

Согласовано

Решением Управляющего совета
ГБОУ СОШ с.Кротково
№ _____ от «___» _____ 2016 г.
Председатель Управляющего совета

_____ /Федотова Е.В./

Утверждено

Приказом ГБОУ СОШ с.Кротково
№ _____ от «___» _____ 2016 г.

Директор

_____ /Андреева Т.В./

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с.Кротково
муниципального района Похвистневский Самарской области**

на 2016-2020 годы

**«АДАПТИВНАЯ ШКОЛА
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

Принято решением Педагогического совета
Протокол № _____ от «___» _____ 2016 г.

Председатель
_____ Андреева Т.В.

с.Кротково
2016

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3 – 10 стр.
2.	Введение	11 – 12 стр.
3.	Информационная справка о школе	13 – 20 стр.
4.	Анализ итогов реализации программы «Развитие ГБОУ СОШ с.Кротково на 2012-2015 годы»	21 – 24 стр.
5.	Концептуальные идеи Программы развития «Адаптивная школа в условиях реализации ФГОС»	25 – 38 стр.
5.1	Основные цели и задачи Программы развития	25 – 28 стр.
5.2	Перечень программных мероприятий Программы развития	29 – 39 стр.
6.	Ожидаемые итоговые результаты реализации Программы и целевые показатели эффективности	40 – 42 стр.
7.	Механизмы реализации программы	43 – 46 стр.
7.1	Ресурсное обеспечение реализации Программы	43 – 44 стр.
7.2	Прогнозируемые риски при реализации Программы	45 – 46 стр.

1. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.Кротково муниципального района Похвистневский Самарской области на 2016-2020 годы «Адаптивная школа в условиях реализации ФГОС» (далее – Программа)
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.- Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения).- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645).- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598.- Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской

	<p>области» на 2014-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Самарской области от 29.11.2013 №700.</p> <p>- Устав школы.</p>
Заказчик Программы	Северо – Восточное управление министерства образования и науки Самарской области
Разработчики Программы	Рабочая группа администрации государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.Кротково муниципального района Похвистневский Самарской области (ГБОУ СОШ с.Кротково)
Руководитель программы	<p>Андреева Татьяна Васильевна, директор ГБОУ СОШ с.Кротково</p> <p>тел. (8 846) 56 45 5 23</p> <p>E-mail: krotkovo-1977@mail.ru</p>
Цели и задачи Программы	<p>Цель Программы – реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих развитие учащихся с разными возможностями, в рамках реализации ФГОС, предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС. 2. Обеспечение дальнейшего роста качества образования, создание моделей сетевого взаимодействия с образовательными организациями. 3. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников образовательных отношений. 4. Выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ. 5. Создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся. 6. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды, эффективной системы воспитательной работы и дополнительного образования детей.

Сроки и этапы реализации	<p>Настоящая Программа разработана на 2016 - 2020 годы и предусматривает следующие этапы реализации:</p> <p>Базовый I этап: 2016 год;</p> <p>Основной II этап: 2017-2018 годы;</p> <p>Завершающий III этап: 2019-2020 годы.</p>
Важнейшие целевые показатели и индикаторы	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля классов, реализующих ООП ФГОС; - доля учащихся, получающих среднее общее образование по программам профильного обучения; - доля учащихся, получающих среднее общее образование по индивидуальным учебным планам; - доля выпускников 11 класса, получивших положительную оценку за ЕГЭ по русскому языку и математике, от общего количества выпускников, участвовавших в ЕГЭ; - доля выпускников 9 класса, получивших положительную оценку за ОГЭ, от общего количества выпускников участвовавших в ОГЭ; - доля выпускников, выбравших направление дальнейшего профессионального обучения в соответствии с профилем; - доля выпускников 4, 9, 11 классов, успешно справившихся с заданиями административного теста по русскому языку и математике; - доля учащихся, освоивших предметные результаты на базовом (среднем) уровне; - доля учащихся, достигнутых базового (среднего) уровня сформированности метапредметных результатов (УУД); - доля учащихся, накапливающих результаты достижений и оформляющих «Портфолио»; - доля учащихся, занятых во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС; - доля учащихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность; - доля учащихся, овладевших ключевыми компетентностями на базовом уровне; - доля учащихся, осуществляющих социальные проекты; - доля школьников, участвующих в работе органов

	<p>ученического самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля школьников, включенных в разные виды общественно значимой деятельности; - доля учащихся, участвующих в предметных мероприятиях очной формы; - доля учащихся и воспитанников, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа; - доля учащихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников; - доля учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием в организациях различной организационно-правовой формы; - доля школьников, участвующих в традиционных мероприятиях коллективно-творческого характера; - доля школьников, участвующих во внеучебных мероприятиях как очной, так и заочной форм; - доля учащихся, охваченных дополнительным образованием спортивной направленности; - доля учащихся, включенных в спортивно-оздоровительные мероприятия разных уровней; - доля учащихся, имеющих уровень физического развития соответствующий возрастной норме; - доля учащихся, имеющих свободный доступ в медиатеку; - обеспечение необходимых условий для беспрепятственного доступа и обучения детей с ОВЗ; - доля оснащенности учебных кабинетов в соответствии с ФГОС; - доля учащихся, обеспеченных учебными пособиями соответствующими ФГОС; - доля учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности; - доля детей (6,5-18 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; - доля учащихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам; - доля учащихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ОДН при УВД; - доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности педагогических кадров; - доля педагогов, внедряющих в образовательный процесс инновационные технологии; - доля педагогов, участвующих в конкурсах, конференциях, семинарах, мастер-классах; - доля педагогов, имеющих методические публикации; - доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня, к общему количеству участников; - доля педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества; - доля родителей, осуществляющих систематический контроль над результатами обучения ребенка через «Электронный дневник» АСУ РСО; - доля членов Управляющего совета, участвующих в определении основных направлений развития ОУ; - доля участников образовательного процесса, удовлетворенных качеством образовательных услуг (процент от числа опрошенных).
Перечень основных мероприятий	В рамках Программы предполагается реализовать основные мероприятия в соответствии с поставленными задачами.
Источники финансирования	Средства муниципального бюджета, внебюджетные источники, гранты
Ожидаемые итоговые результаты реализации Программы и показатели эффективности	<ul style="list-style-type: none"> - доля классов, реализующих ФГОС НОО, ООО, СОО – 100%; - доля учащихся, получающих среднее общее образование по программам профильного обучения – 100%; - доля учащихся, получающих среднее общее образование по индивидуальным учебным планам – 100%; - доля выпускников 11 класса, получивших положительную оценку за ЕГЭ по русскому языку и математике, от общего количества выпускников, участвовавших в ЕГЭ- 100%; - доля выпускников 9 класса, получивших

