

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кротково
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»

Зам.директора по УВР

Нардед С.М. Нардед С.М.

«29» 08 2019 г.

«Утверждена»

Приказом ГБОУ СОШ с.Кротково
№ 49 от 29.08.2019 г.

Директор школы

Андреева Т.В.



Рабочая программа
учебного предмета история
10 класса
на 2019- 2020 учебный год

Программа рассмотрена на заседании
МО учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 29.08 2019 г.
Руководитель МО

Усанова И.П. Усанова И.П.

Учитель: Данилина Ю.И.

Кротково
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории в 10 классе (углубленный уровень) разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего

образования (одобрена ФУМО по общему образованию, протокол от 12.05.2016г. №2/16, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ: www.fgosreestr.ru) и ФГОС среднего общего образования (утвержден Приказом

Минобрнауки России №413 от 17.05.2012г. и №613 от 29.06. 2017г.) За основу рабочей программы по истории России в 10 классе (углубленный уровень) взята

федеральная примерная программа к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А.Петрова в двух частях «История. С древнейших времён до конца XIX в. Часть 1. «История. Конец XIX —начало XXI века. Часть 2» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни Москва. «Русское слово». 2019, опубликованная на сайте <http://русское-слово.рф>

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления

с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи:

подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после окончания школы с учётом сложившихся особенностей региона;

формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края через самоорганизацию своей жизнедеятельности;

обеспечение дальнейшего процесса умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения.

Личностными результатами освоения курса истории являются:

сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к

своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного

члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции;

дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса истории представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

1. Регулятивные УУД:

умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;

способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;

умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения

поставленной цели;

умение сопоста

влять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД:

умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять

развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,

распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;

умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений

другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

способность выходит

ь за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. Коммуникативные УУД:

способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;

способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

способность распознавать конфликтногенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На предметном уровне в результате освоения курса **истории на углублённом уровне обучающиеся научатся:**

- характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических

документов;

- самостоятельно искать и критически анализировать историко-социальную информацию в

Интернете, на телевидении, в других СМИ, систематизировать и представлять её в различных знаковых системах;

- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России;
- определять и аргументировано высказывать своё мнение о различных версиях, оценках

исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории;

- обосновывать с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события мировой истории;

- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- объяснять мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и

политических групп в истории;

давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ;

обучающиеся получают возможность научиться:

использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного

анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки

исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

устанавливать причинно

-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам

исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом

процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

характеризовать основные подходы (концепции) в изучении истории;

работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную

базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;

представлять результаты историко

-познавательной деятельности в свободной форме.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I

ПУТИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИИ (6 ч)

Тема 1. Этапы развития исторического знания

Значение изучения истории. Зарождение исторической науки. Историческая наука античного мира. Особенности развития исторической науки в Средние века и Новое время. Основные научные принципы и подходы исторического исследования. Развитие исторической науки в XX веке.

Основные термины и понятия: движущие силы исторического развития, принципы историзма и объективности.

Основные персоналии: Геродот, Фукидид, Плутарх, Тит Ливий.

Тема 2. Основы исторической науки

Движущие силы исторического развития в религиозно-мистических концепциях. Проблема движущих сил исторического развития в философии XVIII в. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Марксизм и формационная теория. Теории цивилизационного развития. Принципы периодизации в истории. Периодизация истории. Проблемы периодизации Новейшей истории.

Основные термины и понятия: прогресс, регресс, классовая борьба, формация, цивилизация, первобытная эпоха, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время, новейшая история.

Основные персоналии: Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, Вольтер, И. Кант, К. Маркс, Ф. Энгельс, М. Вебер, А. Тойнби, Л.Н. Гумилёв, Дж. Гэлбрейт, Э. Тоффлер, Ж. Кондорсе, Л. Морган,

Тема 3. Россия во всемирной истории

Природно-климатическая специфика России. Цивилизационные особенности России. Культурно-исторические особенности развития России. Периодизация Отечественной истории.

Основные термины и понятия: зона рискованного земледелия, многонациональность, поликонфессиональность.

Раздел II ОТ ПЕРВОБЫТНОЙ ЭПОХИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ (16 ч)

Тема 4. У истоков рода человеческого

Теории происхождения человека. Этапы становления человека. Освоение человеком планеты. Зарождение религии и искусства. Палеолит и мезолит на территории России: древнейшие стоянки и археологические культуры. Человек и природа. Неолитическая революция. Аграрно-скотоводческие культуры. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Развитие ремёсел и зарождение торговли. Переход от матриархата к патриархату. Переход к энеолиту.

Основные термины и понятия: палеолит, мезолит, неолит, энеолит, раса, фетишизм, археологическая культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, матриархат, патриархат, племя.

Основные персоналии: Ч. Дарвин.

Тема 5. Государства Древнего Востока

Предпосылки возникновения государства. Рабовладение и общественные отношения в древних государствах. Фараоны, жрецы и чиновники в древнеегипетском обществе. Особенности развития древних государств. Истоки слабости деспотий древности. Военные деспотии Древнего мира. Индия и Китай в эпоху древности.

Основные термины и понятия: государство, рабовладельческий строй, общинное землевладение, деспотия, варновая и кастовая системы.

Тема 6. Культура стран Древнего Востока

Возникновение письменности. Верования в Древнем мире. Новый этап духовной жизни: зарождение новых религий. Архитектура Древнего мира. Зарождение научных знаний.

Основные термины и понятия: иероглифическое письмо, клинопись, зороастризм, буддизм, конфуцианство, даосизм, иудаизм.

Тема 7. Цивилизация Древней Греции Рождение и исчезновение цивилизации Крита. Ахейская цивилизация и её завоевание. Природно-географические условия развития греческой цивилизации. Города-государства Греции. Демократия и тирания. Афины и Спарта. Греко-персидские войны. Пелопоннесские войны IV—V вв. до н.э. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского.

Основные термины и понятия: античность, полис, демократия.

Основные персоналии: Перикл, Дарий I, Ксеркс, Филипп II, Александр Македонский.

Тема 8. Древнеримская цивилизация Основание Рима. Подчинение Италии. Пунические войны. Римское господство в Средиземноморье. Причины кризиса Римской республики и этапы становления Римской империи. Золотой век Рима. Внутренние и внешние причины упадка Римской империи. Упадок рабовладения и переход к колонату. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Основные термины и понятия: патриции, плебеи, народный трибун, республика, триумvirат, империя, колонны, пекулии.

Основные персоналии: Сервий Тулий, Тиберий Гракх, Спартак, Юлий Цезарь, Г. Помпей, М.

Красс, Октавиан Август, Траян, Адриан, Диоклетиан.

Тема 9. Культурно-религиозное наследие античной цивилизации Дохристианские верования античности. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, её мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Христианство в Римской империи. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.

Основные термины и понятия: стоицизм, эпикурейство, христианство, акрополь, портик, амфитеатр.

Основные персоналии: Эпикур, Диоген, Платон, Аристотель, Архимед, Пифагор, Эсхил, Софокл, Сенека, Овидий, Вергилий, Гораций, Марк Аврелий, Лукиан. **Раздел III РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА (38 ч)**

Тема 10. Европа в эпоху раннего Средневековья Хозяйственная и общественная жизнь народов Европы до Великого переселения народов. Социально-экономические отношения раннего Средневековья. Византия после крушения Западной Римской империи. Религиозное единство Западной Европы и создание Франкской империи. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи германской нации. Раскол христианства.

Основные термины и понятия: конунг, родовая община, соседская община, феодал, вассал, рыцарь, Вселенские соборы, военная демократия, католичество, православие.

Основные персоналии: Юстиниан I, Лев VI, Лев III, Карл Великий, Оттон I, Кнут Великий.

Тема 11. Рождение исламской цивилизации Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Социальные нормы общественного поведения человека в исламском обществе. Распад Арабского халифата: причины и последствия. Разногласия в исламской среде: возникновение шиизма, суннизма и других направлений ислама. Культурное наследие Арабского халифата.

Основные термины и понятия: медресе, ислам, Коран, Сунна, мулла, халифат, харидж, джихад, шиизм, суннизм, суфизм, дервиши. *Основные персоналии:* Муххамад, Гарун-аль-Рашид.

Тема 12. Славяне в раннем Средневековье Расселение славян, их разделение на три ветви. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Великое переселение народов и славяне. Соседи славян: Тюркский каганат, Хазарский каганат, Великая Болгария, Волжская Булгария. Восточные славяне в VIII—IX вв. Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Хозяйственное развитие восточных славян. Развитие торговых отношений с соседними странами и народами. Путь «из варяг в греки». Общественные отношения у восточных славян. Традиционные верования восточных славян. **Основные термины и понятия:** каганат, союз племён, летопись, подсечно-огневое земледелие, князь, дружина, вече, политеизм.

