

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кротково
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»

Зам.директора по УВР

Нардед С.М.

«29» 08 2019 г.

«Утверждена»

Приказом ГБОУ СОШ с.Кротково
№ 120 от 30.08.2019 г.

Директор школы

Адресева Т.В.



Адаптированная рабочая программа
учебного предмета немецкий язык
3 класс
на 2019- 2020 учебный год

Программа рассмотрена на заседании МО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.
Руководитель МО

И. П. Усанова Усанова И.П.

Учитель: Ключина Т.В.

Кротково, 2019 г.

- Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» для 3 класса составлена на основе
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях от 29.12.2010 г. № 189. (СанПиН 2.4.2821-10). Постановление от 24.11.2015 г. «О внесении изменений в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения содержания в общеобразовательных организациях»;
 - Приказа МОиН РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями); с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказа • Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года И 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
 - Рабочих программ: Немецкий язык. (Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018 г.),
 - Учебного плана ГБОУ СОШ с. Кротково
 - УМК: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2015

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в т.ч. к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Объем программы для 3 класса - **68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю**. Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева ОАО «Издательство «Просвещение».

Рабочая программа по немецкому языку адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития, учитывает особенности психофизического развития и особые образовательные потребности данной категории детей в:

- организации учебного процесса с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков ребенка с ЗПР;
- обеспечении непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося;
- постоянном стимулировании познавательной активности;
- постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний по предмету.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на их субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В силу того, что учащиеся с ЗПР обучаются интегрировано в классе по общеобразовательной программе, коррекционная работа с ними осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приёмов – поэтапное разъяснение выполнения заданий, обеспечение аудио – визуальными техническими средствами, перемена видов деятельности, предоставление дополнительного времени, упрощение заданий в классе и дома, использование карточек с заданиями.

Характерная черта программы – снижение нагрузки на память учащихся, уменьшение номенклатуры научных терминов и понятий. Преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры; практически отсутствуют – анализировать и прогнозировать.

В преподавание предмета «Немецкий язык» используются такие формы и методы обучения, как словесный, наглядный, практический и репродуктивный.

Программа предусматривает различные формы и способы проверки и контроля знаний

учащихся: открытые и закрытые тексты, задания на установление соответствия, ответы на вопросы, воспроизведение прочитанного по алгоритму или при помощи наглядно-иллюстративного метода.

Используются другие измерители ЗУН учащихся, применяется более щадящая проверка и оценка знаний и умений.

Для достижения цели используются различные формы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная. -

Промежуточный и итоговый контроль учащихся осуществляется на основе локального акта общеобразовательного учреждения.

Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, гово-рении (в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке. Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме контрольных работ, тестовых заданий, защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по темам и т. д.

Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.

В тематическом планировании включены две итоговые проверочные работы за полугодие и за год. На проведение итоговой проверочной работы за полугодие добавлен 1 час в теме Вводный курс из резервных часов. Для проведения итоговой проверочной работы за год использован резервный час из уроков повторения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком средством

общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его

вопросы;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо**Ученик научится:**

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**Графика, каллиграфия, орфография****Ученик научится:**

- пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными), дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- читать изучаемые слова по транскрипции.
- различать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*, общий и специальный вопросы;
 - определять порядок слов в предложении,
 - распознавать и употреблять в речи:
 - 1) утвердительные и отрицательные предложения,
 - 2) простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wirlesengern.*), составным именным сказуемым (*MeineFamilieistgroß.*) и составным глагольным сказуемым (*IchlerneDeutschsprechen.*),
 - 3) безличные предложения (*Esistkalt. Esschneit.*), побудительные предложения (*Hilfmirbitte!*), предложения с оборотом *Esgibt* , простые распространённые предложения, предложения с однородными членами;
 - определять и использовать в речи:
 - 1) грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt*, слабые и сильные глаголы, вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*, модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).
 - 2) существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем, склонение существительных,
 - 3) прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
 - 4) местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*), отрицательное местоимение *kein*.

5) наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др, наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

6) количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

7) наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения *und* и *aber*;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ

- уметь относительно правильно произносить уже известные, а так же новые звуки, звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии;
- закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым (175 ЛЕ, включая устойчивые словосочетания и обороты речи) – всего 375 ЛЕ за первый и второй годы обучения;
- уметь грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникационных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием;
- владеть наиболее важными приёмами обучения – списыванием, выписыванием, работой с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др., уметь догадываться о содержании текста по заголовку, устанавливать логические связи в тексте;
- иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например, о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens, Perfekt;
- уметь использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов;
- иметь представление о персонажах немецких сказок, о популярных праздниках и традициях празднования дня рождения, уметь поздравлять с этими праздниками.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья, члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№п/п	Тема урока	ты	Тип урока, оснащение	Содержание (Планируемые результаты)		Формы контроля
				Особенности изучения темы (ОВЗ (ЗПР))		
1.	ПРИВЕТ, 3 КЛАСС! ВСТРЕЧА С ДРУЗЬЯМИ (9 часов Привет, друзья! Мы снова здесь	1	Урок повторения	<p>Лексика: Die Schule, der Sommer, das Schuljahr, viel Spaß, die Ferien, in die Schule gehen</p> <p>Грамматика: Спряжение глаголов schreiben, singen, helfen</p> <p>Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> картинки, <i>рассказывать</i> о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. • <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. <i>Выражать</i> собственное мнение. • <i>Читать</i> текст, извлекая нужную информацию. » <i>Понимать на слух</i> речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. • <i>Воспроизводить наизусть</i> устно и письменно тексты рифмовок. 	Новая лексика по теме» Sommerferien.» понимать на слух текст о Свене и Сабине, уметь читать письмо из Германии с опорой на сноски, научиться описывать картинки.	Текущий Фронтальный опрос лексики
2.	Лето - самое прекрасное время года	1	Урок развития навыков чтения	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно <i>читать вслух</i> текст рифмовки „Der Sommer“. • <i>Писать</i> краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте. 	Понимать текст, содержащий незнакомые слова, уметь соотносить содержание текста с рисунками.	Текущий Контроль орфографических навыков

			<ul style="list-style-type: none"> Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты с пониманием основного содержания. 		
3.	Наши летние фото. Какие они?	1	Грамматико-ориентированный урок <ul style="list-style-type: none"> Правильно <i>произносить</i> слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. <i>Описывать</i> устно фотографии. <i>Выражать</i> собственное мнение, отвечая на вопросы. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „Zur Sommerzeit“. 	<p>Научиться спрягать сильные глаголы lesen, sprechen, fahren, laufen в Präsens</p> <p>Уметь описывать действия по картинке, выражать свое мнение ,отвечать на вопросы</p>	Текущий Описание летних фото, картинок (3-5 предложений)
4.	Что любит делать семья Свеналетом?	1	Грамматико-ориентированный урок <ul style="list-style-type: none"> <i>Воспринимать на слух</i> текст с опорой на рисунки. <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. <i>Описывать</i> картинку, используя новые слова. <i>Соблюдать</i> нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. <i>Использовать</i> активную лексику в процессе общения. <i>Использовать</i> в речи безличные предложения типа „Es ist schön“. <i>Употреблять</i> в правильной форме в речи глаголы <i>essen, lesen, sprechen</i>. 	<p>Употребление глагола <i>essen, Karussell fahren, Pony reiten, Rad fahren</i></p> <p>Уметь читать про себя и понимать текст, содержащий как знакомые так и незнакомые слова, использовать активную лексику в процессе общения.</p>	Текущий Словарный диктант
5-6.	Мы играем и поём	2	Урок обещающего повторения <ul style="list-style-type: none"> <i>Группировать</i> слова по их тематической принадлежности. « <i>Играть</i> в игру «Поле чудес». 	<p>Учить группировать слова по их тематической принадлежности, рассказывать о летних каникулах с опорой на фото.</p>	Текущий Связное монологическое высказывание о лете
7.	Кто еще хочет что-нибудь повторить?	1	Грамматико-ориентированный урок <ul style="list-style-type: none"> <i>Называть</i> простые словообразовательные элементы. <i>Рассказывать</i> о летних каникулах с опорой на фотографии. <p>* <i>Делать</i> сообщение по теме.</p>	<p>Спрягать слабые глаголы и научиться спрягать сильные глаголы <i>essen, lesen, sprechen</i></p>	Текущий Восприятие текста на слух

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• <i>Воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок и песен.• <i>Читать и понимать</i> тексты, используя | |
|--|--|--|--|--|

				навыки работы со словарём.		
8.	Административная контрольная работа	1				Промежуточный Контроль усвоения ЗУН
9.	Поговорим о летних каникулах	1	Комбинированный урок	Уметь применять полученные знания, умения и навыки		Текущий Контроль усвоения ЗУН
10.	Наши друзья снова идут в школу САБИНА ОХОТНО ХОДИТ В ШКОЛУ. А ВЫ? (10 часов)	1	Вводно-обучающий урок	<p>Лексика: der Schuler-die Schulerin, der Lehrer-die Lehrerin, der Sommer ist vorbei, die Schule beginnt</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки „Die Feriensind vorbei!“ с предварительными снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог. • <i>Читать</i> прослушанный текст, <i>проверять</i> правильность воспринятого материала на слух. • <i>Читать</i> тексты вслух, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • <i>Отвечать</i> на вопросы по тексту, а также на вопрос „Gehst du gern in die Schule?“ по аналогии с прочитанными ответами. • <i>Высказывать</i> своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и слова. • <i>Заполнять</i> таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста. 	Владеть лексикой по теме » Die Schule» ,уметь читать тексты вслух, отвечать на вопросы по тексту ,научиться высказывать свое мнение по тексту	Текущий Ролевая игра «Интервью»
11.	Начало учебного года. О чем говорят дети в	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> в речи лексику пройденного материала. • <i>Читать</i> диалоги в парах по ролям. • <i>Вести</i> диалог-расспрос типа интервью 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> диалоги в парах по ролям. • <i>Вести</i> диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения 	Текущий Работа со словарем