	<p>положительную оценку за ОГЭ, от общего количества выпускников участвовавших в ОГЭ- 100%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля выпускников, выбравших направление дальнейшего профессионального обучения в соответствии с профилем – 80%; - доля выпускников 4, 9,11 классов, успешно справившихся с заданиями административного теста по русскому языку и математике – 70%; - доля учащихся, освоивших предметные результаты на базовом (среднем) уровне - 80%; - доля учащихся, достигнутых базового (среднего) уровня сформированности метапредметных результатов (УУД) - 70%; - доля учащихся, накапливающих результаты достижений и оформляющих «Портфолио» -100%; - доля учащихся, занятых во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС -100%; - доля учащихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность – 90%; - доля учащихся, овладевших ключевыми компетентностями на базовом уровне – 80%; - доля учащихся, осуществляющих социальные проекты - 90%; - доля школьников, участвующих в работе органов ученического самоуправления- 80%; - доля школьников, включенных в разные виды общественно значимой деятельности – 80%; - доля учащихся, участвующих в предметных мероприятиях очной формы – 50%; - доля учащихся и воспитанников, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа- 30%; - доля учащихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников – 30%; - доля учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием в организациях различной организационно-правовой формы - 95%; - доля школьников, участвующих в традиционных мероприятиях коллективно-творческого характера – 95%; - доля школьников, участвующих во внеучебных мероприятиях как очной, так и заочной форм – 90%;
--	---

- доля учащихся, охваченных дополнительным образованием спортивной направленности – 75%;
- доля учащихся, включенных в спортивно-оздоровительные мероприятия разных уровней - 90%;
- доля учащихся, имеющих уровень физического развития соответствующий возрастной норме – 90%;
- доля учащихся, имеющих свободный доступ в медиатеку – 100%;
- обеспечение необходимых условий для беспрепятственного доступа и обучения детей с ОВЗ- 100%;
- доля оснащенности учебных кабинетов в соответствии с ФГОС – 80%;
- доля учащихся, обеспеченных учебными пособиями соответствующими ФГОС – 100%;
- доля учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности – 80%;
- доля детей (6,5-18 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами -100%;
- доля учащихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам – 100%;
- доля учащихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ОДН при УВД – 99%;
- доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве – 90%;
- удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности педагогических кадров – 100%;
- доля педагогов, внедряющих в образовательный процесс инновационные технологии – 95%;
- доля педагогов, участвующих в конкурсах, конференциях, семинарах, мастер-классах – 70%;
- доля педагогов, имеющих методические публикации – 40%;
- доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня, к общему количеству участников – 30%;
- доля педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах, оказывающих

	<p>значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества – 50%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля родителей, осуществляющих систематический контроль над результатами обучения ребенка через «Электронный дневник» АСУ РСО – 50%; - доля членов Управляющего совета, участвующих в определении основных направлений развития ОУ – 90%; - доля участников образовательного процесса, удовлетворенных качеством образовательных услуг (процент от числа опрошенных) - 85%.
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Подготовка ежегодного публичного доклада директора о результатах деятельности ОУ по реализации программы развития, его представление на итоговом Педагогическом совете, ежегодной родительской конференции, сайте школы.</p>

2. Введение

Программа развития ГБОУ СОШ с.Кротково «Адаптивная школа в условиях реализации ФГОС» на 2016-2020 годы является логическим продолжением программы «Развитие ГБОУ СОШ с.Кротково на 2012-2015 годы». Благодаря мерам, принятым в рамках реализации программы развития создана основа для решения задач, направленных на достижение нового качества образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Данная программа направлена на решение задач, связанных с созданием и развитием в школе единой системы формирования базового образования и воспитания учащихся; расширением социальных проб, практик, проектов учащихся, педагогов, родителей внутри и вне школы для приобретения учащимися социального опыта и формирования нравственной позиции; созданием условий для приобретения партнерских навыков всеми участниками образовательных отношений: развитием инициативы и ответственности, взаимодействия и взаимосодействия; реализацией системы программных мероприятий, направленных на развитие духовных, нравственных качеств, социального здоровья личности; созданием эффективной системы общественного управления в школе.

Программа развития ГБОУ СОШ с.Кротково представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, составленный на основе программно-целевого метода, описывающий условия модернизации содержания образования, внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию учащихся; условия, направленные на повышение воспитательного потенциала школы; условия обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования их профессионального мастерства; введение инновационных механизмов управления качеством образования.

Программа определяет стратегию развития системы начального, основного, среднего общего и дополнительного образования.

Мероприятия Программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, стоящих перед системой образования школы в 2016-2020 годах, согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления. Комплекс мероприятий Программы определен, исходя из приоритетов долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, Самарской области, очередности их реализации с учетом ресурсных возможностей школы. Следовательно, цели и задачи развития соответствуют стратегическим целям развития образования в России, регионе, СВУ. Целевые установки направлены на повышение эффективности деятельности школы как составляющего звена системы образования управления.

В течение четырех лет школа работала в инновационном режиме, реализуя программу «Развитие ГБОУ СОШ с.Кротково на 2012-2015 годы», успешно решая Стратегическую цель Программы – достижение нового качества образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Успешная реализация программы развития школы до 2015 года позволяет продолжить начатую работу по преобразованию школьного пространства, предоставлению доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

Программа развития школы на 2016-2020 годы «Адаптивная школа в условиях реализации ФГОС» направлена на достижение следующих целей и задач:

Цель Программы – реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих развитие учащихся с разными возможностями, в рамках реализации нового образовательного стандарта, предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

Задачи Программы:

1. Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС.
2. Обеспечение дальнейшего роста качества образования, создание моделей сетевого взаимодействия с образовательными организациями.
3. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников образовательных отношений.
4. Выявление и развитие способностей учащихся, в том числе с ОВЗ.
5. Создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
6. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды, эффективной системы воспитательной работы и дополнительного образования детей.

