

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кротково
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»

Зам.директора по УВР

Нардед Нардед С.М.

«29» 08 2019 г.



Приказом ГБОУ СОШ с.Кротково
№ 109 от 30.08.2019 г.

Директор школы

Андреева Т.В.

Рабочая программа
учебного предмета русский язык
11 класс
на 2019- 2020 учебный год

Программа рассмотрена на заседании
МО учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.
Руководитель МО

И.П. Усанова Усанова И.П.

Учитель Усанова И.П.

Кротково
2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по образовательным областям, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089.

2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

3. Закон Российской Федерации «Об образовании».

- учебного плана ГБОУ СОШ с.Кротково;

- годового учебного календарного графика ГБОУ СОШ с.Кротково на текущий учебный год;

- основной образовательной программы ГБОУ СОШ с.Кротково;

- Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» Н. Г. Гольцовой и рассчитана на 102 часа в 11 классе по учебнику: Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М. : Русское слово, 2015.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения;

- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;

- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника; поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Период обучения в 5-11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Задачей обучения в 10-11 классах является развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (*владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи*);

- информационные (*умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом*);

• организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать:**

• связь языка и истории, культуры русского народа;
• смысл понятий: *речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;*

• основные единицы языка, их признаки;
• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

уметь:

• осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;

• проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; аудирование и чтение:

• использовать основные виды чтения;

• извлекать необходимую информацию из различных источников; говорение и письмо:

• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;

• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;

• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать нормы речевого поведения;

• использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В данном планировании предусмотрена работа по формированию у учащихся орфографической зоркости и пунктуационной грамотности, поэтому на уроках проводится попутное повторение орфографических тем, разъясняются типы ошибок, причины их возникновения.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

2.КИМы и учебно-методическое обеспечение

1.Иванова С.Ю., Еричева Е.В. «Сдай ЕГЭ на все 100!» Готовимся к ЕГЭ по русскому языку 2019. Самара. Издательство «Офорт» 2019

2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, М., Русское слово, 2015

3. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10—11 классы : книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2015.

4. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2015.

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru/>)

Говорим и пишем правильно (<http://pishu-pravilno.livejournal.com/>)

Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (<http://rus.reshuege.ru/>)

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена (<http://ege.edu.ru>)

Федеральный институт педагогических измерений (www.fipi.ru)

Содержание учебного предмета

11 класс

| № п\п | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы, диктанты, тесты, практикумы | Развитие речи |
|-------|--|------------------|---|---------------|
| 1 | Введение. Из истории русского языкознания | 1 | | - |
| 2 | Повторение и обобщение изученного в 5-10 классах | 13 | 1 | - |
| 3 | Стилистика. Функциональные стили | 13 | 1 | 4 |
| 4 | Синтаксис. Пунктуация. | 68 | 10 | 6 |
| 5 | Культура речи | 3 | | 1 |
| 6 | Резервные уроки | 4 | | - |
| | Всего | 102 | 12 | 10 |

Тематическое планирование

11 класс

| п/п | Тема урока | Количество часов | Дата |
|-----|--|------------------|------|
| 1 | Из истории русского языкознания (раздел учебника). Групповая работа с текстами об ученых - лингвиста | 1 | |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| 2 | Повторение и обобщение изученного в 5-10 классах. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. | 1 | |
| 3 | Лексика. Синонимы. Антонимы. | 1 | |
| 4 | Омонимы. Паронимы. | 1 | |
| 5 | Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. | 1 | |
| 6 | Словообразование. | 1 | |
| 7-8 | Морфология. Орфография. Морфологический разбор разных частей речи. | 2 | |
| 9-11 | Принципы русской орфографии. Трудные темы русской орфографии. | 2 | |
| 12-14 | Обобщение и систематизация знаний. К/р №1. Лингвистический анализ текста с решением тестовых задач. Анализ результатов к/р. | 3 | |
| 15-17 | Рр Текст и его признаки. Комплексный анализ текста с решением тестовых задач (1-5). Научный стиль. Работа с терминами. Специфика научного стиля (на основе работы с текстом упр. 550) | 3 | |
| 18 | Специфика официально-делового стиля. Практическая работа по составлению документов | 1 | |
| 19-21 | Публицистический стиль. Особенности научно-популярного, публицистического стилей. Пр/р. Стилистический анализ текстов (на основе работы с текстами упр. 559-561) | 3 | |
| 22 | Рр Практическая работа. Анализ публицистического текста в формате ЕГЭ | 1 | |