Тема 13. Образование Древнерусского государства

Исторические условия складывания русской государственности. Первые известия о Руси. Проблема образования древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Первые русские князья. Правление Святослава Игоревича. Отношения Руси с Византийской империей, кочевниками европейских степей. **Основные термины и понятия:** варяги, норманнская и антинорманнская теории, дань, полюдье, уроки, погосты. *Основные персоналии:* Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Тема 14. Расцвет Древней Руси

Правление Владимира Святославича. Крещение Руси, значение принятия христианства. Усобица после смерти Владимира. Правление Ярослава Мудрого. Формирование древнерусского права: Русская Правда. Русь при Ярославичах. Любечский съезд 1097 г. Владимир Мономах. Отношения Руси с половцами.

Основные термины и понятия: усобица, Русская Правда, вервь, вира, кровная месть, лестничная система престолонаследия. *Основные персоналии:* Владимир Святой, Святополк Окаянный, Борис и Глеб, Ярослав Мудрый, Святополк Изяславич, Владимир Мономах, Мстислав Великий.

Тема 15. Социально-экономическое развитие Древней Руси

Складывание феодальных отношений на Руси. Категории рядового и зависимого населения.

Древнерусское войско: структура, военное дело и оружие. Развитие городов и торговли.

Русская церковь. Первые народные восстания на Руси. Русская Правда Ярославичей.

Основные термины и понятия: кормление, закупы, рядовичи, смерды, холопы, челядь, дружинник, бояре, купцы, гости, гривна, митрополит, епархия, монастырь, Русская Правда.

Тема 16. Политическая раздробленность Руси

Предпосылки, причины и распада Руси на самостоятельные земли. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны. Галицко-Волынское княжество. Господин Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество.

Основные термины и понятия: политическая раздробленность, тысяцкий, вече, посадник, ряд. *Основные персоналии:* Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Романович, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.

Тема 17. Культура Руси X — начала XIII в. Зарождение русской цивилизации

Особенности культурного развития Руси. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности. Развитие летописания. Литература Руси. Архитектура, живопись, скульптура, музыка. Фольклор. Повседневная жизнь. Сельский и городской быт.

Основные термины и понятия: кириллица, летопись, житие, пергамен, устав, иконопись, фреска, мозаика, былины.

Тема 18. Католический мир на подъёме

Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе. Роль Церкви в европейском обществе. Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы. Столкновение цивилизаций. Инквизиция и учение Фомы Аквинского.

Основные термины и понятия: магистрат, университет, догмат, ересь, крестовый поход, уния, инквизиция, индульгенция.

Основные персоналии: Григорий VII, Генрих IV, Иннокентий III.

Тема 19. Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии
Китай до монгольского завоевания. Общественное устройство и хозяйственная деятельность монголов. Возникновение державы Чингисхана. Завоевания Чингисхана в Азии. Возникновение Османской империи. Османские завоевания. Падение Византии. Индия под властью Великих Моголов.

Основные термины и понятия: курултай, хан, араты, султанат.

Основные персоналии: Чингисхан, Осман I, Бабур. **Тема 20.**

Монгольское нашествие на Русь

Битва на Калке. Походы Батыя на Русь и страны Восточной Европы. Последствия монгольского нашествия для Руси. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

Основные термины и понятия: ордынское иго, выход, ярлык, баскак. *Основные персоналии:* Батый, Мстислав Удалой, Мстислав Киевский, Мстислав Черниговский, Даниил Владимирович-Волынский.

Тема 21. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского

Натиск с Запада. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Отношения с Ордой при Александре Ярославиче. Экономический и культурный подъём Руси в конце XIII – начале XIV в. Роль Русской Православной Церкви в возрождении Руси.

Основные термины и понятия: Тевтонский орден, орден меченосцев, Ливонский орден.

Основные персоналии: Александр Невский.

Тема 22. Западная Европа в XIV – XV вв.

Усиление королевской власти. Усложнение социальных отношений. Создание органов сословного представительства. Причины и ход Столетней войны. Крестьянские восстания (Жакерия, восстание У. Тайлера): причины, характер восстаний и их итоги. Подъём национального самосознания в ходе Столетней войны. Феодалная раздробленность в Центральной Европе.

Основные термины и понятия: домен, купеческие гильдии, кортесы, парламент, Генеральные штаты, Реконкиста, Жакерия, рейхстаг.

Основные персоналии: Иоанн Безземельный, Филипп IV, Эдуард III, Филипп VI Валуа, Жанна д'Арк, Карл VII, Карл IV.

Тема 23. Европейская культура, наука и техника в Средние века

Религиозная культура европейского Средневековья: религиозная мысль, влияние религии на архитектуру и искусство. Еретические учения и политика. Европейская светская культура: развитие науки, техники, литературы, книгопечатания. Ремесло эпохи Средневековья.

Основные термины и понятия: схоластика, мистицизм, романский стиль, готика, схизма, секуляризация, новеллы, рыцарский роман.

Основные персоналии: Пьер Абеляр, Ян Гус, Ян Жижка, Р. Бэкон, У. Оккам, И. Гуттенберг.

Тема 24. Мир за пределами Европы в Средние века

Особенности общественного и социокультурного развития доколумбовых цивилизаций Америки (цивилизации майя, ацтеков, инков). Древние цивилизации Африки. Торговые пути Средневековья.

Основные термины и понятия: майя, ацтеки, инки, Великий шелковый путь.

Тема 25. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы

Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Расцвет Тверского княжества. Первый московский князь Даниил. Борьба Твери и Москвы за

первенство. Возвышение Москвы при Иване Калите. Усиление Москвы при Дмитрие Ивановиче.

Основные персоналии: Гедимин, Ольгерд, Михаил Ярославич, Даниил Александрович, Юрий Данилович, Иван Калита, митрополит Пётр, Семён Гордый, Иван II Красный, митрополит Алексей, Дмитрий Иванович.

Тема 26. Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского

Русь накануне Куликовской битвы. Куликовская битва: подготовка и ход. Историческое значение Куликовской битвы. Поход хана Тохтамыш на Русь. Княжение Василия I: внутренняя и внешняя политика князя. Грюнвальдская битва. Роль Церкви в объединении Руси. Сергей Радонежский. *Основные термины и понятия:* Золотая Орда, темник.

Основные персоналии: Дмитрий Иванович Донской, Мамай, хан Тохтамыш, митрополит Пётр, митрополит Алексей, Сергей Радонежский.

Тема 27. Междоусобная война на Руси

Причины междоусобной войны. Юрий Звенигородский. Странники Василия II. Борьба дяди и племянника. Мятеж Дмитрия Шемяки. Победа в династической войне Василия Тёмного. *Основные персоналии:* Юрий Дмитриевич, Василий Косой, Софья Витовтовна, Василий II Тёмный, Дмитрий Шемяка.

Раздел IV

РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (КОНЕЦ XV — НАЧАЛО XVII В.) (24 ч)

Тема 28. На заре новой эпохи

Открытие Америки. Великие географические открытия и их влияние на развитие европейского общества. Создание первых колониальных империй. Методы освоения новых земель и подчинения народов. Борьба за колонии и расцвет пиратства. Итоги колониальной политики. Переход к мануфактурному производству.

Основные термины и понятия: Великие географические открытия, колония, метрополия, революция цен, мануфактура, разделение труда, огораживание.

Основные персоналии: Х. Колумб, А. Веспуччи, Б. Диас, Э. Кортес, Ф. Писарро, Ф. Магеллан.

Тема 29. Западная Европа: новый этап развития

Предпосылки и сущность эпохи Возрождения. Ренессанс в литературе и искусстве. Начало Реформации. Первые религиозные войны в Европе. Контрреформация в Европе. Причины перехода к абсолютизму в Западной Европе. Становление абсолютизма в Англии и Франции: общее и особенное.

Основные термины и понятия: Возрождение, Реформация, гуманизм, секуляризация, протестантизм, англиканство, кальвинизм, иезуиты, Контрреформация, абсолютизм, меркантилизм, религиозные войны.

Основные персоналии: Ф. Петрарка, Дж. Боккаччо, Д. Чосер, У. Шекспир, Э. Роттердамский, Ф. Рабле, Микеланджело, С. Боттичелли, Леонардо да Винчи, Рафаэль, М. Лютер, Т. Мюнцер,

Ж. Кальвин, И. Лойола, Дж. Бруно, Н. Коперник, Генрих VII, Франциск I, Елизавета I, Мария Стюарт, Н. Макиавелли.

Тема 30. Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе

Европа в начале XVII века: предпосылки общеевропейского конфликта. Революция в

Нидерландах. Тридцатилетняя война 1618—1648 гг.: причины, этапы, итоги. Обострение противоречий в английском обществе начала XVII века. Начало революции в Англии. Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и реставрация.

Основные термины и понятия: Евангелическая уния, Католическая лига, революция, пуритане, диктатура, роялисты, индипенденты, левеллеры, диггеры, протекторат, реставрация.
Основные персоналии: Фердинанд II Габсбург, Кристиан IV, А. Валленштейн, Густав II Адольф, Яков I, Карл I, Д. Лильберн, О. Кромвель.

Тема 31. Образование Русского централизованного государства Иван III. Освобождение Руси от ордынской зависимости. Подчинение Новгорода. Государь всея Руси. Централизация государственной власти. Судебник 1497 г. Выход Руси на международную арену. Формирование многонационального государства.

Основные термины и понятия: герб, Боярская дума, Казна, Дворец, приказы, кормление, поместье, Судебник 1497 г., пожилое.