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы.

3. Информационная справка о ГБОУ СОШ с.Кротково.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кротково муниципального района Похвистневский Самарской области создано на основании постановления Правительства Самарской области от 12.10.2011 г. № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области».

ГБОУ СОШ с.Кротково осуществляет свою уставную деятельность путем выполнения работ и оказания услуг в сфере образования в соответствии с заданием Учредителя.

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение субъекта Российской Федерации.

Тип Учреждения: общеобразовательная организация.

Основной целью Учреждения является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Основными задачами образовательного учреждения являются:

- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения обучающихся;
- формирование у обучающихся современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований обучающихся;
- создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ.

В соответствии с действующими законодательными документами, ежегодно формируется государственное задание, рассчитываются нормы затрат. Школа работает по составленному плану финансово – хозяйственной деятельности, соглашению на выполнение государственного задания.

По типу реализуемых основных образовательных программ учреждение является общеобразовательной организацией. Основной целью деятельности является образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учреждение создает условия для обучения различных категорий обучающихся, в том числе с задержкой психического развития. Дифференциация образования, представленная в условиях массовой школы, позволяет оказать помощь детям, испытывающим стойкие трудности в обучении.

В ГБОУ СОШ с.Кротково осуществляется очная форма обучения. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели. Учебный год делится на четверти. С целью профилактики переутомления для первоклассников организованы дополнительные недельные каникулы в третьей четверти. В соответствии с

требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2. 2821-10) в 1-х классах осуществлялся «ступенчатый» режим обучения (сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут; ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут; январь-май – 4 урока по 40 минут).

Школа работает в 1 смену.

Содержание образования определяется основной образовательной программой школы, которая обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. Образовательный процесс обеспечен учебно-методическими комплексами, рекомендованными Министерством образования и науки РФ и включенными в перечень учебных изданий для учреждений общего образования.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности, относящиеся к основной:

- предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным и дополнительным общеобразовательным программам;

- предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Целью образовательного процесса в начальной школе является развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться. Приоритетом начального общего образования является формирование УУД, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. В начальной школе обеспечена дифференциация и индивидуализация обучения при реализации федерального государственного образовательного стандарта.

С 2014-2015 года 100% учащихся начальной школы перешли на обучение по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования реализуется в 5-8 классах.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Основной целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и духовных традиций.

Для реализации внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ с.Кротково используется оптимизационная модель, которая включает следующие компоненты: дополнительные образовательные программы

общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования); классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.).

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Обучение на уровне среднего общего образования в ГБОУ СОШ с.Кротково направлено на:

- обеспечение усвоения содержания базовых и профильных курсов не ниже требований федерального компонента государственного образовательного стандарта;

- формирование у обучающихся к окончанию школы обоснованных жизненных планов и профессиональных намерений;

- формирование системы нравственных установок, определяющих отношение к человеку, людям, миру, самому себе.

Профильное обучение в ГБОУ СОШ с.Кротково осуществляется по социально-гуманитарному и физико-математическому профилям как наиболее востребованным.

С целью реализации принципов преемственности между начальной и основной, основной и старшей школой, успешной адаптации учащихся организована работа социальных служб школы и всего педагогического коллектива. В конце первого полугодия проводится педагогический совет по вопросам адаптации.

Для учащихся с ОВЗ предусмотрено индивидуальное обучение на дому на основании письменного заявления родителей на имя директора школы и медицинского заключения врачебной клинико-экспертной комиссии (ВКЭК) детской поликлиники. Обучение включает все предметы, входящие в учебный план школы. При назначении учителей, работающих с учащимися на дому, преимущество отдается учителям, работающим в данном классе.

В ГБОУ СОШ с.Кротково организована деятельность 3 предметных школьных методических объединений педагогов, психолого-медико-педагогического консилиума, школьного методического объединения классных руководителей. Организация работы методических объединений регламентируется «Положением о школьном методическом объединении педагогов».

Для системного и эффективного решения проблем и задач, стоящих перед школой, работает методический совет, в состав которого входят руководители школьных методических объединений педагогов, администрация школы. Направления деятельности методического совета следующие: освоение педагогами технологий системно-деятельностного

типа, практика работы школьных методических объединений педагогов по введению ФГОС в основной школе, экспериментальная работа в школе: поиск новых идей (подходов), методическая диагностика профессиональных интересов и затруднений работников ОУ.

Важную роль в профессиональном развитии педагогов играет аттестация и курсовая подготовка. Ежегодно осуществляется повышение квалификации педагогических и руководящих работников. Развитию и повышению творческого потенциала учителей способствует их участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Активность участия учителей школы в конкурсах и дистанционных проектах растет, в прошлом учебном году более 60% педагогических работников обобщили свой опыт, приняв участие в дистанционных конференциях, вебинарах, семинарах.

Повышение качества общего образования – одна из приоритетных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

Анализ общей и качественной успеваемости в начальной школе по предметам федерального компонента учебного плана у выпускников 4 классов показывает, что при 100% успеваемости, наблюдается рост качества обученности по русскому языку, математике, по литературному чтению, по окружающему миру.

В основной школе в течение трех последних лет наблюдается стабильность общей и незначительное повышение качественной успеваемости. Имеются отличники.

Анализ государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего образования показывает, что выпускники 9 и 11 классов подтверждают свои знания результатами, полученными в ходе аттестации. В 2014-2015 уч.году выпускник 9 класса, закончил школу с аттестатом особого образца.

Данные результаты являются показателями эффективности образовательной деятельности школы и свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива над повышением качества обучения.

Воспитательная работа в ГБОУ СОШ с.Кротково выстраивается с учётом приоритетных направлений Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации, Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, ФГОС НОО, ФГОС ООО, региональных и муниципальных целевых программы.

Основными целевыми ориентирами в воспитательной работе является гражданско-патриотическое воспитание; развитие социальной активности школьников; комплексный подход к организации занятости обучающихся во внеурочное время; совершенствование системы профилактики девиантных форм поведения и пагубных привычек среди несовершеннолетних; создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников, расширение социального партнерства между школой, семьёй и

общественностью для совместного решения образовательных и социальных проблем.

