

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кротково  
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»

Зам.директора по УВР

Нардед С.М. Нардед С.М.

29 » 08 2019 г.

«Утверждена»

Приказ № 100 от 29.08 2019 г.

Директор школы

Андреева Т.В.



**Рабочая программа**  
учебного предмета обществознание  
10 класса  
на 2019- 2020 учебный год

Программа рассмотрена на заседании  
МО учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от 29.08 2019 г.  
Руководитель МО

И. Усанова Усанова И.П.

Учитель: Данилина Ю.И.

Кротково  
2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию в 10 классе (базовый уровень) разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена ФУМО по общему образованию, протокол от 12.05.2016г. №2/16, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ: [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)) и ФГОС среднего общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России №413 от 17.05.2012г. и №613 от 29.06. 2017г.) За основу рабочей программы по обществознанию в 10 А классе (базовый уровень) взята федеральная примерная программа А.Ю.Лазебниковой, Н.И.Городецкой, Е.Л.Рутковской «Обществознание. 10-11 классы». Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова, Москва, Просвещение, 2019.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Изучение обществознания на уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Базисный учебный план для среднего общего образования предусматривает изучение курса «Обществознания» на базовом уровне в 10-11 классах. Общее количество времени на 2 года обучения составляет 140 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году составляет 2 часа.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание» Личностными результатами** освоения курса обществознания являются:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания в старшей школе проявляются в:

- умении на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- умении на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности, члена общественного объединения и т.п.);
- способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- ключевых навыках работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля;
- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщенные способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

**Предметными результатами** освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Изучение курса призвано помочь выпускникам школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

#### **Общество, как способ объединения и взаимодействия людей. Социальная и деятельностная сущность человека.**

##### **Выпускник научится:**

- продемонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

осознанно содействовать защите природы.

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

описывать явления духовной культуры;

объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

оценивать роль образования в современном обществе;

различать уровни общего образования в России;

находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

раскрывать роль религии в современном обществе;

характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

характеризовать систему российского законодательства;

раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

характеризовать гражданские правоотношения;

раскрывать смысл права на труд;

объяснять роль трудового договора;

разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами. Требования к уровню подготовки выпускников

#### **Содержание курса.**

##### **Общество как способ объединения и взаимодействия людей.**

Человеческая общность. Общественные отношения. Общество, как система. Связи между подсистемами и элементами общества. Единство человечества и окружающей среды. Влияние человека на биосферу.

Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Информационное общество и его особенности.

Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, реформа, Социальная революция. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Интеграционные связи современного мира. Признаки и последствия глобализации.

Глобализация и международный терроризм. Глобальные проблемы современного мира. Экологическая ситуация в глобальном мире. Экологическая ответственность.

##### **Социальная и деятельностная сущность человека.**

Природа человека. Природное и социально-духовное в человеке. Индивид. Социализация индивида. Агенты и институты социализации.

Личность. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека.

Индивидуальность. Индивидуальные потребности. Связь потребностей и деятельности.

Человеческая деятельность и ее мотивы. Структура деятельности. Различные классификации видов деятельности. Сознание и деятельность. Творческая активность.

Познание, как деятельность. Формы познания. Виды человеческих знаний. Особенности научного познания. Особенности познания общественных явлений.

Истина. Аспекты объективности, абсолютная и относительная истины. Категории истины.

Самопознание и самосознание. Самореализация личности. Свобода и ответственность.

## **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

## **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних.

Применяемые технологии обучения:

- технология проблемного обучения;
- технология проектно-исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии

С целью обобщения и систематизации учебного материала и с учётом подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по основным разделам курса планируется 4 тематических контрольно – измерительных материалов.

Указанная программа соответствует «Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования».

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**Обществознание класс (базовый уровень). 68 часов.**

№	Тема (и (или) организационная форма урока), содержание	Кол-во час	Дата проведения	Виды деятельности (на каждый урок)	Средства обучения	Методический аппарат	Результаты (на раздел)	
							предметные	метапредметные
<b>Раздел I. Человек в обществе (18 ч)</b>								
1 2	Что такое общество Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.	2	02.09.19- 07.09.19	Называть (перечислять) формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу.	УМК 1а, с.7-17	УМК 2б, с. 22-29 УМК 3г	<b>На базовом уровне:</b> -объяснять природу и характер общественных отношений. -иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров - извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации	<b>Уметь:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; вести диалог, вырабатывая общее решение.
3 4	Общество как сложная система Особенности социальной системы. Социальные институты.	2	09.09.19- 14.09.19	Описывать общество как социальную систему. Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества.	УМК 1а, с.18-27	УМК 2б, с.30-35		
5 6	Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.	2	16.09.19- 21.09.19	Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами.. Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных.	УМК 1а, с.28-41	УМК 2б, с.36-44		