Основные персоналии: Иван III, Ахмат, Марфа Борецкая, Василий III.

Тема 32. Правление Ивана IV Грозного

Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Юные годы Ивана Васильевича и венчание на царство. Избранная рада: её состав и значение. Реформы Избранной рады. Появление Земских соборов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Поход Ермака на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Опричнина и последние годы Грозного царя. Правление Фёдора Ивановича.

Основные термины и понятия: Избранная рада, Земский собор, стрелецкое войско, губной староста, целовальник, голова, Судебник 1550 г., Стоглавый собор, засечная черта, опричнина, земщина, заповедные лета, урочные лета, патриаршество.

Основные персоналии: Елена Глинская, Иван IV, А. Курбский, Сильвестр, А. Адашев, И.

Висковатый, М. Воротынский, Ермак Тимофеевич, Фёдор Иванович, Б. Годунов.

Тема 33. Культура и быт России в XIV—XVI вв.

Летописи и другие исторические сочинения. Жития, сказания и хождения. Распространение грамотности. Начало книгопечатания. Зодчество. Складывание Кремлёвского ансамбля в Москве. Шатровый стиль. Изобразительное искусство. Творчество Феофана Грека и Андрея Рублёва. Фольклор. Быт и повседневная жизнь.

Основные термины и понятия: хождение, летописный свод, сказание, шатровый стиль.

Основные персоналии: И. Фёдоров, А. Фиораванти, А. и М. Фрязины, П.А. Солари, Ф. Грек, А.

Рублёв, Даниил Чёрный.

Тема 34. Смутное время на Руси

Предпосылки Смуты. Династический кризис. Правление Бориса Годунова. Личность и правление Лжедмитрия I. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Боярский царь Василий Шуйский и восстание И.И. Болотникова. Лжедмитрий II. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Семибоярщина. Первое ополчение и его распад. Второе ополчение. К. Минин и Д. Пожарский. Избрание Михаила Романова на царство.

Основные термины и понятия: династический кризис, самозванство, интервенция, Семибоярщина, земское ополчение, Земский собор.

Основные персоналии: Б. Годунов, Хлопок Косолап, Лжедмитрий I, В.И. Шуйский, М.В.

Скопин-Шуйский, И.И. Болотников, Лжедмитрий II, Ф.И. Мстиславский, В.В. Голицын, М.Б.

Шейн, П.П. Ляпунов, И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, К. Минин, Д.М. Пожарский, М.Ф.

Романов.

Тема 35. Россия при первых Романовых

Царствование Михаила Романова: преодоление последствий Смуты. Царь Алексей Михайлович и Соборное Уложение. Окончательное закрепощение крестьян. Реформы Никона

и раскол в Церкви. Усиление царской власти. Войны с Польшей, Швецией и присоединение Украины. Городские восстания. Восстание Степана Разина: причины, состав участников, ход, итоги. *Основные термины и понятия:* заповедные лета, Соборное Уложение, крепостное право, раскол, старообрядцы, самодержавие, Переяславская Рада, белые слободы. *Основные персоналии:* Михаил Фёдорович, патриарх Филарет, Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, патриарх Никон, протопоп Аввакум, Б. Хмельницкий, С.Т. Разин.

Тема 36. Экономическое и общественное развитие России в XVII в.

Развитие сельского хозяйства. Русская деревня XVII в. Промышленное развитие: появление первых мануфактур. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Внешняя торговля. Новоторговый устав. Положение различных сословий. Окончательное присоединение Сибири

и освоение Дальнего Востока.

Основные термины и понятия: мануфактура, специализация, вотчина, крестьяне, оброк, барщина, тягло, ясак.

Основные персоналии: И.Ю. Москвитин, С.И. Дежнёв, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, В.В.

Атласов.

Тема 37. Россия накануне преобразований

Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Русско-турецкая война 1672-1681 гг. Политика Фёдора Алексеевича в сфере культуры. Восстание стрельцов 1682 г. Правление царевны Софьи. Хованщина. Крымские походы. Приход к власти Петра Алексеевича.

Основные термины и понятия: местничество, регентство.

Основные персоналии: Фёдор Алексеевич, Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, В.В.

Голицын, И.А. Хованский.

Тема 38. Культура и быт России в XVII в.

Новые культурные веяния. Развитие образования и научных знаний. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Литература Смутного времени. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. Архитектура XVII в. Появление театра

в России. Развитие изобразительного искусства. Симон Ушаков Парсунная живопись. Музыка. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения России.

Основные термины и понятия: Славяно-греко-латинская академия, нарышкинское барокко, парсуна.

Основные персоналии: Ф. М. Ртищев, И. и С. Лихуды, В. Бурцев, К. Истомин, С. Медведев, А. Палицын, С. Полоцкий, С.Ф. Ушаков, В. Титов.

Раздел V

РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ (20 ч)

Тема 39. Промышленный переворот в Англии и его последствия Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Особенности политического развития Англии в эпоху промышленного переворота. От мануфактурного производства к промышленному. Промышленный переворот и общество.

Основные термины и понятия: промышленный переворот, имущественный ценз, виги, тори, фабрика, луддизм, рабочие союзы, забастовка, «гнилые местечки».

Основные персоналии: Яков II, Вильгельм Оранский, Д. Уатт.

Тема 40. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм Политический идеал просветителей Англии и Франции. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Феномен просвещённого абсолютизма. Политика просвещённого абсолютизма в Австрии и Пруссии.

Основные термины и понятия: Просвещение, теория «общественного договора», энциклопедисты, разделение властей, просвещенный абсолютизм, веротерпимость.

Основные персоналии: Дж. Локк, Вольтер, Д. Дидро, Ш.Л. де Монтескьё, Ж.Ж. Руссо, Мария Терезия, Иосиф II, Фридрих II.

Тема 41. Государства Азии в XVII—XVIII вв.

Причины, проявления и следствия кризиса Османской империи. Британское завоевание Индии. Ост-Индская кампания. Китай: на пути самоизоляции.

Основные термины и понятия: военно-ленная система, янычары, паша, визирь, режим капитуляций, сипаи, конфуцианство.

Основные персоналии: Ахмед III, Надир-шах.

Тема 42. Россия при Петре I

Первые годы царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война 1700—1721 гг. и начало реформ Петра I. Преобразования Петра I: реформы центрального и местного управления, сословная и экономическая политика. Оценка деятельности Петра I в исторической науке.

Основные термины и понятия: Великое посольство, Азовские походы, Сенат, Священный синод, коллегии, подушная подать, губернии, Табель о рангах, протекционизм, меркантилизм, посессионные крестьяне, рекруты.

Основные персоналии: Пётр I, Карл XII, И.С. Мазепа.

Тема 43. Россия в период дворцовых переворотов

Дворцовые перевороты: причины и сущность. Борьба группировок знати за власть после смерти Петра I. Правление Екатерины I и Петра II. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Царствование Петра III. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Участие России в Семилетней войне.

Основные термины и понятия: дворцовые перевороты, бироновщина, гвардия, секуляризация.

Основные персоналии: Екатерина I, Пётр II, А.Д. Меншиков, Б.К. Миних, А.И. Остерман, Анна Иоанновна, Э.И. Бирон, Елизавета Петровна, И.И. Шувалов, А.П. Бестужев-Рюмин, Пётр III.

Тема 44. Расцвет дворянской империи

Личность Екатерины II. Россия в начале правления Екатерины II. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Деятельность Уложенной комиссии. Внутренняя политика Екатерины

II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание Е.И. Пугачёва: причины, состав участников, итоги.

Основные термины и понятия: просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Наказ, Жалованные грамоты дворянству и городам.

Основные персоналии: Екатерина II, Е.И. Пугачёв.

Тема 45. Могучая внешнеполитическая поступь империи

Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления ее внешней политики. Русско-турецкие войны 1768-1774, 1787-1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России. Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Освоение Новороссии и Крыма. Участие России в разделах Польши. Россия и революционная Франция. *Основные термины и понятия:* протекторат.

Основные персоналии: Екатерина II, П.А. Румянцев, А.В. Суворов, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, Ф.Ф. Ушаков, Фридрих II, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.

Тема 46. Экономика и население России во второй половине XVIII в.

Особенности экономического развития страны во второй половине XVIII в. Развитие промышленности в городе и деревне. Успехи промышленного развития России во второй половине XVIII в. Развитие сельского хозяйства. Внутренняя и внешняя торговля. Финансы. Жизнь и хозяйство народов России.

Основные термины и понятия: отходничество, завод.

Тема 47. Культура и быт России XVIII в.

Особенности российской культуры XVIII в. Образование и просвещение народа. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый

российский университет. Развитие сети общеобразовательных школ. Первые журналы. Российская наука в XVIII в. М.В. Ломоносов. Русская литература XVIII в. Архитектура. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму. Живопись и скульптуры: выдающиеся мастера и произведения. Театр и музыка. Быт российских сословий в XVIII в. Самарский край до XVIII в.

Основные термины и понятия: пансион, гимназия, сентиментализм, классицизм, барокко, портретная живопись, пейзаж, ассамблеи.