Основной целью воспитательной работы является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени школьников.

Основными показателями эффективности деятельности педагогов являются положительная динамика числа обучающихся, вовлеченных в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования школы, высокая результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня, рост числа выпускников, поступающих в ВУЗы.

Приоритетным направлением в области сохранения и укрепления здоровья школьников является совокупность мероприятий образовательного, просветительского, профилактического и коррекционного характера. С этой целью в школе реализуется программа «Школа – территория здоровья». План мероприятий по профилактике злоупотребления психоактивными веществами ориентирован на реализацию мер, направленных на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья школьников.

Важным направлением является обеспечение родительского всеобуча в рамках системы школьной воспитательной работы, ориентированный на проблемы злоупотребления ПАВ, формирование ЗОЖ у подрастающего поколения с учетом возрастных особенностей.

Для успешной социализации ребенка в школе организуется коррекционно-развивающая работа как активное воздействие на процесс формирования личности в детском и подростковом возрасте и сохранения ее индивидуальности. Грамотная коррекционно-развивающая работа на каждом этапе обучения позволяет сократить количество детей «группы риска». В данном вопросе координирующим звеном является школьный ПМПк и Совет профилактики.

Согласно законодательным и нормативным документам федерального, муниципального и локальных уровней в школе реализуется механизм выявления несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и семей, требующих педагогической поддержки.

Администрация школы не допускает сокрытия фактов нахождения учащихся в неблагоприятной обстановке, применения к ним недопустимых методов воспитания родителями, педагогами; совершения обучающимися правонарушений и преступлений.

Особое внимание уделяется посещаемости уроков обучающимися. Ежедневный контроль посещаемости проводится через анализ ежедневных сведений об отсутствующих, работу с электронными журналами, беседы с родителями. Каждую четверть в разрезе мониторинга результативности

деятельности образовательного учреждения анализируется посещаемость учащихся 1-11 классов. На протяжении трех последних учебных лет отмечается отсутствие учащихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

Работа по профилактике правонарушений осуществляется в соответствии с общешкольным планом работы. План профилактики правонарушений среди несовершеннолетних направлен на пропаганду правовых знаний, формирование законопослушного поведения, воспитание духовно-нравственной и физически здоровой личности, способной жить и работать в условиях современного общества.

Эффективность воспитательной работы школы определяется воспитанностью учащихся и выпускников школы, подготовленностью их к сознательному выбору профессии, способностью адаптироваться к современным условиям жизни. Определение уровня воспитанности учащихся позволяет выявить меру соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату и степень реализации цели и задач воспитательной работы учебного заведения. В школе в системе ведется мониторинг по изучению уровня воспитанности учащихся. В целом в образовательном учреждении в течение трех учебных лет преобладает высокий уровень воспитанности учащихся (2013-2014 – 79%, 2014-2015 – 78%, 2015-2016 – 79%).

Основными организационно-педагогическими условиями успешного управления качеством образовательного процесса в образовательном учреждении является учет внешних и внутренних факторов, влияющих на качество образовательного процесса и эффективное взаимодействие управленческих процессов по вертикальной и горизонтальной линиям управления.

В ГБОУ СОШ с.Кротково широко используется экономическая мотивационная технология, основанная на осуществлении управленческих воздействий на работников школы через оплату труда. Работниками образовательного учреждения 1 раз в год заполняются листы оценивания оценки эффективности деятельности. Для каждой категории работников в школе разработаны индикаторы эффективности работы. Результатом использования в управленческой деятельности экономической мотивационной технологии в 2015-2016 учебном году стало:

- увеличение количества педагогов, принимающих участие в конкурсах федерального, регионального, муниципального уровней;
- активное участие педагогического коллектива в научно-практических конференциях, семинарах, форумах, мастер-классах;
- активное участие педагогического коллектива в конкурсах, олимпиадах;
- обобщение педагогического опыта;
- публикации педагогов.

Используемая в управленческой деятельности административная мотивационная технология, направленная на регламентации прав, обязанностей, функций участников образовательного процесса через создание нормативных актов (приказов, инструкций, положений), способствует организации четкой, слаженной работы всех участников образовательного процесса в рамках их правового поля.

Эффективность использования данных технологий в управленческой деятельности подтверждена удовлетворенностью педагогов условиями своего труда, о чем свидетельствует стабильность педагогического коллектива, отсутствие текучести педагогических кадров.

В управлении образовательным процессом используются различные формы анализа: параметрический; тематический; итоговый.

В связи с возрастанием требований к результатам обучения проблема качества образования в последние годы стоит достаточно остро. Поиск существенных критериев качества образования и адекватных способов его оценки привел к необходимости создания и введения в действие внутришкольной системы оценки качества образования, целью которой является выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования с привлечением общественности.

Основные критерии, показатели и индикаторы ВШСОКО сформированы по трем направлениям:

Мониторинг качества подготовки обучающихся и выпускников.

- Уровень освоения программ.
- Уровень воспитанности и социализации учащихся.
- Уровень сформированности навыков ЗОЖ.

Мониторинг качества образовательного процесса.

- Уровень сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся.
- Уровень удовлетворённости качеством образования заказчиков образования.
- Уровень внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

Мониторинг условий образовательного процесса.

- Уровень подготовки кадров.
- Материально-техническое обеспечение.

Сочетание характеристик образовательной системы, критериальных показателей и индикаторов, выбор соответствующих оценочных процедур, определение источников и получения информации и уровня оценки качества образования, циклограмма сбора, обработки и анализа информации образуют Систему управления качеством образования.

Важнейшим механизмом управления качеством образования, предоставляющим регулярную информацию о состоянии образования и позволяющим своевременно влиять на результаты через коррекцию образовательного процесса и условий его реализации, является мониторинг качества образования как целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза. Педагогический мониторинг, осуществляемый в школе, основан на следующих принципах:

- открытости и доступности информации о состоянии и качестве образования; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки;
- широкого обсуждения содержания, процедуры, средств мониторинговых исследований;
- принятия и реализации управленческих решений на основе результатов оценки и качества образования.