| | | | |
|--------|--|----------|--|
| 23 -25 | Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки. Рр Стилистический анализ текста. Рр Комплексный анализ текста на основе работы с упр. 569 | 3 | |
| 26-27 | К/р №2. Комплексный анализ текста с творческим заданием. Анализ результатов к/р № 2. | 2 | |
| 28 | Синтаксис и пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Словарный диктант | 1 | |
| 29-30 | Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи. Срез знаний | 2 | |
| 31-33 | Рр Текст. Композиция авторского текста. Виды связей предложений в тексте. К/р №3. Сочинение по предложенному тексту (ЕГЭ). Работа над ошибками в сочинении. | 3 | |
| 34 | Простое предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений. Простое предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные. | 1 | |
| 35-36 | Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения | 2 | |
| 37-38 | Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. | 2 | |
| 39-41 | Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. | 3 | |
| 42 | Пр/р Обобщение и систематизация по теме «Словосочетание. Простое предложение». | 1 | |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| 43-46 | <p>Рр Развитие умений самостоятельной работы</p> <p>Рр Способы определения авторской позиции в тексте и ее аргументация.</p> <p>Рр Обучающее сочинение-рассуждение</p> <p>Анализ сочинений.</p> | 4 | |
| 47-48 | <p>Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> | 2 | |
| 49-50 | <p>Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами</p> <p>Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях</p> | 2 | |
| 51-53 | <p>Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. ... соединенных повторяющимися и парными союзами.</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах.</p> | 3 | |
| 54-55 | <p>К/р №4. Диктант с творческим заданием.</p> <p>Работа над ошибками диктанта.</p> | 2 | |
| 56-57 | <p>Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными</p> | 2 | |
| 58-59 | <p>Обособленные приложения и дополнения. Знаки препинания. Словарный диктант.</p> | 2 | |
| 60-61 | <p>Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Грамматическая норма. Обособление обстоятельств, выраженных другими частями речи.</p> | 2 | |
| 62 | <p>Обособленные дополнения</p> | 1 | |
| 63 | <p>Рр Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка. Роль средств выразительности в авторском тексте (27)</p> | 1 | |

| | | | |
|-------|--|----------|--|
| 64-65 | Уточняющие пояснительные и присоединительные члены предложения | 2 | |
| 66 | Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотам | 1 | |
| 67 | Рр Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы | 1 | |
| 68-69 | К/р №5. Контрольное сочинение (ЕГЭ). Анализ контрольного сочинения. | 2 | |
| 70-73 | Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции (2ч). Обращения. Междометия в составе предложения. Слова - предложения <i>да</i> и <i>нет</i> | 4 | |
| 74 | Пр/р. Обобщение и систематизация по теме «Обособленные члены предложения». | 1 | |
| 75-76 | К/р №6. Тест в формате ЕГЭ. Анализ контрольного тестирования. | 2 | |
| 77-79 | Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (<i>ССП</i>). Знаки препинания в сложносочиненном предложении | 3 | |
| 80 | Сложноподчиненное предложение (<i>СПП</i>). Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастным и деепричастными оборотами | 1 | |
| 81-83 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений. БСП. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. | 3 | |
| 84 | Период. Знаки препинания в периоде. | 1 | |
| 85-87 | Пр/р Обобщение и систематизация по теме «Сложное предложение». К/р №7. Синтаксический и пунктуационный анализ текста с решением тестовых задач. Анализ результатов к/р. | 3 | |

| | | | |
|---------|---|----------|--|
| 88-91 | Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат. Словарный диктант | 4 | |
| 92-94 | К/р №8. Тест в формате ЕГЭ. | 3 | |
| 95 | Анализ итоговой контрольной работы. | 1 | |
| 96-98 | Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм русского языка. Рр О качествах хорошей речи. Дискуссия на основе упр. 549 и 304. | 3 | |
| 99 | Подведение итогов | 1 | |
| 100-102 | Резервные уроки. Консультации к ЕГЭ | 3 | |