Основные персоналии: М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов, Н.И. Новиков, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин, А.Д. Кантемир, В.К. Третьяковский, А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин, В.В. Растрелли, Дж. Кваренги, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старов, И.Н. Никитин, А.М. Матвеев, А.П. Антропов, И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский, Э.М. Фальконе, Ф.И. Шубин, Ф.Г. Волков, Д.С. Бортнянский.
Раздел VI РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XVIII — XIX В. (32 ч)

Тема 48. Война за независимость в Северной Америке

Английская колонизация Северной Америки в XVIII в. Положение переселенцев. Хозяйственное развитие колоний. Предпосылки и причины войны за независимость в Америке. «Бостонское чаепитие». Америка на пути к освобождению. Декларация независимости. Утверждение демократии в США. Конституция 1777 г.

Основные термины и понятия: колонисты, рабство, фермеры, латифундии, лоялисты, Бостонское чаепитие, Декларация независимости, конституция, президент, Конгресс, Верховный суд.

Основные персоналии: Б. Франклин, Т. Джефферсон, С. Адамс, Дж. Вашингтон.

Тема 49. Великая французская революция и её последствия для Европы

Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Декларация прав человека и гражданина. Учреждение конституционной монархии во Франции. Развитие революционной ситуации. Начало войны с Австрией и Пруссией. Созыв Национального конвента. Казнь Людовика XVI. Утверждение якобинской диктатуры во Франции. Термидорианская диктатура и Директория.

Основные термины и понятия: Генеральные штаты, Учредительное собрание, конституционная монархия, Национальный конвент, якобинская диктатура, республика, жирондисты, роялисты, революционный террор, термидорианская диктатура, Директория.
Основные персоналии: Людовик XVI, Ж. Дантон, Ж.П. Марат, Наполеон Бонапарт.

Тема 50. Европа и наполеоновские войны

Переворот 18 брюмера. Новая конституция Франции. Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Проявления кризиса империи.

Основные персоналии: континентальная блокада, ландвер.

Основные персоналии: Наполеон Бонапарт.

Тема 51. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.

Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796-1801). Личность Александра I. Проекты реформ и первые преобразования. Восточное и европейское направления внешней политики Александра I. Русско-французские отношения. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основные этапы и сражения, историческое значение войны. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его итоги.

Основные термины и понятия: Негласный комитет, Государственный совет, министерства, континентальная блокада, партизаны, Венская система.

Основные персоналии: Павел I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Александр I, М.М. Сперанский, Наполеон Бонапарт, М.И. Кутузов, Ш. Талейран, Людовик VIII, А. Веллингтон, Г. Блюхер.

Тема 52. Россия и Священный Союз. Тайные общества

Священный союз: система безопасности для монархов. Особенности внутренней политики Александра I в послевоенный период. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: «Союз спасения», «Союз благоденствия», «Северное» и «Южное» общества. «Конституция» Н.М. Муравьёва и «Русская правда» П.И. Пестеля. Восстание декабристов.

Основные термины и понятия: Священный союз, военные поселения, декабристы.

Основные персоналии: Александр I, А.А. Аракчеев, П.И. Пестель, Н.М. Муравёв, С.И.

Муравьев-Апостол, С.П. Трубецкой, К.Ф. Рылеев, Николай I.

Тема 53. Реакция и революции в Европе 1820—1840-х гг.

Поражения политики Священного союза. Революция 1848 г. во Франции: причины, ход, результаты. Революции 1848—1849 гг. в Центральной Европе: общее и особенное.

Основные персоналии: Карл X, Филипп Орлеанский, Л.О. Бланки, Луи Бонапарт, Дж. Гарибальди, Л. Кошут.

Тема 54. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи

Технический прогресс и рост промышленного производства. Урбанизация. Проблемы социального развития индустриальных стран. Формирование пролетариата. Чартистское движение.

Основные термины и понятия: промышленный переворот, пролетариат, чартизм, хартия, локаут.

Основные персоналии: Ю. Либих, Р. Фултон, Дж. Стефенсон.

Тема 55. Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США

Освободительные революции в странах Латинской Америки. Доктрина Монро. США в первой половине XIX в. Гражданская война в США: причины, ход, итоги.

Основные термины и понятия: пеоны, Доктрина Монро, конфедераты, закон о гомстедах.

Основные персоналии: М. Идальго, Х.М. Морелос, С. Боливар, М. Бельграно, Х. Сан-Мартин,

А. Итурбиде, Дж. Монро, А. Линкольн, Д. Дэвис, Р. Ли, У. Грант, У. Шерман

Тема 56. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока Индия под властью англичан. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные» войны в Китае и его закабаление европейскими державами. Восстание тайпинов. Япония: опыт модернизации.

Основные термины и понятия: сипаи, тайпины, дайме, сегунат, самураи, реставрация Мэйдзи, патерналистский тип трудовых отношений.

Основные персоналии: Хун Сюцюань, Муцухито (Мэйдзи).

Тема 57. Россия при Николае I. Крымская война

Внутренняя политика Николая I. Усиление центральной власти. Официальная идеология: «Православие, самодержавие, народность». Крестьянский вопрос и реформа государственных крестьян. Экономическая политика правительства Николая I. «Восточный вопрос». Россия в Крымской войне. Итоги Крымской войны.

Основные термины и понятия: теория «официальной народности», танзимат, «восточный вопрос».

Основные персоналии: Николай I, С.С. Уваров, Мухаммед Али, П.С. Нахимов.

Тема 58. Воссоединение Италии и объединение Германии

Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Франко-прусская война 1870—1871 гг. Провозглашение Германской империи. Парижская коммуна.

Основные термины и понятия: Северогерманский союз, Парижская коммуна.

Основные персоналии: К. Кавур, Виктор-Эммануил, О. фон Бисмарк, **Тема**

59. Россия в эпоху реформ Александра II

Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Земская, городская, судебная, военная, университетская реформы. Польское восстание 1863-1864 гг. Присоединение Средней Азии. «Союз трёх императоров». Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Основные термины и понятия: выкупные платежи, уставные грамоты, земские собрания, присяжные заседатели, всеобщая воинская повинность, университетская автономия. *Основные персоналии:* Александр II.

Тема 60. Правление Александра III

Упрочение основ самодержавия. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. Рабочее законодательство. Внешняя политика Александра III. *Основные термины и понятия:* контрреформы, рабочее законодательство.

Основные персоналии: Александр III, К.П. Победоносцев, С.Ю. Витте.

Тема 61. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.

Развитие либерализма в XIX в. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм и развитие рабочего движения.

Основные термины и понятия: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, классовая борьба, пролетариат, коммунизм, капитализм.

Основные персоналии: А. Смит, Д. Рикардо, А. Сен-Симон, Т. Карлейль, Р. Оуэн, П.Ж. Прудон, Л. Блан, Ш. Фурье, К. Маркс, Ф. Энгельс.

Тема 62. Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в.

Власть и общество в России. Западники и славянофилы. Революционно-демократическое течение общественной мысли. Русские революционеры и Европа. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Основные термины и понятия: славянофильство, западничество, народники, хождение в народ, анархизм, марксизм. *Основные персоналии:* А.С. Хомяков, И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. Киреевский, С.М. Соловьёв, К.Д. Кавелин, Т.Н. Грановский, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв, А.И. Желябов, С.Л. Перовская, Ф.Н. Фигнер, В.И. Засулич, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин (Ульянов).

Тема 63. Наука и искусство в XVIII—XIX вв.

Особенности науки XVIII-XIX вв. Развитие естественнонаучных знаний. Литература XVIII—XIX вв. Классицизм, романтизм и реализм в литературе и искусстве. Патриотические мотивы

и идеи национального освобождения в литературе, живописи и музыке.

Основные термины и понятия: эволюционизм, классицизм, реализм, романтизм.

Основные персоналии: П. Лаплас, К. Линней, Ж.Л. Бюффон, А.Л. Лавуазье, А. Левенгук, И. Ньютон, А. Вольт, Л. Гальвани, А.М.

Ампер, М. Фарадей, Ч. Дарвин, П.О. Бамарше, Дж. Свифт, Д. Дефо, И.В. Гёте, И.Ф. Шиллер, Ж.Л. Давид, Ф.Р. де Шатобриан, Ж. де Сталь, Э.Т.А. Гофман, Г. Гейне, Дж. Байрон, Г. Констебл, К. Коро, Г. Курбе, Ж.Ф. Милле, О. де Бальзак, Стендаль, В. Гюго, П. Мериме, Г. Флобер, Ч. Диккенс, У. Теккерей, Р. Вагнер, А. Мандзони, А. Мицкевич.

Тема 64. Золотой век русской культуры

Золотой век русской литературы. Русская литература второй половины XIX в. Основные стили, жанры, темы художественной культуры России XIX в. Выдающиеся архитекторы, скульпторы и художники XIX в.; основные темы их творчества и произведения. Театр и драматургия. Музыкальное искусство XIX в. Развитие образования, науки и техники.

Самарский край в XVIII—XIX вв.

Основные термины и понятия: романтизм, реализм, классицизм, неорусский стиль, передвижники, Могучая кучка.