	школьном дворе ?			<p>ситуации учебно-трудового общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Делать</i> высказывания в ситуации „Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschülerin“ • <i>Называть</i> все буквы немецкого алфавита. • Читать текст, находя значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики, <i>вписывать</i> в алфавит недостающие буквы и буквосочетания. • <i>Располагать</i> названия городов в алфавитном порядке. 		
12.	Первый школьный день Марии	1	Урок развития навыков чтения	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы о первом школьном дне в своей школе. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и буквосочетания. • Правильно <i>вписывать</i> слова в таблицу, учитывая род и число имени существительного. • <i>Использовать</i> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „Guten Tag“. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника и с предварительно снятыми трудностями. • <i>Отвечать</i> на вопросы о первом школьном дне в своей школе по РО • Правильно <i>вписывать</i> слова в таблицу, учитывая род и число имени существительного, используя памятку 	Текущий Чтение текста «Первый школьный день Марии»
13.	Какой сегодня день недели?	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. • <i>Использовать</i> новые слова в предложенной ситуации общения. • <i>Называть</i> персонажей учебника для 2-го класса. • <i>Читать про себя</i> текст и <i>понимать</i> с полным пониманием содержания. • <i>Рассматривать</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы о начале учебного года в Германии • <i>Называть</i> персонажей учебника для 2-го класса. • <i>Рассматривать</i> новых персонажей учебника, <i>делать предположения</i>, героями каких сказок они являются. • <i>Читать про себя</i> текст с полным по- 	Текущий Контроль-фографических навыков

				<p>новых персонажей учебника, <i>делать предположения</i>, героями каких сказок они являются.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Wasmachst du am Sonntag?</i>“ в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом. • <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки „<i>Welcher Wochentag ist heute?</i>“. 	<p>ниманием содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Wasmachst du am Sonntag?</i>“, используя РО 	
14.	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> названия дней недели в ответах на вопросы. • <i>Рассказывать</i> о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. • <i>Осуществлять</i> перенос ситуации на себя, <i>рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в выходные дни. • <i>Понимать на слух</i> небольшой по объёму диалог. • <i>Читать</i> диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений. • <i>Разыгрывать</i> диалог. • <i>Составлять</i> свои диалоги по аналогии. • <i>Вписывать</i> в диалог пропущенные реплики. • <i>Составлять</i> слова из букв и <i>записывать</i> их. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> названия дней недели в ответах на вопросы • <i>Вписывать</i> в диалог пропущенные реплики. • <i>Читать</i> диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений. • <i>Понимать на слух</i> небольшой по объёму диалог 	Текущий Ролевая игра «Телефонный разговор»
15.	А что делает наш храбрый портняжка?	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. • <i>Использовать</i> в правильной форме глагол <i>haben</i> при назывании предметов школьного обихода. 	<ul style="list-style-type: none"> • С помощью учителя <i>читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. • <i>Использовать</i> в правильной форме глагол <i>haben</i> при назывании предметов школьного обихода. 	Текущий Игра «Снежный ком»

16.	Мы играем и поем	1	контроль	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков. • <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. • <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова. 	Промежуточные Чтение текста с тестовыми заданиями Контроль знания ЛЕ
17-18.	Кто еще хочет повторить?	2	Урок развития навыков чтения	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать про себя и понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать про себя и понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках 	Восприятие текста на слух
19	Прогулка в парк. Как там осенью? 2. ОСЕНЬ. КАКАЯ СЕЙЧАС ПОГОДА? (10 часов)	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Читать и воспринимать на слух</i> текст песенки „Herbstlied“. • <i>Называть</i> количественные числительные от 13 до 20. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог с опорой на текст и рисунки. • <i>Описывать устно</i> погоду осенью. • <i>Дополнять</i> ассоциогамму, используя лексику по теме. • <i>Составлять</i> сложные слова по теме. • <i>Письменно отвечать</i> на вопросы по теме «Погода осенью». 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать и воспринимать на слух</i> текст песенки „Herbstlied“ • <i>Называть</i> количественные числительные от 13 до 20. • <i>Дополнять</i> ассоциогамму, используя лексику по теме. • <i>Составлять</i> сложные слова по теме. 	Текущий Фронтальный опрос лексики
20.	А что делают Сабина и Свен?	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Заполнять</i> таблицу с целью контроля понимания диалога. • <i>Воспринимать</i> диалог на слух, <i>понимать</i> и затем <i>читать</i> его по ролям. • <i>Делать</i> высказывания по теме «Осень». • <i>Высказывать</i> своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать</i> диалог на слух, <i>понимать</i> и затем <i>читать</i> его по ролям • <i>Заполнять</i> таблицу с целью контроля понимания диалога. 	Текущий Монологическое высказывание по теме «Осень»
21.	Здорово осенью	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и затем <i>читать</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и затем 	Текущий