С целью анализа результативности работы педагогического и ученического коллективов, в целом результативности работы школы проводится педагогический мониторинг по разным направлениям:

- выполнение учебных программ;
- мониторинговые исследования готовности первоклассников к обучению в школе;
- мониторинг уровня знаний обучающихся (по четвертям для обучающихся 1- 9 классов, по полугодиям для обучающихся 10-11 классов);
- мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий, предметных знаний, умений, навыков учащихся 2-8 классов (по полугодиям);
- мониторинг занятости обучающихся «группы риска» в системе дополнительного образования (по полугодиям).

Проведенные мониторинги позволяют рассмотреть все явления школьной жизни через призму педагогического анализа, через постоянный процесс соотнесения результатов с поставленными задачами, корректировку всех видов управленческой деятельности, выявление путей и условий повышения эффективности и качества образования.

С целью изучения общественного мнения по важным вопросам школьной жизни в школе регулярно проводятся социологические опросы всех участников образовательных отношений. Анализ мониторинга данного опроса за последние 3 года показывает, что большая часть участников образовательных отношений (73%-80%) удовлетворена организацией образовательного процесса. Отношение родителей, учащихся, педагогов и местного сообщества является одним из наиболее значимых параметров, связанных с обучением и воспитанием детей в школе.

4. Анализ итогов реализации программы развития школы «Развитие ГБОУ СОШ с.Кротково на 2012-2015 годы»

В течение пяти лет школа работала в инновационном режиме реализую программу развития «Развитие ГБОУ СОШ с.Кротково на 2012-2015 годы», успешно решая **Стратегическую цель Программы** – достижение нового качества образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Ежегодно приказом по школе утверждался план по реализации мероприятий, намеченных в Программе развития, исполнение которого осуществлялось всеми участниками образовательных отношений. Система методической работы в школе строилась с учетом основных программных направлений.

Важнейшими целевыми индикаторами и показателями Программы развития являлись:

- доля классов, внедряющих ФГОС;
- доля учащихся, получающих среднее (полное) общее образование по программам профильного обучения;
- доля выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем в школе 3 ступени;
- доля учащихся и воспитанников, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа;
- доля учащихся, принявших участие в олимпиадах;
- доля учащихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников;
- доля учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность;
- доля учащихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами;
- доля учащихся в объединениях технического направления от общего количества обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования детей;
- создание необходимых условий для беспрепятственного доступа инвалидов;
- доля оснащения оборудованием, необходимым для реализации ФГОС;
- доля внедрения здоровьесберегающих технологий;
- доля обучающихся, охваченных горячим питанием;
- доля участия в сетевом взаимодействии;
- доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ;
- удельный вес услуг, оказываемых в школе в электронном виде, в общем объеме электронных услуг, оказываемых в сфере образования;
- доля учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности;
- доля реализации программы духовно-нравственной направленности;
- доля внедрения программы профессионального самоопределения;

- доля реализации программы родительского всеобуча;
- доля детей (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами;
- доля учащихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам;
- доля учащихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ОПДН при УВД;
- доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве;
- удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности педагогических кадров;
- доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня, к общему количеству участников;
- доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия окружного, всероссийского и международного уровней;
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации в новых формах;
- число эффективных сетевых профессиональных сообществ, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества;
- удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене;
- удельный вес лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится независимая оценка качества знаний выпускников 9-х классов территориальными экзаменационными комиссиями;
- доля учащихся, принявших участие в мониторинговых всероссийских и региональных исследованиях, от общего количества обучающихся;
- доля учащихся, участвующих в мониторинговых исследованиях, демонстрирующих высокий уровень владения навыками, от общего количества участвующих в исследованиях;
- удовлетворенность качеством общего образования (процент от числа опрошенных).

В рамках Программы были реализованы основные мероприятия в соответствии с поставленными задачами:

1.1. Достижение нового образовательного результата:

- создание условий для совершенствования структуры, обновления содержания образования и технологий образовательного процесса.

1.2. Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, построение индивидуальных образовательных траекторий:

- введение предпрофильной подготовки и профильного обучения, обеспечивающего возможность выбора и проектирования индивидуальной образовательной траектории учащимися;

- создание возможностей для проявления способностей каждым учащимся и совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей;

- внедрение новых типов образовательных программ и форм работы с учащимися, в том числе с одаренными детьми;

- совершенствование организации учебно-исследовательской и научной деятельности учащихся и поддержка технического творчества и изобретательской деятельности школьников;

- формирование системы поощрения достижений одаренных детей;

- создание безбарьерной среды, направленной на повышение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также компенсирующего обучения.

1.3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания:

- создание безопасной среды путем обеспечения соблюдения стандартов, регламентирующих необходимые и достаточные материально-технические нормы, и правила организации воспитательно - образовательной деятельности;

- совершенствование системы работы по здоровьесбережению детей и педагогов;

- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой и спортом;

- реализация мер по созданию условий для доступного и качественного питания детей.

1.4. Создание единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий:

- введение регламентов по обеспечению доступа граждан к информации о деятельности школы;

- широкое использование системы АСУ РСО;

- внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс.

2.1. Создание условий, обеспечивающих систему работы по развитию духовности, формированию гражданственности и активной жизненной позиции учащихся и воспитанников:

- внедрение инновационных технологий в деятельность классных руководителей;

- разработка и реализация программ духовно-нравственной направленности.

2.2. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних:

- создание целостной системы правового просвещения, формирования гражданско-правовой культуры детей и подростков,
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей «группы риска»;
- обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей через программы каникулярного отдыха и трудовой занятости.

2.3. Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в т.ч. переданных на воспитание в семьи граждан Российской Федерации:

- развитие семейных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3.1. Реализация новой модели развития и оценки профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров:

- совершенствование деятельности по проведению аттестации педагогических и руководящих работников на квалификационную категорию в соответствии с новыми требованиями;

- разработка модели развития школьной методической службы.

3.2. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности:

- поддержка лучших учителей и распространение их опыта работы через различные формы.

3.3. Развитие новых форм повышения квалификации:

- развитие системы непрерывного профессионального развития;
- создание условий для участия педагогических и руководящих кадров в различных формах повышения квалификации.