Основные персоналии: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, И.С. Тургенев, А.П. Чехов, Ф.М. Достоевский, А.Н. Островский, Л.Н. Толстой, О. Монферран, А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К. Росси, К. А. Тон, А.Н. Померанцев, И.П. Мартос, М.О. Микешин, В.Н. Асенкова, В.А. Каратыгин, М.С. Щекин, П.М. Садовский, В.А. Тропинин, К.П. Брюллов, А.Г. Веницианов, А.А. Иванов, П.А. Федотов, Т.Н. Крамской, Г.Г. Мясоедов, Н.Н. Ге, В.Г. Перов, И.И. Шишкин, В.И. Суриков, И.Е. Репин, М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, Н.И. Лобачевский, А.М. Бутлеров, Д.И. Менделеев, Н.И. Пирогов, С.П. Боткин, П.Н. Яблочков, Н.Н. Миклухо-Маклай, Н.М. Пржевальский, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, В.В.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральная программа по истории базового уровня рассчитана на 70 часов. В

учебном плане гимназии отводится 136 часов (4 часа в неделю). Эти часы будут использованы на изучение исторических документов, роли отдельных исторических личностей, а также на изучение трудных и дискуссионных вопросов истории по данному периоду и истории Самарского края.

Добавление именно такого содержательного компонента позволит обеспечить формирование у обучающихся наиболее сложных интеллектуальных умений, способствующих подготовке обучающихся к итоговой аттестации. В связи с этим в рабочую программу внесена следующая система распределения учебного материала и учебного времени.

С целью приведения в соответствие данной программы и учебного плана гимназии в указанную программу внесены следующие изменения:

Название раздела	Количество часов в федеральной программе	Кол-во часов в рабочей программе
Раздел 1. Пути и методы познания истории	3	6
Раздел 2. От первобытной эпохи к цивилизации	8	16
Раздел 3. Европа и Азия в Средние века	19	38
Раздел 4. Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – начало XVIII века)	12	24
Раздел 5. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации	10	20
Раздел 6. Россия и мир в конце XVIII - XIX век)	18	32
Итого	70	136

Применяемые образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектно-исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии.

Формы контроля:

- тестовые задания;
- зачёт (устный, письменный)
- лабораторные работы (групповые, фронтальные);

Плановых контрольно – измерительных материалов - 5:

Указанная программа соответствует ФГОС СОО

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

История 10 класс (углубленный уровень). 136 часов.

№	Тема (и (или) организационная форма урока), содержание	Кол-во часов	Дата проведения	Виды деятельности (на каждый урок)	Средства обучения	Методический аппарат	Результаты (на раздел)	
							предметные	метапредметные
Раздел I. Пути и методы познания истории (6ч)								
1 2	Этапы развития исторического знания	2	02.09.19- 07.09.19	Анализ информации, представленной учителем. Объяснение особенности познания прошлого в дописьменную и античную эпохи	УМК 1а, с.4-8	УМК 2б, с.7,12-20 УМК 3г	На базовом уровне: <u>уметь:</u> определять степени и сущности	Уметь: планировать свою деятельность под руководством
3 4	Основы исторической науки	2	02.09.19- 07.09.19	Сравнительный анализ концепций о движущих силах исторического развития, существовавших в разные исторические эпохи. Анализ подходов к периодизации истории, существующих в исторической науке. Представление основных положений цивилизационной и формационной	УМК 1а, с.8-15	УМК 2б, с.21-29	влияния Церкви на науку в Средневековье. -характеризовать современного этапа развития исторической	учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для

				теорий в наглядно-символической форме (таблица, схема и т.п.).			науки <u>На углубленном уровне:</u>	сравнения фактов, явлений; выслушивать и
5 6	Россия во всемирной истории	2	09.09.19- 14.09.19	Объяснение специфики природно-климатических условий и их влияния на развитие нашей страны.. Сопоставление этапов развития российской государственности с общей периодизацией мировой истории	УМК 1а, с.16-21	УМК 2б, с.30-36	- составлять краткую характеристику исторических эпох - определять и характеризовать культурно-исторические особенности России	объективно оценивать другого; вести диалог, вырабатывая общее решение.

Раздел II. От Первобытной эпохи к цивилизации (12ч)

7	У истоков рода человеческого	1	09.09.19- 14.09.19	Работа с исторической картой. Составление развёрнутой характеристики развития человечества в эпохи палеолита и мезолита. Определение влияния разделения труда и специализации хозяйственной деятельности на общественные	УМК 1а, с.22-30	УМК 2б, с.37-46 УМК 3а	На базовом уровне: - раскрывать сущности первого кризиса развития цивилизации и понятия неолитическая	Уметь: планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-
8	Государства Древнего Востока	1	09.09.19- 14.09.19	Анализ общественно-экономических отношений в древних государствах. Характеристика военных деспотий Древнего мира. Сравнительный анализ особенностей развития Индии и Китая в древности	УМК 1а, с.31-39	УМК 2б, с.47-52	революция - выявлять факторы, способствовавш их возвышению Македонии. На углубленном уровне:	следственные связи; определять критерии для сравнения фактов,
9 10	Культура стран Древнего Востока	2	16.09.19- 21.09.19	Готовят сообщения, презентации. Заполняют таблицу, делают выводы.	УМК 1а, с.40-45	УМК 3б	уровне: -- составлять хронологии	

11	Цивилизация Древней Греции	2	16.09.19-	Сравнительная характеристика общественно-политического устройства Афин и Спарты. Определение причин и итогов греко-персидских и Пелопонесских войн. Высказывание оценочных суждений о политике Александра Македонского на завоёванных территориях	УМК 1а, с.46-52	УМК 2б, с.53-59	завоеваний Александра Македонского. -характеризовать политическое, экономическое развитие Римской империи.
12			21.09.19				
13	Древнеримская цивилизация	2	23.09.19-	Составление хронологии римских завоеваний. Объяснение причин военных успехов Рима. Обсуждение вопроса о причинах и проявлениях кризиса Римской республики. Составление развёрнутого плана по	УМК 1а, с.53-61	УМК 2б, с.60-64	
14			28.09.19				

				теме «Падение Римской империи»				
15 16	Культурно-религиозное наследие Античной цивилизации	2	23.09.19- 28.09.19	Деление на группы, характеризующие различные области культуры Античной цивилизации. Распределение функций между членами каждой группы.	УМК 1а, с.62-69	УМК 2б, с.65-76 УМК 3в		
17 18	Обобщающее повторение по теме «От Первобытной эпохи к цивилизации. Словарный диктант.	2	30.09.19- 05.10.19	Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.	УМК 1а, с.69	УМК 2б, с.77-87		

Раздел III. Русь, Европа и Азия в Средние века (42 ч)

19	Европа в эпоху раннего Средневековья	1	30.09.19- 05.10.19	Составление развёрнутого плана характеристики развития Византии после крушения Западной Римской империи. Определение роли христианской Церкви в развитии европейской государственности.	УМК 1а, с.70-77	УМК 2б, с.96-105 УМК 3а	На базовом уровне: -характеризовать культурное наследия Арабского халифата - высказывать	Уметь: организовывать и регулировать свою деятельность; работать с учебной и внешкольной
----	--------------------------------------	---	-----------------------	---	--------------------	-------------------------------	---	--

20	Рождение исламской цивилизации	1	30.09.19-05.10.19	Составление хронологии арабских завоеваний и оценка их значения. Оценка роли ислама в складывании Арабского государства. Определение причин и последствий распада Арабского халифата.	УМК 1а, с.78-82	УМК 2б, с.106-124	суждения о теориях образования государства Руть. - давать оценку значения	о информации (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы,
21	Славяне в раннем Средневековье	2	07.10.19-	Работа с исторической картой.	УМК 1а,	УМК 3б	принятия	конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать
22	<u>Верования славян</u>		12.10.19	Характеристика хозяйственного развития восточных славян Реконструкция религиозной картины мира восточных славян	с.83-90		христианства на Руси - определять причин и	

23	Жизнь быт славян в исторических источниках.	1	07.10.19-12.10.19	Анализ общественных отношений у восточных славян.				
24	Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Рюрик. Олег.	2	07.10.19-12.10.19-14.10.19-19.10.19	Составление развёрнутой характеристики внутренней и внешней политики первых русских князей на основе текста учебника, исторической карты, исторических источников	УМК 1а, с.91-97	УМК 2б, с.125-133	33	Социально-экономическое развитие Древней Руси.
25								
26	Роль варягов в процессе создания государства. Норманская теория.	1	14.10.19-19.10.19	Анализ документов. Работа с источником.	УМК 1а, с.71-97	УМК 3б		
27	Русь в правление Игоря, Ольги и Святослава.	2	14.10.19-19.10.19	Анализ документов. Работа с источником.	УМК 1а, с.61-90	УМК 3б	34	Существование древнерусской народности и восприятие наследия
28								
29	Русь во времена правления Владимира Святославовича. Принятие христианства.	2	21.10.19-26.10.19	Объяснение причин выбора русским князем восточной ветви христианства.	УМК 1а, с.97-99	УМК 3б		
30								
31	Расцвет Древней Руси. Русская правда-первый свод законов на Руси. Тест	2	21.10.19-26.10.19	Оценка правления Ярослава Мудрого. Анализ основных положений Русской Правды. Характеристика развития	УМК 1а, с100-105 КИМ 1	УМК 3б		
32								

характера современных
княжеских источники
усобиц на Руси информации, в
- составлять том числе
сравнительный материалы на
анализ электронных
феодалных носителях;
систем Руси и решать
стран Западной творческие
Европы задачи
характеризовать
отдельные
социальные
группы
древнерусского
государства и
отношений
между ними.