	убабушки в деревне!		анный урок	его по ролям. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Догадываться</i> по контексту о значении новых слов, <i>проявлять</i> языковую догадку. • <i>Дополнять</i> диалог, вставляя недостающие реплики. • <i>Делать</i> подписи к картинкам. • <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. 	<i>читать</i> его по ролям. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Делать</i> подписи к картинкам. 	Фронтальный опрос лексики
22. Осенью все спелое	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его по ролям. • <i>Догадываться</i> о значении интернациональных слов. • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Wasisstdugern?</i>“, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно - функциональных схем/речевых образцов. • <i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже. • Правильно <i>употреблять</i> в речи имена существительные во мн. числе, а также имена существительные с определённым и неопределённым артиклем. • <i>Образовывать</i> сложные слова. • Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа (<i>fressen, essen</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его по ролям. • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Wasisstdugern?</i>“ • <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно - функциональных схем/речевых образцов. 	Текущий Контроль диалогической речи	
23. А что едят лесные животные?	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> стихотворение „<i>Liebt die Tiere!</i>“. • <i>Находить</i> значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Воспринимать на слух</i> с опорой на рисунки 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты, <i>отыскивать</i> определённую информацию. • <i>Выражать</i> отрицание при помощи отрицательных слов <i>nein, nicht, kein</i>. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, 	Текущий Игра «Угадайка!»	

				<p>небольшие рассказы-загадки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты, <i>отыскивать</i> определённую информацию. • <i>Выражать</i> отрицание при помощи отрицательных слов <i>nein, nicht, kein</i>. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, опираясь на незнакомую лексику. 	<p>опираясь на незнакомую лексику.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> стихотворение „<i>Liebt die Tiere!</i>“. • <i>Находить</i> значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. 	
24.	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> различных животных в форме рассказа-загадки. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> его ролям. • <i>Разыгрывать</i> сценки. • <i>Рассказывать</i> о своём любимом животном. • <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение. • <i>Составлять</i> сложные слова из отдельных слов. • <i>Различать</i> имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и правильно <i>употреблять</i> их в речи в соответствующем падеже. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> сложные слова из отдельных слов. • <i>Различать</i> имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и правильно <i>употреблять</i> их в речи в соответствующем падеже • <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> его ролям. 	Текущий Описание животного в форме рассказа-загадки
25-26	Мы играем и поем	2	Урок обещающего повторения	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отгадывать</i> по описанию времена года, названия овощей и фруктов, <i>понимать</i> речь одноклассников. • <i>Описывать</i> устно и письменно картинки с изображением лета и осени. • <i>Описывать</i> устно и письменно любимое животное. • <i>Читать</i> фразеологические выражения и пословицы <i>вслух</i> и кратко <i>комментировать</i> их. • <i>Находить</i> сходство и различия русских и немецких ПОСЛОВИЦ. • <i>Задавать</i> вопросы к пословицам. • <i>Составлять</i> рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте. • Правильно <i>строить</i> логический ряд имён 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отгадывать</i> по описанию времена года, названия овощей и фруктов, <i>понимать</i> речь одноклассников. • <i>Описывать с опорой на образец</i> устно и письменно картинки с изображением лета и осени. • <i>Описывать с опорой на образец</i> устно и письменно любимое животное. 	Текущий Словарный диктант

				существительных и глаголов.		
27-28.	Кто еще хочет повторить?	2	Урок развития навыков чтения	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать на слух</i> тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать на слух</i> тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. 	Текущий Контроль навыков чтения
29.	Контрольная работа по теме «Осень»	1		Уметь применять лексические, грамматические, орфографические навыки	Уметь применять лексические, грамматические, орфографические навыки	Промежуточный Контроль усвоения ЗУН
30.	Какая погода зимой? 3. А ЧТО НАМ ПРИНОСИТ ЗИМА? 7 (часов)	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> рифмовку, <i>пытаться догадаться</i> о значении новых слов по контексту. • <i>Отыскивать</i> значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> диалог по ролям. • <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. • <i>Использовать</i> в речи предложения с оборотом <i>es gibt ...</i> • <i>Отвечать</i> на вопросы о погоде зимой в России. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> микротексты и <i>соотносить</i> их с картинками. • <i>Распознавать</i> и <i>дифференцировать</i> по определённым признакам слова в немецкоязычных рамках учебной тематики 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отыскивать</i> значение незнакомых слов в двуязычном словаре • <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> диалог по ролям. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. • <i>Отвечать</i> на вопросы о погоде зимой в России • <i>Использовать</i> в речи предложения с оборотом <i>es gibt ...</i> 	Текущий Ответы на вопросы по теме «Времена года» использование безличных предложений
31.	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки о зиме „<i>Winterlied</i>“, <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки о зиме „<i>Winterlied</i>“, <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. 	Текущий Составление загадок о животных и времена года