4.1. Создание системы оценки качества образования на разных ступенях обучения:

- обеспечение стабильного функционирования ВШСОКО;
- разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в оценке качества образования.

4.2. Введение показателей сформированности образовательных и социальных компетентностей обучающихся:

- участие в мониторинговых исследованиях.

4.3. Повышение эффективности управления в системе образования:

- мониторинг процессов развития сферы образования;
- экспертиза и мониторинг хода реализации Программы и ее проектов, корректировка программных мероприятий, индикаторов, показателей Программы и механизмов ее реализации;

- информационно-аналитическое и организационное сопровождение Программы.

5. Концептуальные идеи Программы развития.

5.1. Основные цели и задачи Программы развития.

Создание условий для построения образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях быстроменяющегося социума, создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей отечественную культуру, является наиважнейшей задачей школы на современном этапе её развития.

Образование во многом определяет жизнь человека, его благополучие, успех, возможность самореализации. От состояния образовательной системы, её способности удовлетворять потребности личности и общества в высококачественных образовательных услугах принципиально зависят перспективы общественного развития в современном мире. Объектом воздействия должен быть не сам ученик с его особым внутренним миром, а условия, в которых он взродеет и выстраивает себя как личность.

Школа является системообразующим звеном в процессе развития детей и подростков, их социализации. Такая позиция обусловлена тем, что базовые компетентности формируются в школе на основе реализации основных взаимосвязанных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, а с учетом их содержания, интересов и потребностей учащихся, их родителей, потребностей среды жизнедеятельности выпускников, реализуются дополнительные образовательные программы.

Социально-экономические изменения, происходящие в нашей стране, ставят перед системой образования задачу достижения нового качества образования, которое можно рассматривать как достижение таких образовательных результатов, которые заключались бы в возможности выпускников школы решать значимые для них проблемы на основе усвоенного ими социального опыта.

Программа развития «Адаптивная школа в условиях реализации ФГОС» - это модель школы, ориентированная на адаптацию школьной системы к возможностям и особенностям учащихся, опирается на один из главных принципов государственной политики в области образования: общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся. В школе должно быть место каждому ребёнку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Школа в процессе своего развития ориентируется на целевые ориентиры, сформулированные в программах развития системы образования федерального и регионального уровней.

Программа развития школы опирается на принципы:

- принцип *гуманизации* образования, который является основополагающим принципом педагогической деятельности, предусматривающим ориентацию всех компонентов педагогического процесса на развитие учащегося;

- принцип *дидактического кольца*, означающий целенаправленное развитие учащегося не «вообще» («разносторонне и гармонично»), а его **КОНКРЕТНЫХ** способностей и потребностей по трем основным направлениям становления социокультурного опыта: опыт познания (познавательные потребности - способности), опыт овладения умениями (потребности – способности в овладении способами надпредметной деятельности) и опыт формирования ценностных отношений.

- принцип *развивающего обучения*, означающий, что учебный процесс в школе ориентируется на зону ближайшего развития учащегося и способствует ускорению его развития, предполагает отказ от преимущественного применения репродуктивных методов;

- принцип *индивидуального обучения*, который предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого учащегося, ориентацию на формирование и поддержание высокой учебной мотивации и стимулирование познавательных интересов учащихся;

- принцип *дифференциации обучения*, предусматривающий в содержании учебного плана элективных и факультативных курса по широкому набору знаний;

- принцип *гуманитаризации образования*, реализация которого способствует формированию у учащихся многоплановой, целостной картины духовного развития человека на протяжении веков и созданию условий для развития у учащихся внутренней потребности самосовершенствования и реализации своих творческих возможностей;

- принцип *ценности образования*, предполагающий сбалансированность естественно-научной, гуманитарной, социальной областей знаний в содержании образования, а также адекватность используемых педагогических технологий содержанию и задачам обучения.

Педагогический коллектив прогнозирует следующие результаты реализации идеи и принципов образовательной политики:

- Положительная динамика качества образования.
- Реальная доступность в сфере общего и дополнительного образования для граждан разного социального статуса и материального достатка.
- Востребованность школы как воспитательного института в микрорайоне детьми, подростками, взрослым населением.
- Положительная динамика удовлетворенности всех субъектов образовательных отношений своими результатами.

-Повышение социального статуса работников образования, положительная динамика общественного мнения в оценке эффективности школьного образования.

-Совершенствование гибкой модели управления инновационными процессами в образовании.

-Создание мобильной адресной социальной, психолого-педагогической поддержки учащихся и их семей.

-Рост ресурсообеспеченности школы.

Миссия школы состоит в том, чтобы:

- создать наиболее благоприятные условия для развития всех учащихся с учетом различий их склонностей и способностей;

- гарантировать различным категориям учащихся уровень образования, адекватный их возможностям и потребностям;

- обеспечить получение общего образования;

- содействовать в адаптации учащегося к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона.

Подходы к реализации Программы развития школы основаны на следующих приоритетах реформы образования:

-создании и внедрении системы стимулов педагогического труда,

-непрерывном повышении квалификации и совершенствовании педагогического мастерства,

-развитии учительского потенциала, методической поддержке педагогов, обладающих инновационным мышлением,

-освоении и внедрении федеральных государственных образовательных стандартов,

-освоении и совершенствовании новых форм оценки качества образования учащихся,

-широком использовании технологий, методик и форм работы с различными категориями учащихся, выявлении и психолого-педагогическом сопровождении высокомотивированных детей.

Ключевым критерием оценки результативности Программы должно стать повышение конкурентноспособности ГБОУ СОШ с.Кротково на муниципальном уровне.

Цель Программы – реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих развитие учащихся с разными возможностями, в рамках реализации нового образовательного стандарта, предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

Задачи Программы:

1. Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС.
2. Обеспечение дальнейшего роста качества образования, создание моделей сетевого взаимодействия с образовательными организациями.
3. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников образовательных отношений.
4. Выявление и развитие способностей учащихся, в том числе с ОВЗ.
5. Создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательной организации с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся.
6. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды, эффективной системы воспитательной работы и дополнительного образования детей.

5.2. Перечень программных мероприятий.