7 8	Социальная сущность человека Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.	2	23.09.19- 28.09.19	Описывать и конкретизировать примерами современные представления о природе человека Характеризовать человека, как личность. Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации	УМК 1а, с.42-48	УМК 2б, с. 44-47	современного мира, использовать её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления.
9 10	Деятельность-способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация.	2	30.09.19- 05.10.19	Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Выделять классификации и виды деятельности. Обосновывать единство сознания и деятельности.	УМК 1а, с.49-57	УМК 2б, с. 47-49	-сравнивать различные виды деятельности - описывать различные виды познания
11 12	Познавательная и коммуникативная деятельность Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Социальные и гуманитарные знания.	2	07.10.19- 12.10.19	Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Раскрывать смысл понятия «истина» Характеризовать формы познания, критерии истины.	УМК 1а, с.58-71	УМК 2б, с.50-51	- излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков
13 14	Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность.	2	14.10.19- 19.10.19	Излагать различные трактовки понимания «свободы» человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы. Выявлять основания свободного выбора. Характеризовать свободное общество.	УМК 1а, с.72-79	УМК 2б, с.51-54	

15	Современное общество Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство.	1	21.10.19- 26.10.19	Называть и иллюстрировать примером противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информационное общество» Характеризовать информационную экономику. Называть критерии развития информационного общества	УМК 1а, с.80-92	УМК 2б, с.56-64		
16	Глобальная угроза международного терроризма. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм.	1	21.10.19- 26.10.19	Раскрывать понятие «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно – техническим прогрессом. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества.	УМК 1а, с.93-99	УМК 2б, с.66-74		
17	Повторительно-обобщающий урок. Тест	1	28.10.19- 02.11.19	Выполняют задания, отвечают на вопросы	КИМ 1	УМК 3б		
<b>Раздел II. Общество как мир культуры (14ч)</b>								
18 19	Духовная культура общества Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.	2	28.10.19- 02.11.19 11.11.19- 16.11.19	Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Характеризовать институты культуры и их функции.	УМК 1а, с.101-109	УМК 2б, с.95-101 УМК 3а	<b>На базовом уровне:</b> - описывать основные духовные ценности. - выявлять составляющие духовного мира личности. -- иллюстрировать примерами ситуации морального	<b>Уметь:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для
20 21	Духовный мир личности Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.	2	11.11.19- 16.11.19 18.11.19- 23.11.19	Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризовать мировоззрение, его	УМК 1а, с.110-119	УМК 2б, с.102-109		

				место в духовном мире человека.			выбора..	сравнения фактов,
22 23	Мораль Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра	2	18.11.19- 23.11.19 25.11.19- 30.11.19	Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе	УМК 1а, с.120-130	УМК 3б	- анализировать факты социальной действительности и в контексте возрастания роли науки в современном обществе.	
24 25	Наука и образование Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система.	2	25.11.19- 30.11.19 02.12.19- 07.12.19	Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами.	УМК 1а, с.131-141	УМК 2б, с.120-124	- различать мировые и национальные религии. - различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации.	
26 27	Религии и религиозные организации Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт.	2	02.12.19- 07.12.19 09.12.19- 14.12.19	Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Иллюстрировать примерами многообразии исторически сложившихся религиозно-нравственных систем. Описывать отношения государства и религии в РФ.	УМК 1а, с.142-151	УМК 2б, с.125-133	- описывать многообразие функций искусства. - Описывать	
28 29	Искусство Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.	2	09.12.19- 14.12.19 16.12.19- 21.12.19	Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнить искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты.	УМК 1а, с.152-161	УМК 2б, с.134-141 УМК 3в	СМИ и их функции	
30 31	Массовая культура Характерные черты массовой культуры. Средства массовой информации и	2	16.12.19- 21.12.19 23.12.19- 28.12.19	Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными	УМК 1а, с.162-172	УМК 3б		

	массовая культура.			изменениями, характерными для индустриального общества				
32	Повторительно – обобщающий урок. Тест за I полугодие	1	23.12.19-28.12.19	Выполняют задания, отвечают на вопросы	КИМ 2	УМК 2б		
<b>Раздел III. Правовое регулирование общественных отношений (28 ч)</b>								
33 34	Современные подходы к пониманию права Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Взаимосвязь естественного и позитивного права.	2	13.01.20-18.01.20	Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно – правового и нормативного подходов. Раскрывать гуманистический смысл естественного права.	УМК 1а, с.175-183	УМК 2б, с.148-152 УМК 3а	<u><b>На базовом уровне:</b></u> - перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм.  - называть и характеризовать источники российского права. - выявлять специфику преступления как вида правонарушения. . перечислять	<b>Уметь:</b> организовывать и регулировать свою деятельность; работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных
35 36	Право в системе социальных норм Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.	2	20.01.20-25.01.20	Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Классифицировать нормы и отрасли права.	УМК 1а, с.184-193	УМК 2б, с.153-157		
37 38	Источники права Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	2	27.01.20-01.02.20	Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива». Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов.	УМК 1а, с.194-206	УМК 3б		