32.	Что видит Храбрый портняжка в парке?	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку и песенку предыдущего урока. • <i>Читать и воспринимать на слух</i> новую песенку о зиме „ <i>Winterschlaf</i>“, <i>пользоваться</i> сносками на плашках и <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки. • Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной (<i>laufen</i>) в <i>Prdsens</i>. • <i>Отвечать</i> на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Соотносить</i> имена существительные с глаголами в словосочетаниях. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую песенку о зиме „ <i>Winterschlaf</i>“, <i>пользоваться</i> сносками • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки. • <i>Отвечать</i> на вопросы о своих занятиях и играх зимой 	Промежуточный Контроль устной речи Описание картинок о зиме
33.	Почему дети радуются зиме?	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года. • <i>Составлять</i> устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. • <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся любят делать зимой, и <i>объяснять</i> почему, используя для этого подходящую лексику. • <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме. • <i>Подбирать</i> микротексты в качестве подписей к картинкам. • Устно и письменно <i>отвечать</i> на вопросы по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме. • <i>Подбирать</i> микротексты в качестве подписей к картинкам. • Устно и письменно <i>отвечать</i> на вопросы по теме. • <i>Воспринимать на слух</i> телефонный разговор. • <i>отвечать</i> на вопросы о своих любимых занятиях зимой 	Текущий Словарный диктант

				• <i>Воспринимать на слух</i> телефонный разговор.		
34.	Рождество – самый красивый праздник	1	Урок развития навыков чтения	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме. • <i>Читать вслух</i> в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы о зимних праздниках в Германии 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме. • <i>Читать вслух</i> в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы о зимних праздниках в Германии 	Текущий Контроль навыков письма
35.	Мы играем, и поем и готовимся к новогоднему празднику	1	Урок повторения	Уметь применять УУД на практике	Уметь применять УУД на практике	Текущий Игра «Угадайка!»
36.	Контрольная работа по теме «Зима»	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. • <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы о российской зиме. • <i>Читать</i> в группах поздравительные открытки. • <i>Писать</i> поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. • <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику по опорам. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы о российской зиме с опорой на РО • <i>Читать</i> в группах поздравительные открытки. • <i>Писать</i> поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. 	Текущий Контроль усвоения ЗУН
37.	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе? 3. А ЧТО НАМ ПРИНОСИТ ЗИМА? 7 (часов)	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки, <i>читать</i> и <i>дополнять</i> пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке. • <i>Отвечать</i> на вопросы «Wermaltwas?», Wenmalensiejetzt?, опираясь на образец и рисунки. • <i>Использовать</i> в речи структуры предложения с простыми глаголами и употреблять вопросительные слова was и wen. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы «Wermaltwas?», Wenmalensiejetzt?, опираясь на образец и рисунки. • <i>Использовать</i> в речи структуры предложения с простыми глаголами и употреблять вопросительные слова was и wen. • <i>Читать</i> текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом 	Текущий Отвечать на вопрос «Wermaltwas?»

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> описание классной комнаты с опорой на рисунок и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте. • <i>Читать</i> текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Догадываться</i> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, <i>пользоваться</i> сносками на плашке. • <i>Воспринимать на слух, понимать</i> небольшие тексты (описание классных комнат) и рисовать свою классную комнату. • <i>Описывать</i> классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме. • <i>Письменно и устно описывать</i> свою классную комнату. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме. 	
38.	Наши немецкие друзья вчера много рисовали: Не такли?	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • При описании картинок <i>использовать</i> в речи простые предложения на основе речевого образца <i>sehen – wen/was?</i> • <i>Использовать</i> в речи наиболее употребительные глаголы в Perfekt (преимущественно рецептивно). • <i>Задавать</i> друг другу вопросы по картинке и отвечать на них. • <i>Читать</i> текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме. • <i>Отвечать</i> на вопросы о своей классной комнате. • <i>Воспринимать на слух</i> команды и просьбы учителя и товарищей, рисовать те предметы, которые упоминаются в командах. • <i>Выражать</i> побуждение при помощи повелительного склонения. • <i>Перечислять</i> предметы, изображенные на 	<ul style="list-style-type: none"> • При описании картинок <i>использовать</i> в речи простые предложения на основе речевого образца <i>sehen – wen/was?</i> • <i>Читать</i> текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме. • <i>Отвечать</i> на вопросы о своей классной комнате. 	Текущий Фронтальный опрос лексики по теме