-объяснять

причины

успешности

монгольских

завоевательных

походов.

- объяснять
причины

народных
восстаний XI в

- давать оценку
роли Церкви и

монашества в
жизни
древнерусских
людей и истории
государства

	Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.			Украины и Беларуси. Выявление факторов единства русских земель. Разделение класса на группы, Распределение функций и ролей между членами группы. Подготовка аргументов «за» и «против»			39 40	Культура Руси X — начала XIII в. Зарождение русской цивилизации
35	Тест «Киевская Русь»	1	28.10.19 02.11.19	Выполнение заданий теста. Ответы на вопросы.	КИМ 1	УМК 3г		
36	Владимир Мономах - великий киевский князь. Личность Владимира Мономаха в литературе и источниках	1	28.10.19 02.11.19	Анализ источников по теме. Работа с документами. Составление кластера.	УМК 1а, с.107-113	УМК 3б		
37 38	Политическая раздробленность Руси Северо-Восточная Русь. Владимиро-Суздальская земля. Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля. Особенности развития.	2	11.11.19- 16.11.19	Характеристика особенностей удельной системы. Выявление факторов единства русских земель. Разделение класса на группы, характеризующие развитие отдельных русских земель. Распределение функций и ролей между членами	УМК 1а, с.114-121	УМК 2б, с.153-165 УМК 3в	41	Католический мир на подъёме

- выявлять
причины
падения

Византии

оценка его последствий

.- выявлять факторы, способствовавш

их подъёму северо-востока

Руси, давать

оценку роли

Церкви в возрождении Руси

- давать
характеристику

политики

Александра

Невского и других русских

князей в отношении Орды и Запада.

— давать оценка
исторического
выбора
Александра
Невского -
влияния
Столетней

войны на
развитие

				Систематизация информации о крестовых походах в форме таблицы	138		46	Западная Европа в XIV – XV вв
42	Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии	1	18.11.19-23.11.19	Составление тезисного плана характеристики общественного устройства и хозяйственной деятельности монголов. Работа с исторической картой. Характеристика начального этапа становления Османской империи.	УМК 1а, с. 130-138	УМК 2б, с.205-218		
43	Монгольское нашествие на Русь	1	18.11.19-23.11.19	Составление хронологии монгольского нашествия на Русь. Объяснение причин поражения русских князей в битве на Калке и успешности завоевательных походов Батые. Характеристика видов зависимости Руси от Орды	УМК 1а, с.142-147	УМК 2б, с.228-236	47	Европейская культура, наука и техника в Средние века
44 45	Русь между Востоком и Западом. Исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде.	2	18.11.19-23.11.19 25.11.19-30.11.19	Выявление причин и целей походов крестоносцев на Русь и земли Восточной Прибалтики. Составление рассказа о Невской битве и Ледовом побоище. Работа с историческими	УМК 1а, с.148-154	УМК 3б		

общества в
Англии и
Франции.
-характеризовать
восстания второй
половины XIV в. –
определять
причин
углубления
феодалной
раздробленности в
странах
Центральной
Европы.
характеризовать
политики
германских
императоров
- работать с
картой:

определять

маршруты

важнейших

торговых путей
Средневековья.

- давать оценку
исторического
значения

Куликовской
битвы.

- исторического
значения

Грюнвальдской
битвы.

***На углубленном
уровне:***

- участвовать в

				религии на архитектуру и искусство. Объяснение причин распространения ересей. Оценка значения гуситского движения в Чехии. Систематизация информации о развитии средневековой науки	УМК 3а		52	пути Дмитрия Донского	
48	Мир за пределами Европы в Средние века	1	25.11.19-30.11.19	Составление развёрнутой характеристики развития доколумбовых цивилизаций Америки. Анализ особенностей цивилизаций Африки. Объяснение причин поиска нового пути в страны Востока	УМК 1а, с.170-173	УМК 2б, с.47-52	53	Личность	Дмитрия Донского в литературе и источниках.
49	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы	2	02.12.19-07.12.19	Сравнительная характеристика Великого княжества Литовского, Тверского и Московского княжеств как центров, претендовавших на первенство среди русских земель. Определение причин победы Москвы в противостоянии с документами, делают выводы.	УМК 1а, с.174-180	УМК 3б	54	Хозяйство	Русии положение
50									
51	Эпоха Куликовской битвы. По	2	02.12.19-	Характеристика положения и	УМК 1а,	УМК 2б,			

обсуждении

дискуссионных

вопросов;

- высказывать и аргументировать

свою оценку

событий и процессов в ходе дискуссии;

- объяснять роль варягов в процессе образования Древнерусского государства;

- давать оценку деятельности личностей: Александр Невский, Дмитрий Донской - анализировать

источники и документы

- уметь собирать

информацию

о событиях данного

периода в Самарском крае.

55	различных групп общества в XIV – XV вв.		14.12.19	хозяйства Руси. Разделение класса на группы, характеризующие различные группы общества. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление характеристики конкретной социальной группы				
56	Междоусобная война на Руси	1	09.12.19-14.12.19	Выявление причин и последствий междоусобной войны второй четверти XV в. Составление плана	УМК 1а, с.190-193	УМК 2б, с.275-294 УМК 3а		
57	Самарский Край в раннее средневековье. Волжская Булгария.	1	16.12.19-21.12.19	Анализ информации из источников по истории Самарского края. Составление тезисов.	УМК 3г	УМК 3б		
58 59	Обобщающее повторение по теме «Русь, Европа и Азия в Средние века»	2	16.12.19-21.12.19	Повторение дат, событий периода. Составление хронологических таблиц периода.	УМК 1а, с.170-193	УМК 2б, с.295-304		
60	Тест за 1 полугодие.	1	16.12.19-21.12.19	Отвечают на вопросы теста.	КИМ 2	УМК 3г		

Раздел IV. Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – XVII в.) 24 ч

61	На заре Нового времени	1	23.12.19- 28.12.19	Объяснение причин Великих географических открытий. Систематизация информации о Великих географических открытиях в форме таблицы. Выявление особенностей колонизации Северной Америки. Характеристика процесса перехода к мануфактурному производству	УМК 1а, с.194-200	УМК 2б, с.305-310	На базовом уровне: - определять последствия открытия новых торговых путей и создания колониальных империй.	Уметь: планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-
----	------------------------	---	-----------------------	--	-------------------	-------------------	--	---

62	Западная Европа: новый этап развития	1	23.12.19-28.12.19	Разделение на группы, характеризующие различные стороны развития стран Западной Европы. Распределение функций между членами группы, составление плана деятельности. Написание тезисов выступления каждой группы. Объяснение причин возникновения и широкого распространения протестантизма. Анализ основных идей М. Лютера, Т. Мюнцера и Ж. Кальвина. Характеристика противостояния католиков и протестантов.	УМК 1а, с.201-208	УМК 2б, с.311-319	- определять предпосылки наступления и характерных черт эпохи Возрождения. - анализировать особенности литературы и искусства Ренессанса. - сравнивать процессы становления абсолютизма в Англии и Франции - оценивать исторического значения первых буржуазных революций	следственные связи; определять критерии для сравнения фактов,
63	Тридцатилетняя война и первые революции в Европе	1	23.12.19-28.12.19	Определение предпосылок начала общеевропейской войны. Объяснение причин, определение характера и оценка результатов революции в Нидерландах. Составление хронологии хода Тридцатилетней войны. Оценка итогов войны.	УМК 1а, с.209-216	УМК 3б		

				Определение причин кризиса абсолютистского режима в Англии. Систематизация информации об Английской революции в форме таблицы.			- высказывать суждения о значении освобождения Руси от ордынской зависимости.
64 65	Образование Русского централизованного государства	2	23.12.19- 28.12.19 13.01.20- 18.01.20	Определение и оценка методов присоединения к Москве независимых земель при Иване III. Представление системы центрального и местного управления Московской Руси в XV – начале XVI вв. в наглядно-символической форме (схема). Оценка значения принятия	УМК 1а, с.217-224	УМК 3б	- определять значения присоединения новых территорий к России.

				Судебника 1497 г.				
66	Личность Ивана III в литературе и источниках.	1	13.01.20-18.01.20	Характеристика внешней и внутренней политики Ивана III. Работа с источниками.				
67	Правление Ивана IV Грозного.	2	13.01.20-18.01.20	Класс делится на группы, характеризующие направления внутренней и внешней политики Ивана IV и Фёдора Иоанновича. Характеристика правления Фёдора Иоанновича	УМК 1а, с.225-235	УМК 2б, с.330-337	73	Смутное время на Руси
68	Реформы избранной Рады. Внешняя политика. Ливонская война.							
69	Опричнина. Оценка периода в исторических источниках.	1	20.01.20-25.01.20	Обсуждение вопроса о причинах введения опричнины, её сущности и последствиях. Круглый стол.	УМК 1а, с.220-236	УМК 1а, с.190-193		
70	Роль Ивана IV Грозного в российской истории.	1	20.01.20-25.01.20	Проведение дискуссии. Распределение ролей. Оценка периода.	УМК 3б	УМК 3г		
71	Культура и быт России в XIV—XVI вв.	2	20.01.20-25.01.20	Разделение класса на группы, характеризующие различные области культуры России в XVII в. Распределение функций между	УМК 1а, с.236-243	УМК 2б, с.338-345		
72								

- работать с
картой:
определять
направления
походов
основных
участников

Смуты.

