1	
94	Анализ ошибок, допущенных в к.т.	1	
<b>Морфемика. Орфография. Культура речи. 23ч. (3 р/р, 1 к/р)</b>			
95	<b>РР (22) Выборочное изложение с изменением лица</b>	<b>1</b>	
96	Морфема. Изменение и образование слов	1	
97	Окончание и основа слова	1	
98	Корень слова	2	
99			
100	Приставка	1	
101	<b>Р/Р (23) Сочинение- рассуждение. Анализ ошибок, допущенных в сочинении</b>	2	
102			
103	Суффикс	1	
104	Чередование звуков	1	
105	Беглые гласные	1	
106	Варианты морфем.	1	
107	Морфемный разбор слова	1	
108	Правописание гласных и согласных в приставках	1	
109	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок.	1	
110	Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-лаг-</i> / <i>-лож-</i>	1	

111	Буквы а — о в корне <i>-раст - /-рос-</i>	1	
112	Буквы ё—о после шипящих в корне	1	
113	Буквы и — ы после ц	1	
114	Повторение по теме «Морфемика»	1	
115	<b>Контрольный диктант</b>	1	
116	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
117	<b>Р/Р (24) Устное сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине» упр.457</b>	1	
<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b>			
<b>Имя существительное 20(4 р/р, 1к/р)</b>			
118	Имя существительное как часть речи	1	
119	<b>Р/Р (25) Доказательство в рассуждении. П.89</b>	1	
120 121	Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.	2	
122	<b>Р/Р (26) Элементы рассуждения. Сжатое изложение «Перо и чернильница», упр. 513.</b>	1	
123	Род имен существительных	1	
124	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	
125	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	
126	Три склонения имен существительных	1	
127	Падеж имен существительных	1	

128	Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных	1	
129	Множественное число имён существительных.	1	
130	Правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1	
131	Морфологический разбор имени существительного	1	
132 133	<b>РР (27-28) Подготовка к написанию сочинения по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье». Сочинение – описание по картине</b>	2	
134	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»</b>	1	
135	Анализ контрольного диктанта	1	
<b>Имя прилагательное 11ч. ( 3 р/р, 1 к/р)</b>			
136	Имя прилагательное как часть речи	1	
137 138	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2	
139	<b>Описание животного (29). Подготовка к изложению.</b>	1	
140	<b>Р/Р (30) Подробное изложение «Кошка Ю-ю»</b>	1	
141	<b>Р/Р (31) Анализ контрольного изложения</b>	1	
142	1 Прилагательные полные и краткие	1	
143	Морфологический разбор имени прилагательного		
144	Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном		
145	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»/ контрольная работа</b>	1	
146	Анализ контрольной работы	1	
<b>Глагол 19ч. (4р/р, 1 к/р)</b>			

147	Глагол как часть речи.	1	
148	<i>He</i> с глаголами	1	
149	<b>Р/Р (32) Рассказ,особенности, структура, стили. Упр. 619 (по картинкам)</b>	1	
150	Неопределенная форма глагола	1	
151	Правописание <i>-тсия -тьсъяв</i> глаголах	1	
152	Виды глагола	1	
153	Буквы <i>e — и</i> в корнях с чередованием	1	
154	<b>Р/Р (33) Невыдуманный рассказ о себе. П.113</b>	1	
155	Время глагола. Прошедшее время	1	
156	Настоящее время	1	
157	Будущее время	1	
158	Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
159	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	
160	Морфологический разбор глагола	1	
161	<b>Р/Р (34) Сжатое изложение с изменением лица.</b>	1	
162	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	
163	<b>Р/Р (35) Употребление «живописного настоящего» в речи. Устное сочинение-рассказ упр. 697</b>	1	

164.	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	1	
165	<b>Контрольная работа по теме «Глагол»</b>	1	
<b>Повторение и систематизация изученного 5ч. (1 к/р)</b>			
166	Анализ ошибок контрольной работы. Синтаксис. Пунктуация. Орфограммы в корне слова.	1	
167	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Орфограммы в корне слова	1	
168	Фонетика. Морфемика. Орфография. Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов	1	
169	Диагностическая работа. Итоговый контроль.	1	
170	Анализ диагностической работы. Подведение итогов года.	1	