				картинках. • <i>Отвечать</i> на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания <i>nein, nicht, kein</i> .		
39.	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки. • <i>Читать</i> в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. • <i>Вписывать</i> в текст с пропусками недостающие слова по теме. • <i>Составлять</i> из простых слов сложные слова. • <i>Писать</i> приглашения на праздник карнавала с опорой на образец. • <i>Дополнять</i> ассоциогамму подходящими словами по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. • <i>Вписывать</i> в текст с пропусками недостающие слова по теме. 	Текущий Вопросно-ответные упражнения
40.	Что могут сделать школьники в игровом уголке?	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> про себя текст рифмовки „<i>Inder Spielecke</i>“ и <i>понимать</i> его, используя новые слова на плашках. • <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки, <i>повторять</i> за диктором. • <i>Читать</i> рифмовку <i>вслух</i>, соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом. • <i>Описывать</i> классную комнату на картинке, опираясь на вопросы. • <i>Сравнивать</i> рисунки одноклассников со своей классной комнатой. • <i>Употреблять</i> в речи имена числительные. • <i>Рассказывать</i> о комнате своей мечты, описывая её. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> про себя текст рифмовки „<i>Inder Spielecke</i>“ и <i>понимать</i> его, используя новые слова на плашках. • <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки, <i>повторять</i> за диктором. • <i>Читать</i> рифмовку <i>вслух</i>, соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом. • <i>Описывать</i> классную комнату на картинке, опираясь на вопросы. 	Текущий Монологическое высказывание «Мой класс»
41.	Костюмированный	1	Комбинированный урок	• <i>Воспринимать на слух</i> новую	• <i>Воспринимать на слух</i> новую	Текущий

	ыйбал в школе. Детидолжныхо рошоподготови тья. Нетак ли?		анный урок	<p>страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст и <i>осуществлять поиск</i> нужной информации. • <i>Употреблять</i> новую лексику, а также глаголы <i>тцгени тьssen</i> в правильной форме. • <i>Воспринимать на слух</i> рассказ с опорой на рисунок. • <i>Читать</i> текст и <i>соотносить</i> русские предложения с немецкими эквивалентами. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. • <i>Различать</i> ед. и мн. число имён существительных. 	<p>страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст и <i>осуществлять поиск</i> нужной информации. • <i>Различать</i> ед. и мн. число имён существительных. 	Игра «Wie heißt es auf Deutsch?»
42.	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was macht ihr gern in der Deutschstunde?</i>“, используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> новую рифмовку „<i>Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?</i>“, содержащую известные глаголы в <i>Perfekt</i>. • Самостоятельно <i>сочинять</i> рифмовки. • <i>Решать</i> математические примеры в пределах 20. • <i>Разыгрывать</i> известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала. • <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. • Правильно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> новую рифмовку „<i>Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?</i>“, содержащую известные глаголы в <i>Perfekt</i>. • <i>Решать</i> математические примеры в пределах 20. • Правильно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	Текущий Контроль грамматических навыков
43.	Мы играем и поём	1	Урок повторения	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала. • <i>Читать, воспринимать на слух</i> и <i>разучивать</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», <i>называть</i> имена 	Текущий Игра «Maske, wer bist

				<p>текст песенки „ <i>Wirschunkeln</i> ”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать про себя и вслух</i> диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. • <i>Инсценировать</i> диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор. • <i>Воспроизводить</i> пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», называть имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе. • <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. • <i>Составлять</i> предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов). 	<p>существительные с правильным артиклем и во мн. числе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. • <i>Читать, воспринимать на слух и разучивать</i> текст песенки „ <i>Wirschunkeln</i> ”. 	du?»
44-45.	Кто еще хочет повторить?	2	Урок развития навыков чтения	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать про себя и понимать на слух</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать про себя и понимать на слух</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках 	Текущий Контроль техники чтения и перевода
46.	Контрольная работа « У нас в школе много дел	1	Контроль	Уметь применять лексические, грамматические, орфографические навыки	Уметь применять лексические, грамматические, орфографические навыки	Промежуточный Контроль усвоения ЗУН
47.	Весна. Какая сейчас погода? 5. ВЕСНА НАСТУПИЛА . А С НЕЙ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, НЕ ТАК ЛИ?(10 часов)	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы о времени года (весне). • <i>Воспринимать на слух и читать</i> письмо о наступлении весны; <i>отыскивать</i> нужную информацию в тексте. • <i>Описывать</i> погоду весной по опорам. <i>Называть</i> дни недели. • <i>Вставлять</i> подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику. • <i>Составлять</i> предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы о времени года (весне). • <i>Воспринимать на слух и читать</i> письмо о наступлении весны; <i>отыскивать</i> нужную информацию в тексте. • <i>Описывать</i> погоду весной по опорам. <i>Называть</i> дни недели. • <i>Вставлять</i> подходящие слова в текст с пропусками. 	Текущий Контроль орфографических навыков