Реализация мероприятий Программы на всех этапах будет направлена на решение поставленных целей и стратегических задач

№п/п	Мероприятия	Сроки и этапы	Ответственные
1. Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС.			
1.1.	Организация изучения ФГОС для детей с ОВЗ членами педагогического коллектива школы. Формирование банка нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС для детей с ОВЗ.	2015-2016	Администрация школы, педагоги
1.2.	Разработка дорожной карты по введению ФГОС СОО.	2016- 2018	Администрация школы
1.3.	Корректировка основной образовательной программы НОО, ООО.	2016	Администрация школы
1.4.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.	постоянно	Администрация школы
1.5.	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем.	постоянно	Зам. директора по УВР, библиотекарь
1.6.	Совершенствование деятельности библиотеки	постоянно	Библиотекарь
1.7.	Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования детей, по организации внеурочной деятельности и учету внеучебных достижений учащихся.	ежегодно	Администрация школы
1.8.	Разработка плана методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС.	ежегодно	Зам. директора по УВР
1.9.	Повышения квалификации всех педагогов школы	ежегодно	Зам.директора по УВР
1.10.	Оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами	постоянно	Заместитель директора по УВР

	безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС.		
1.11.	Информирование родителей учащихся о результатах реализации ФГОС в ОО через школьный сайт, проведение родительских собраний.	постоянно	Заместитель директора по УВР
1.12.	Разработка проекта «Качество образования – залог успеха школы».	до 2017г.	Зам.директора по УВР
1.13.	Проведение мониторинга введения и реализации ФГОС.	ежегодно	Администрация школы
1.14.	Совершенствование школьной системы оценки качества образования.	постоянно	Администрация школы
1.15.	Внедрение модели учета внеучебных достижений учащихся.	постоянно	Администрация школы
2. Обеспечение дальнейшего роста качества образования, создание моделей сетевого взаимодействия с образовательными организациями.			
2.1.	Повышении квалификации педагогов в форме дистанционного образования.	постоянно	Администрация школы
2.2.	Организация постоянно действующего семинара для педагогов по внедрению новых образовательных технологий.	постоянно	Администрация школы
2.3.	Организация работы творческих групп по повышению качества обученности.	ежегодно	Администрация школы
2.4.	Проведение дней педагогического мастерства.	ежегодно	Администрация школы
2.5.	Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями общего, высшего, дополнительного образования.	постоянно	Администрация школы
2.6.	Дифференциация и индивидуализация образования при обеспечении ФГОС на основе вариативности образовательных программ.	постоянно	Администрация школы
2.7.	Реализация «Плана подготовки к итоговой аттестации».	ежегодно	Администрация школы, педагоги
2.8.	Создание банка оценочных материалов по предметам.	постоянно	Администрация школы, педагоги

2.9.	Изучение социального заказа для профильного обучения на уровне среднего общего образования.	2018-2020	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
2.10.	Разработка проекта «Профессиональная компетентность педагога – главный фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».	До 2018	Заместитель директора по УВР
2.11.	Расширения спектра образовательных услуг.	постоянно	Администрация школы
2.12.	Совершенствование школьной системы оценки качества общего образования.	постоянно	Зам.директора по УВР
2.13.	Модернизация методической работы школы.	2016-2017	Зам. директора по УВР
2.14.	Совершенствование мониторинга личных достижений учащихся.	постоянно	Классные руководители
2.15.	Обеспечение возможности построения учащимися индивидуальных образовательных программ.	2016-2018	Администрация школы
2.16.	Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.	постоянно	Зам. директора, педагоги
2.17.	Оптимизация системы материального и морального поощрения педагогов.	2016-2017	Управляющий совет, директор
2.18.	Совершенствование внеурочной работы по предметам.	2016-2017	Зам. директора по УВР
2.19.	Разработка методов оценки результатов реализации программы развития.	2016-2017	Управляющий совет, директор
2.20.	Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления.	2020	Администрация школы
3. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников образовательных отношений.			
3.1	Создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС	постоянно	Администрация школы
3.2	Автоматизация административно-управленческой деятельности школы	постоянно	Администрация школы
3.3	Обеспечение условий для	постоянно	Администрация

	формирования информационной культуры учащихся		школы, педагоги
3.4	Повышения уровня компетентности учащихся в области современных информационных технологий	постоянно	Администрация школы, педагоги
3.5	Осуществление через проектную деятельность адаптации учащихся к реальной жизни, формирование навыков использования ИКТ для решения творческих образовательных задач	постоянно	Администрация школы, педагоги
3.6	Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса	постоянно	Администрация школы, педагоги
3.7	Создание условий для взаимодействия с внешней средой школы через единое информационное пространство школы.	постоянно	Администрация школы
3.8	Создание банк материалов методического и учебного характера	постоянно	Администрация школы
3.9	Активное внедрение информационных технологий в образовательную практику.	постоянно	Администрация школы, педагоги
3.10	Активизация работы администрации и педагогов с электронным документооборотом	постоянно	Администрация школы
3.11	Создание условий для дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений.	постоянно	Администрация школы, педагоги
3.12	Совершенствование работы с электронным журналом и дневником.	постоянно	Администрация школы, педагоги
3.13	Обеспечение 100 % заполнения ежедневно всеми педагогами электронного журнала	постоянно	Администрация школы, педагоги
3.14	Оснащение АРМ учителя всех кабинетов школы	при наличии средств	Директор
3.15	Пополнение банка программно-методических материалов.	постоянно	Администрация школы, педагоги
3.16	Активное использование в урочной и внеурочной деятельности возможностей Интернет – ресурсов.	постоянно	педагоги

3.17	Создание страничек «Мой класс» на сайте школы.	постоянно	Классные руководители
3.18	Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления	2020	Администрация школы
4. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.			
4.1	Разработка плана работы с одарёнными учащимися.	2016-2017	Заместитель директора
4.2	Организация постоянно действующего семинара для педагогов, творческих групп по организации работы с одаренными учащимися.	постоянно	Заместитель директора
4.3	Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений: «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель»	постоянно	Заместитель директора
4.4	Разработка системы материального и морального поощрения педагогов, работающих с одаренными учащимися.	2016	Управляющий совет, Администрация школы
4.5.	Сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, участвующих в конкурсных мероприятиях	постоянно	педагоги
4.6	Оказание помощи педагогам в работе с одарёнными учащимися.	постоянно	Методический совет
4.7	Организация различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.	постоянно	Заместитель директора
4.8	Укрепление материально-технической базы кабинетов кружковой работы.	постоянно	Заместитель директора
4.9	Мониторинг участия одаренных учащихся в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.)	ежегодно	Зам. директора, руководители ШМО
4.10	Создание полного банка данных об одарённых учащихся.	ежегодно	Зам. директора по УВР
4.11	Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования по расширению сети	2016-2020	Директор