- определять
историческое
значение
присоединения

Сибири и освоения Дальнего Востока

На углубленном уровне:

- участвовать в обсуждении дискуссионных вопросов;
- высказывать и аргументировать
своюоценку

событий и
процессов в ходе
дискуссии;

-давать оценку
деятельности
личностей: Иван
III и Василий III -
анализировать

источники и
документы

- объяснять

							развитие России в XVII в.
75	Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.	1	27.01.20-01.02.20	Разделение класса на группы, характеризующие различные точки зрения историков. Распределение функций между членами каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом.	УМК 1а, с.230-251	УМК 3ш	
76	Россия при первых Романовых	1	27.01.20-01.02.20	Составление тезисного плана характеристики внутренней и внешней политики Михаила Фёдоровича. Анализ текста Соборного Уложения 1649 г., оценка его исторического значения. Определение цели церковной реформы. Составление развёрнутого плана характеристики внешней политики Алексея Михайловича. Определение причин и оценка результатов народных волнений 1660–1670-х гг.	УМК 1а, с.252-261	УМК 2б, с.357-365	78 Соборное уложение царя Алексея Михайловича. Работа с источником. 79 Присоединение Украины к России
77	Экономическое и общественное	1	03.02.20-	Характеристика развития различных	УМК 1а,	УМК 2б,	

противоречивость

реформ Ивана Грозного

-давать оценку событиям Смутного времени в России

- уметь собирать
извлекать

информацию о событиях данного

периода в Самарском крае.

	(причины и последствия).		08.02.20	<p>Определение критериев оценки деятельности каждой группы.</p> <p>Высказывание аргументов.</p> <p>Формулировка выводов.</p>				
80	Россия накануне преобразований	1	03.02.20- 08.02.20	<p>Составление развёрнутого плана характеристики правления Фёдора Алексеевича. Оценка значения отмены местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г.</p> <p>Оценка внутренней и внешней политики царевны Софьи.</p> <p>Составление плана рассказа о падении правительства царевны Софьи</p>	УМК 1а, с.268-273	УМК 2б, с.379-394		
81	Культура и быт России в XVII в.	1	10.02.20- 15.02.20	<p>Разделение класса на группы, характеризующие различные области культуры России в XVII в.</p> <p>Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы</p>	УМК 1а, с.274-279	УМК 2б, с.395-419		

82	Самарский Край в XIII- XVII в.	1	10.02.20- 15.02.20	Анализ информации из источников по истории Самарского края. Составление тезисов.	УМК 3а	УМК 3б		
83 84	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – XVII в.) Тест.	2	10.02.20- 15.02.20	Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.	УМК 1а, с.280 1б КИМ 3	УМК 2б, с.420-426		
Раздел V. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации (20ч)								

85	Промышленный переворот в Англии и его последствия	1	17.02.20-22.02.20	Анализ социально-экономических предпосылок промышленного переворота в Англии. Составление плана-перечисления технических новшеств, способствовавших промышленному перевороту.	УМК 1а, с.280-285	УМК 2б, с.427-443		
86	Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм	1	17.02.20-22.02.20	Определение сущности феномена просвещённого абсолютизма. Характеристика политики просвещённого абсолютизма в Австрии и Пруссии. Оценка результатов реформ Марии Терезии, Иосифа II и Фридриха II	УМК 1а, с.286-291	УМК 2б, с.444-449	88 89	Россия при Петре I. Внешняя политика.
87	Государства Азии в XVII—XVIII вв.	1	17.02.20-22.02.20	Объяснение причин и определение характерных черт кризиса Османской империи начала XVIII в. Определение основных этапов британского завоевания Индии. Оценка методов управления зависимыми территориями.	УМК 1а, с.292-297	УМК 2б, с.450-454	90 91	Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.

На базовом уровне:	Уметь:
- Уметь -	организовывать
-выявлять	и регулировать
проблемы	свою
общественного	деятельность;
развития,	работать с
связанных с	учебной и
промышленным	внешкольной
переворотом.	информацией
– давать оценку	(анализировать и
влияния	обобщать факты,
промышленного	составлять
переворота на	простой и
общество и	развернутый
делать	план, тезисы,
сравнительный	конспект,
анализ идей и	формулировать

теорий и обосновывать
просветителей. выводы),
- сравнивать использовать
структуры современные
феодалного источники
общества информации, в
Европы и том числе
Османской империи. материалы на
электронных
- высказывать носителях;
оценочных решать
суждений о творческие
петровских задачи,
реформах
- объяснять
причины и
сущности

				центрального управления России при Петре I», «Административно-территориальное деление России при Петре I».				
92	Личность Петра I в литературе и источниках	1	24.02.20-29.02.20	Характеристика внешней и внутренней политики Ивана III. Работа с источниками.	УМК 1a, с.290-303	УМК 3б		
93 94	Россия в период дворцовых переворотов Попытки ограничения власти главы государства в эпоху дворцовых переворотов.	2	02.03.20-07.03.20	Составление развёрнутого плана характеристики внутренней политики Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны. Оценка личности и деятельности Петра III. Систематизация информации о Семилетней войне в форме таблицы. Оценка результатов внешней политики России в 1725-1762 гг.	УМК 1a, с. 303-308	УМК 6б, с.7-12	96	Сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия.
							97	Могучая внешнеполитическая
95	Расцвет дворянской империи	1	02.03.20-07.03.20	Составление характеристики деятельности Уложенной комиссии. Работа в группах, характеризующих основные мероприятия внутренней	УМК 1a, с.309-314	УМК 2б, с.12-21		

дворцовых
переворотов.

- оценивать
правления

Екатерины и Петра II. Объяснение причин поражения Е.И.

Пугачёва. и историческое значение восстания

На углубленном уровне:

- участвовать в обсуждении дискуссионных вопросов;

- высказывать и аргументировать

своюоценку

событий и процессов в ходе дискуссии;

-давать оценку деятельности личностей: Петра I, Екатерины II, Павла I

-давать оценку
периоду
дворцовых
переворотов, -
анализировать

источники и
документы

	поступь империи		14.03.20	внешней политики Екатерины II. Подготовка кратких сообщений о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. Характеристика участия России в разделах Польши. Оценка значения присоединённых к России территорий. Определение позиции российского правительства по отношению к революционным событиям во Франции.	с.315-319	с.21-30	- объяснять противоречивость политики «просвещенного абсолютизма	
98	Экономика и население России во второй половине XVIII в.	1	09.03.20-14.03.20	Определение особенностей и факторов развития российской экономики во второй половине XVIII в. Составление развёрнутого плана характеристики развития сельского хозяйства и промышленности в данное время. Формулирование выводов о проблемах и характере развития сельского хозяйства и промышленности в России во второй	УМК 1а с.320-326	УМК 2б с.30-36	- уметь собирать и извлекать информацию о событиях данного периода в Самарском крае.	

				половине XVIII в. Оценка финансовой политики правительства Екатерины II. Характеристика особенностей хозяйственной деятельности народов России		
99	Короткое царствование Павла I. Противоречивость периода	1	09.03.20- 14.03.20	Характеристика внешней и внутренней политики Павла I. Работа с источниками.	УМК 1а, с.301-323	УМК 1а
100	Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы.	1	09.03.20- 14.03.20	Урок-дискуссия. Определение ролей. Определение критериев сравнения. Высказывание аргументов. Формулировка выводов.	УМК 1а, 323	УМК 1в
101	Культура и быт России XVIII в.	2	16.03.20-	Разделение класса на группы,	УМК 1а	УМК 2б

102			21.03.20	характеризующие различные области российской культуры в XVIII в. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом.	с.327-335	с.12-21		
103	Самарский Край в XVIII вв.	1	16.03.20- 21.03.20	Анализ информации из источников по истории Самарского края. Составление тезисов.	УМК 3в	УМК 3г		
104	Обобщающее повторение по теме «Россияимирвэпоху зарождения индустриальнойцивилизации» Тест.	1	16.03.20- 21.03.20	Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение тестовых заданий.	КИМ 4	УМК 3в		

Раздел VI. Россия и мир в конце XVIII – XIX вв. (32ч)

105	Войназанезависимостьв Северной Америке	1	30.03.20- 04.04.20	Объяснение причин массовой эмиграции в Америку.	УМК 1в с. 336-	УМК 2б с.134-143	Уметь на базовом уровне:	Уметь: организовывать
-----	---	---	-----------------------	---	-------------------	---------------------	---------------------------------	---------------------------------

			<p>Характеристика хозяйственного развития колоний. Определение противоречий между Великобританией и колониями Северной Америки. Анализ основополагающих идей «Декларации независимости». Оценка итогов войны за независимость. Представление политической системы США по Конституции 1787 г. в наглядно-символической форме</p>	341		<p>-высказывать оценочных суждений политике якобинцев. -объяснять причины возвышения Наполеона Бонапарта. -формулировать вывод</p>	<p>и регулировать свою деятельность; работать с учебной и внешкольной информацией представлять результаты своей деятельности в различных</p>
--	--	--	---	-----	--	--	--