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выписывать</i> слова из цепочки букв. 		
48.	«Весна, весна, я люблю тебя ...»	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Сравнивать</i> погоду зимой и весной (по опорам). • <i>Соотносить</i> подписи с рисунками. • <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме. • Выразительно <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „DasJahr“ и <i>понимать</i> содержание, пользуясь сноской с новыми словами. • <i>Петь</i> песню под аудиозапись. • <i>Составлять</i> сложные слова. • <i>Описывать</i> письменно и устно погоду весной 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Сравнивать</i> погоду зимой и весной (по опорам). • <i>Соотносить</i> подписи с рисунками. • Выразительно <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „DasJahr“ и <i>понимать</i> содержание, пользуясь сноской с новыми словами. 	Текущий Описаниекартин ок овременагода
49.	Мы поздравляем наших мам с женским днём	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „Muttiistdiebeste “ и <i>понимать</i> содержание. • <i>Читать</i> подписи над рисунками и <i>семантизировать</i> слова по контексту. • <i>Употреблять</i> новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог (телефонный разговор) и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в нём. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его вместе с диктором. • <i>Читать</i> диалог по ролям, адекватно • <i>Воспринимать на слух</i> ответы детей на вопрос героя учебника Пикси, понимая их содержание • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> фразы с речевым образцом, с дательным и винительным падежом. • <i>Составлять</i> предложения с новым речевым образцом 	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „Muttiistdiebeste “ и <i>понимать</i> содержание. • <i>Читать</i> подписи над рисунками и <i>семантизировать</i> слова по контексту. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его вместе с диктором. • <i>Читать</i> диалог по ролям, адекватно 	Текущий Контроль понимания диалога с помощью теста

50.	Кого мы ещё поздравляем с женским днём?	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> загадку, пользуясь сносками на плашках и <i>отгадывать</i> её. • <i>Читать</i> текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале. • <i>Писать</i> поздравительную открытку (по опорам). • <i>Использовать</i> в речи предложения в <i>Perfekt</i>. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> загадку, пользуясь сносками на плашках и <i>отгадывать</i> её. • <i>Писать</i> поздравительную открытку (по опорам). • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. 	Текущий Контроль грамматических навыков
51.	Семья Мюллер празднует Пасху	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы о первом школьном дне в своей школе. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и буквосочетания. • Правильно <i>вписывать</i> слова в таблицу, учитывая род и число имени существительного. • <i>Использовать</i> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „ <i>GutenTag</i> ”. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы о первом школьном дне в своей школе. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и буквосочетания. 	Текущий Контроль прочитанного текста с помощью теста
52.	Скоро весенние каникулы	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. • <i>Использовать</i> новые слова в предложенной ситуации общения. • <i>Называть</i> персонажей учебника для 2-го класса. • <i>Читать про себя</i> текст и <i>понимать</i> с полным пониманием содержания. • <i>Рассматривать</i> новых персонажей учебника, <i>делать предположения</i>, героями каких сказок они являются. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. • <i>Использовать</i> новые слова в предложенной ситуации общения. • <i>Называть</i> персонажей учебника для 2-го класса. • <i>Читать про себя</i> текст и <i>понимать</i> с полным пониманием содержания. • <i>Рассматривать</i> новых персонажей учебника, <i>делать предположения</i>, героями каких сказок они являются. 	Текущий Беседа по теме «Весенние каникулы»

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Wasmachst du am Sonntag?</i>“ в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом. • <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки „<i>Welcher Wochentag ist heute?</i>“. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. 	
53.	Мы играем и поем	1	Урок повторения	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков. • <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. • <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. • <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова. 	Текущий Диктант
54-55.	Кто еще хочет повторить?	2	Урок развития навыков чтения	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать про себя и понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать про себя и понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. 	Текущий Тест на основе прочитанного текста
56.	Контрольная работа по теме «Весна»	1	Контроль	Уметь применять лексические, грамматические, орфографические навыки	Уметь применять лексические, грамматические, орфографические навыки	Контроль усвоения ЗУН
57.	<p>О чём разговаривают Сабина и её мама?</p> <p>6. ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ! РАЗВЕ ЭТО НЕ ПРЕКРАСНЫЙ ДЕНЬ?(12 ЧАСОВ) АПРЕЛЬ-</p>	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух и читать</i> текст рифмовки „<i>Geburtstag</i>“. • <i>Отвечать</i> на вопросы по картинке и <i>прогнозировать</i> содержание текста по картинке. • <i>Воспринимать на слух и читать</i> диалог, <i>понимать</i> основную информацию, опираясь на сноски на плашках. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух и читать</i> текст рифмовки „<i>Geburtstag</i>“. • <i>Отвечать</i> на вопросы по картинке и <i>прогнозировать</i> содержание текста по картинке. • <i>Воспринимать на слух и читать</i> диалог, <i>понимать</i> основную информацию, опираясь на сноски на плашках. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Отвечать</i> на вопросы 	Текущий Список дней рождений друзей