39 40	Правоотношения и правонарушения Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.	2	03.02.20- 08.02.20	Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды. Описывать судебную систему РФ.	УМК 1а, с.207-216	УМК 2б, с.164-170	функции правовой культуры. - перечислять задачи конституционные обязанности гражданина РФ. .- раскрывать содержание гражданских правоотношений , объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются. характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав - объяснять особенности гражданских, трудовых,	носителях; решать творческие задачи
41 42	Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	2	10.02.20- 15.02.20	Раскрывать смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение». Описывать структуру и уровни правосознания. Называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь. Классифицировать и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения.	КИМ 1.	УМК 3б		
43 44	Гражданин Российской Федерации Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.	2	17.02.20- 22.02.20	Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основания приобретения гражданства в РФ. Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков.	УМК 1а, с.228-240	УМК 2б, с.179-185		
45 46	Гражданское право Гражданские правоотношения.	2	24.02.20- 29.02.20	Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения»,	УМК 1а, с.241-252	УМК 2б, с.186-194		

	Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.			«субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность». Называть участников гражданских правоотношений. Различать виды наследования. Характеризовать способы защиты гражданских прав.		УМК 3в	административных правоотношений  .- выявлять особенности уголовного процесса, арбитражного процесса, возможности обжалования решений -выражать свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе. и отобранную информацию.- работать с источниками - давать оценку событиям явлениям общественной жизни
47 48	Семейное право Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.	2	02.03.20- 07.03.20	Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Называть необходимые условия заключения и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющих ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей.	УМК 1а, с.253-263 16	УМК 2б, с.195-203	
49 50	Правовое регулирование занятости и трудоустройства Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.	2	09.03.20- 14.03.20	Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Определять особенности трудовых правоотношений. Описывать возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях.	УМК 1а, с.264-276	УМК 3а	
51 52	Экологическое право Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду.	2	16.03.20- 21.03.20	Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Характеризовать способы защиты экологических прав.	УМК 1а, с.277-286	УМК 2б, с.212-218	

	Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.			Приводить примеры экологических правонарушений.				
53 54	Процессуальные отрасли права Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.	2	30.03.20- 04.04.20	Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция». Характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде при гражданском и уголовном процессах	УМК 1а, с.287-302	УМК 2б, с.219-226		
55 56	Конституционное судопроизводство Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства.	2	06.04.20- 11.04.20	Раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ. Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. Описывать основные стадии конституционного судопроизводства.	УМК 1а, с.303-311	УМК 3б		
57 58	Международная защита прав человека Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Полномочия международного уголовного суда.	2	13.04.20- 18.04.20	Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Называть виды международных преступлений. Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования	УМК 1а, с.312-321 1б	УМК 2б, с.232-238		
59 60	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2	20.04.20- 25.04.20	Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере	УМК 1а, с.322-331	УМК 2б, с.239-248 УМК 3а		

	Правовая база противодействия терроризму в России.			противодействия терроризму.. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.				
61 62	Человек в 21 в. (Заключение) Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.	2	27.04.20- 02.05.20	Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. Объяснять значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности.	УМК 1а, с.334-344	УМК 2б, с.249-254		
63 64	Повторительно – обобщающий урок по разделу III Тест по 3 разделу	2	04.05.20- 09.05.20	Выполняют задания, отвечают на вопросы	КИМ 3	УМК 3г		
65 66	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам раздела III	2	11.05.20- 16.05.20	Защита проектов Выступления групп с презентацией	УМК 1а, с.345	УМК 3б		
67	Итоговый тест	1	18.05.20- 23.05.20	Выполняют задания, отвечают на вопросы	КИМ 4	УМК 3б		
68	Повторительно – обобщающий урок по курсу «Обществознание»	1	24.05.20- 30.05.20	Отвечают на вопросы, выполняют задания	УМК 1а, с.332- 333	УМК 2б		



## Учебно-методический комплект.

### 1. Учебник

Обществознание. 10 класс. /Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Под редакцией Л.Н.Боголюбова. Москва, Просвещение, 2019 год.

### 2. Методическая литература

2а. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы (базовый уровень). Городецкая Н. И., Рутковская Е. Л., Лазебникова А. Ю., Москва, Просвещение, 2019.

2б. Обществознание. 10 класс. Поурочные разработки/под редакцией Л.Н.Боголюбова. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Москва. Просвещение. 2014

### 3. Интернет ресурсы.

3а. [http://historyc.ucoz.ru/load/prezentacija\\_10\\_11\\_klass\\_obshhestvoznanie/15](http://historyc.ucoz.ru/load/prezentacija_10_11_klass_obshhestvoznanie/15) Дневник учителя истории и обществознания

3б. <http://www.o-urok.ru/> Сайт «Открытый урок»

3в. <http://www.1september.ru> Первое сентября

3г. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) -сеть творческих учителей