106	Великая французская революция и её последствия для Европы	1	30.03.20-04.04.20	Характеристика политического и социально-экономического развития Франции накануне революции. Определение причин начала революции. Систематизация информации о ходе Французской революции в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект). Оценка значения принятия «Декларации человека и гражданина».	УМК 1а с. 342-348	УМК 2б с. 125-134	характере и формах историческом значении Французской революции -анализировать решения Венского конгресса -указывать причины и цели	
107	Европа и наполеоновские войны	1	30.03.20-04.04.20	Характеристика государственного устройства Франции по Конституции 1799 г. Систематизация информации о завоевательной политике Наполеона в форме таблицы. Характеристика внутренней политики Наполеона Бонапарта. Оценка политики Наполеона, проводимой на присоединённых и зависимых от Франции территориях. Определение проявлений кризиса	УМК 1а с.349-353 1б	УМК 2б С.96-106	выступления декабристов. --понимать историческое значение движения декабристов итоги и исторического значения Отечественной	

				империи Бонапарт			войны 1812 г.
108	Россия в начале XIX в.	2	30.03.20-	Оценка внутренней и внешней	УМК 1а	УМК 3а	итоги и
109	Отечественная война 1812 г.		04.04.20	политики Павла I. Определение	с.354-359		последствия
			06.04.20-	характера и итогов преобразований			революций 1848-
			11.04.20	начального периода правления			1849 г.
				Александра I. Характеристика			-определять
				отношений России и Франции			последствия
				накануне Отечественной войны 1812			заключения
				г. Составление хронологии военных			неравноправных
				действий войны 1812 г. на основе			договоров с
				текста учебника и данных			индустриальным
				исторической карты.			и странами.

1820—1840-х гг.

110	Герои Отечественной войны 1812 года в литературе и источниках	1	06.04.20-11.04.20	Работа с электронными ресурсами по группам. Составление таблицы.	УМК 3г	УМК 3в
111	Россия и Священный союз. Тайные общества	1	06.04.20-11.04.20	Выявление цели создания Священного союза. Формулирование выводов о роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Определение предпосылок пробуждения общественного сознания во второй четверти XIX в., причин возникновения и целей тайных обществ. Оценка итогов и исторического значения Отечественной войны 1812 г.	УМК 1а с.360-364	УМК 3а-г
112	Программа Южного и Северного общества. Работа с документами	1	06.04.20-11.04.20	Работа с источниками. Анализ документов по алгоритму. Формулировка выводов	УМК 3в	УМК 3г
113	Личность Александра I в источниках и литературе	1	13.04.20-18.04.20	Характеристика внешней и внутренней политики Александра I. Составление тезисного плана	УМК 1а, с.190-193	УМК 1а, с.190-193
114	Реакция и революции в Европе	1	13.04.20-	Объяснение причин поражения	УМК 1а	УМК 2б

115 Европа: облик и противоречия промышленной эпохи

-давать оценку
деятельности
личностей:

АлександраI,

- объяснять
причины

поражения России в войне. Анализ условий Парижского мирного договора определять социальную базу консерватизма, либерализма и социализма основные направлений и оценка внешней политики России в 1880–1890-е гг.

На углубленном уровне:

- участвовать в обсуждении дискуссионных вопросов;

- высказывать и аргументировать

своюоценку

событий и процессов в ходе дискуссии;

				в. Определение круга проблем, связанных с индустриализацией. Характеристика положения пролетариата. Объяснение причин и определение результатов чартистского движения в Англии. Определение характера рабочего движения во Франции и Германии			общества» в странах Востока
							118 Россия при Николае I. Крымская война
							119 Парижский мир. Работы документами.
116	Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США	1	13.04.20-18.04.20	Характеристика колониальной политики европейских государств в Латинской Америке. Объяснение особенностей освободительного движения в странах Латинской Америки. Характеристика развития США в первой половине XIX в. Анализ причин и последствий гражданской войны в США. Оценка исторического значения отмены.	УМК 1а с.376-381	УМК 26 с.244-251	
117	Колониализм и кризис «традиционного	1	20.04.20-25.04.20	Определение характерных черт колониализма XIX в. на примере политики Англии в Индии.	УМК 1а с.382-387	УМК 26 с.262-269	

Александра II, Николая I

-давать оценку

деятельности

декабристов

-анализировать

источники и документы

- уметь собирать
извлекать

информацию о событиях данного

периода в Самарском крае.

				символической форме (таблица, опорный конспект).				
120	Личность Николая I в источниках и литературе	1	20.04.20- 25.04.20	Характеристика внешней и внутренней политики Николая I. Работа с источниками.	УМК 1а, с.390-393	УМК 3г		
121	Воссоединение Италии и объединение Германии Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX	1	27.04.20- 02.05.20	Характеристика основных этапов и особенностей процесса объединения в Италии и Германии. Определение причин и итогов франко-прусской войны 1870-1871 гг. Характеристика Парижской коммуны	УМК 1а с.394-399	УМК 2б с.357		
122	Россия в эпоху реформ Александра II	1	27.04.20- 02.05.20	Анализ предпосылок и причин Великих реформ. Систематизация информации о реформах Александра II в форме таблицы. Оценка итогов и значения реформ. Определение основных направлений внешней политики Александра II. Составление хронологии присоединения среднеазиатских территорий к	УМК 1а с.400-405	УМК 2б с.320-330		

				России. Оценка исторического значения вхождения данных государств в состав России. Оценка значения «Союза трёх императоров». Определение причин и результатов русско-турецкой войны 1877–1878 гг.		
123	Основные положения Крестьянской реформы 1861 года. Военная, городская и земская реформа.	1	27.04.20- 02.05.20	Анализ источников по алгоритму Составление сравнительной таблицы реформ	УМК 1а с.479	УМК 3б
124	Исторический портрет Александра II	1	27.04.20- 02.05.20	Характеристика внешней и внутренней политики Александра II. Работа с источниками.	УМК 1а, с.480-493	УМК 3г
125	Правление Александра III	2	04.05.20-	Определение характера	УМК 1а	УМК 2б
126	Власть и		09.05.20	внутриполитического курса	с.406-411	с.330-338

	оппозиция в России середины – конца XIX в			<p>правительства Александра III. Оценка последствий Великих реформ в экономической и социальной сферах.</p> <p>Анализ мероприятий правительства Александра III по стабилизации экономики и развитию сельского хозяйства. Сравнительный анализ взглядов славянофилов, западников и социалистов по ключевым вопросам исторического развития России.</p>		
127	Наука и искусство в XVIII—XIX	3	04.05.20-	Выявление особенностей науки XIX	УМК 1а	УМК 26
128	вв. Золотой век русской культуры		09.05.20	в. Систематизация информации о	с.416-427	с.338-346
129			11.05.20- 16.05.20	достижениях европейской науки и техники XIX в. в форме таблицы		
130	Повторение по курсу «История	3	11.05.20-	Повторение-игра по основным темам	УМК 1а,	УМК 3г
131	России с древнейших времён до		16.05.20	раздела. Разбор затруднений.	с.290-423	
132	конца XIX в.»					
133	Итоговый тест	1	18.05.20- 25.05.20	Выполнение итоговых контрольных работ, разного уровня тестовых заданий	КИМ 5	УМК 26 с. 352-357
134	Обобщающее повторение по	3	18.05.20-	Повторение по всем темам курса.	УМК 1в	УМК 36
135	курсу «История с древнейших		25.05.20	Составление синхронизации событий.	с.443	

*Примечание: в таблице подчеркнут добавленный содержательный компонент углубленного изучения материала

Учебно-методический комплект.

1. Учебники

1а. Авторы А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин История с древнейших времён до конца XIX века.

10—11 классы. Базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Русское слово. 2019

1б Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В. История. Всеобщая история. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и углублённый уровни, Дрофа, 2017

2. Методическая литература

2а. Примерная рабочая программа к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина в двух частях «История. С древнейших времён до конца XIX века. Часть 1» «История. Конец XIX

—начало XXI века. Часть 2» для 10—11 классов общеобразовательных организаций Базовый и углублённый уровни. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту Москва «Русское слово» 2019

2б. Игнатов А.В. /Россия и мир. Методическое пособие 10 класс. Москва, ООО «Издательский дом «Новый учебник», 2016 год.

2в. Панин Р.В./История России. 10 класс/Тесты для текущего контроля и промежуточной аттестации в формате ЕГЭ/Ростов-на-Дону, Легион, 2016.

3. Интернет-ресурсы

3а. http://historyc.ucoz.ru/load/prezentacija_10_klass_istorija_rossii/12

Дневник учителя

истории

3б. <http://ithistory.ucoz.ru/index/> Сайт учителя истории Четыркиной В.Е.

3в. <http://statehistory.ru/968/N-M-Karamzin--Istoriya-gosudarstva-Rossiyskogo-online/>
Карамзин «История государства Российского»

3г. <https://sites.google.com/site/alenormoiseeva/> Персональный сайт учителя истории
Элеоноры Моисеевой