	МАЙ			<p>рождения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы. • <i>Вписывать</i> в календарь пропущенные месяцы. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вписывать</i> в календарь пропущенные месяцы. 	
58.	Сабина пишет приглашение на день рождения	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> текст песни „Geburtstagstanz“, пользуясь сносками на плашках. • <i>Исполнять</i> песню с движениями. • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Wer hat wann Geburtstag?</i>“. • <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них. • <i>Рассказывать</i> о временах года по рисункам. • <i>Читать</i> в группах приглашения на день рождения и <i>понимать</i> их содержание. • <i>Писать</i> приглашение на день рождения по образцу и без него. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> текст песни „Geburtstagstanz“, пользуясь сносками на плашках. • <i>Исполнять</i> песню с движениями. • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Wer hat wann Geburtstag?</i>“. • <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них. • <i>Рассказывать</i> о временах года по рисункам. 	Текущий Словарный диктант
59.	Подготовка ко дню рождения	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки. • <i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „<i>Zum Geburtstag viel Glück</i>“ и <i>петь</i> её. • <i>Готовиться</i> к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику). • <i>Писать</i> приглашения на день рождения. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „<i>Zum Geburtstag viel Glück</i>“ и <i>петь</i> её. • <i>Готовиться</i> к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику). • <i>Писать</i> приглашения на день рождения. 	Текущий Игра «Снежный ком»
60.	А что готовит Сабина?	1	Урок развития навыков чтения	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке. » <i>Воспринимать на слух</i> полилог, <i>читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале. • <i>Читать</i> полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Рассказывать</i>, что дарят обычно на день рождения, и <i>отвечать</i> на вопросы „<i>Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag? Und du?</i>“, осуществляя перенос ситуации на себя. 	Текущий Контроль диалогической речи

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i>, что дарят обычно на день рождения, и <i>отвечать</i> на вопросы „<i>WaswünschtsichSabinezumGeburtstag? Unddu?</i>“, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Одежда». • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, пользуясь сносками на плашке. • <i>Расширять</i> ассоциограмму по теме. • <i>Составлять</i> предложения с глаголом <i>sichwünschen</i>, обращая внимание на изменение его по лицам. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Одежда». • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, пользуясь сносками на плашке. • <i>Расширять</i> ассоциограмму по теме. 	
61.	Сабина празднует день рождения	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песню „<i>ZumGeburtstag</i>“. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках. • <i>Описывать</i> устно и письменно картинки. • <i>Записывать</i> реплики своей роли в рабочей тетради 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Описывать</i> устно и письменно картинки. 	Текущий Составление диалога по образцу
62.	Мы играем и поем	1	Урок повторения	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песенкиглавы. • Самостоятельно <i>сочинять</i> рифмовки. • <i>Отвечать</i> на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику. • <i>Проводить</i> генеральную репетицию по подготовке к празднику. • <i>Описывать</i> картинки по пройденным темам учебника. • <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику. • <i>Проводить</i> генеральную репетицию по подготовке к празднику. • <i>Описывать</i> картинки по пройденным темам учебника. • <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках. • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песенкиглавы. 	Текущий Контроль усвоения ЗУН
	Что бы ты	2	Практико-	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Готовиться</i> к празднику. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Готовиться</i> к празднику. 	Текущий

63-64.	хотел получить на день рождения?		ориентированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Участвовать</i> в празднике. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Участвовать</i> в празднике. 	Употребление в речи конструкции <i>ichwünschmir</i> .
65-66	«Как готовятся лесные животные к празднованию дня рождения?»	2	Урок развития навыков чтения и монологической речи	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Готовиться</i> к празднику. • <i>Участвовать</i> в празднике. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Готовиться</i> к празднику. • <i>Участвовать</i> в празднике. 	Текущий Чтение диалога, поиск информации, передача содержания.
67	Итоговая контрольная работа	1	Урок обобщающего контроля	Уметь применять лексические, грамматические, орфографические навыки	Уметь применять лексические, грамматические, орфографические навыки	промежуточный Контроль усвоения ЗУН
68	Обобщающее повторение лексики	1	Урок обещающего повторения	Уметь применять лексические, грамматические, орфографические навыки	Уметь применять лексические, грамматические, орфографические навыки	Текущий