

Утверждено

Приказом ГБОУ СОШ с.Кротково  
№ 3 от «10» сентября 2014 г.

Директор



/Андреева Т.В./

## ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки индивидуального развития воспитанников  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской  
области средней общеобразовательной школы с.Кротково  
муниципального района Похвистневский Самарской области  
в соответствии с ФГОС ДО**

Принято

Решением Педагогического совета  
Протокол № 3 от 10.09. 2014 г.

с.Кротково  
2014г.

**Утверждено**

Приказом ГБОУ СОШ с.Кротково  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.  
Директор

\_\_\_\_\_ /Андреева Т.В./

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе оценки индивидуального развития воспитанников  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской  
области средней общеобразовательной школы с.Кротково  
муниципального района Похвистневский Самарской области  
в соответствии с ФГОС ДО**

**Принято**

Решением Педагогического совета

**с.Кротково  
2014г.**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для СП «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ с.Кротково и Исаковского филиала ГБОУ СОШ с.Кротково, реализующим образовательные программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Конвенцией о правах ребенка ООН, Приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.2.Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора Учреждения и действует до принятия нового.

**2. Цель и задачи оценки индивидуального развития**

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

2.1. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.3. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог - психолог). Участие ребёнка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.4. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### **3. Организация проведения оценки индивидуального развития**

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (исключая время, отведенное на сон).

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями и специалистами Учреждения заместителю директора по УВР. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.5. Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанников ДОУ оценивается по 5 областям:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественное;
- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- изического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

3.6. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями и специалистами по следующим уровням:

- Частично выполняет неправильно (низкий уровень);
- Выполняет частично (средний уровень);
- Выполняет правильно (высокий уровень).

Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

#### **4. Контроль**

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанника осуществляется воспитателями посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

#### **5. Отчетность**

5.1. Воспитатели в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю директора по УВР, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете Учреждения.

#### **6. Документация**

6.1. Материал оценки индивидуального развития детей в соответствии ФГОС ДО, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 8 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.