	объединений по интересам.		
4.12	Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления.	2020	Администрация школы
5. Создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся.			
5.1	Систематическое обследование детей, поступающих в школу, выделение учащихся группы «риска».	постоянно	Кл.руководит., педагог-психолог
5.2	Совершенствование мониторинга состояния здоровья учащихся, создание базы данных.	ежегодно	Медицинские работники
5.3	Развитие взаимодействия с центрами здоровья по формированию здорового образа жизни среди учащихся	постоянно	Администрация школы
5.4	Организация и проведение профилактических медицинских осмотров учащихся.	ежегодно	Медицинские работники
5.5	Разработка программы «Школа – территория здоровья» по формированию здорового образа жизни учащихся с учетом их возрастных особенностей развития и состояния здоровья.	До 2018	Администрация школы
5.6	Реализация Программы Межведомственного взаимодействия.	постоянно	Заместитель директора
5.7	Создание условий для обучения учащихся с ОВЗ	постоянно	Администрация школы, мед. работники, педагоги
5.8	Мониторинг состояния материально-технической базы школы на соответствие современным санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям.	постоянно	Завхоз
5.9	Реализация плана по воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	постоянно	Заместитель директора, педагоги
5.10	Регулярное проведение дней здоровья.	ежегодно	Кл. руководит., учителя физкультуры
5.11	Проведение конкурса на самый спортивный класс.	ежегодно	Учителя физкультуры

5.12	Организация школьного конкурса «Класс – территория здоровья»	ежегодно	Заместитель директора
5.13	Участие в районных и региональных конкурсах по здоровьесбережению.	постоянно	Заместитель директора
5.14	Обеспечение участия школьников в спортивных мероприятиях района и округа.	постоянно	Заместитель директора
5.15	Заключение договоров с учреждениями в решении проблемы сохранения здоровья учащихся.	2016-2020	Директор
5.16	Совершенствование работы по организации горячего питания учащихся и проведение мониторинга организации школьного питания	постоянно	Заместитель директора
5.17	Обеспечение эффективной организации отдыха в каникулярное время	постоянно	Заместитель директора
5.18	Реализация проекта «Активные дети – олимпийские надежды!»	до 2019	Заместитель директора
5.19	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания учащихся, отнесённых к специальной медицинской группе	постоянно	Заместитель директора, учителя физической культуры
5.20	Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления	2020	Администрация школы
6. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды, эффективной системы воспитательной работы и дополнительного образования детей.			
6.1	Обеспечение необходимых финансовых, программно-методических, управленческих, кадровых условий для развития воспитательной системы.	постоянно	Администрация школы, педагоги
6.2	Планирование работы по реализации Программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования	постоянно	Зам. директора, психологическая служба, педагоги
6.3	Реализация плана мероприятий по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	постоянно	Зам. директора, психологическая служба, педагоги

6.4	Реализация плана мероприятий по воспитанию социальной ответственности и компетентности	постоянно	Зам. директора, психологическая служба, педагоги
6.5	Реализация плана мероприятий по воспитанию нравственных чувств, убеждений, этического сознания	постоянно	Зам. директора, психологическая служба, педагоги
6.6	Реализация плана мероприятий по воспитанию трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	постоянно	Зам. директора, психологическая служба, педагоги
6.7	Реализация плана мероприятий по воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	постоянно	Зам. директора, психологическая служба, педагоги
6.8	Расширение сети социальных партнёров по реализации Программы воспитания и социализации учащихся	постоянно	Зам. директора, психологическая служба, педагоги
6.9	Осуществление мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся	ежегодно	Зам. директора, психологическая служба, педагоги
6.10	Реализация проекта «Дополнительное образование – эффективное образовательное пространство»	до 2019	Заместитель директора
6.11	Активизация деятельности органов ученического самоуправления в классах.	постоянно	Зам. директора, классные руководители
6.12	Активное привлечение родительской общественности к мероприятиям по предупреждению правонарушений среди подростков.	постоянно	Заместитель директора, классные руководители
6.13	Вовлечение учащихся «группы риска» в социально-значимую деятельность, в работу объединений по интересам.	постоянно	Классные руководители
6.14	Проведение системы мероприятий, направленных на совершенствование психологической и методической	постоянно	Заместитель директора, психологическая

	компетенции участников программы (обучающие семинары, круглые столы, родительские конференции и всеобучи, психологические тренинги).		служба
6.15	Создание памяток для учителей-предметников по организации учебной работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении.	2016	Заместитель директора
6.16	Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления.	2020	Администрация школы
7. Комплекс мероприятий, направленных на создание условий для реализации ФГОС ОВЗ.			
7.1	Создание рабочей группы по сопровождению внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2015-2016 уч. год	Заместитель директора по УВР
7.2	Мониторинг готовности образовательной организации к введению ФГОС ОВЗ	январь 2016г, май 2016 г., декабрь 2016 г.	Администрация школы
7.3	Анализ требований ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения программы обучающимися с ОВЗ.	2015-2016 уч.год	Члены рабочей группы
7.4	Разработка нормативно-правовой документации по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	постоянно	Зам. директора по УВР Члены рабочей группы
7.5	Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	постоянно	Зам. директора по УВР Члены рабочей группы Педколлектив
7.6	Обеспечение кадровых условий реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	постоянно	Заместитель директора по УВР
7.7	Обеспечение поэтапного повышения квалификации руководителей и педагогических работников по вопросам ФГОС ОВЗ	до 2019	Заместитель директора по УВР
7.8	Разработка и реализация плана методической работы по вопросам	постоянно	Заместитель директора по

	реализации ФГОС ОВЗ: тематические консультации, семинары – практикумы, творческая группа.		УВР
7.9	Трансляция педагогического опыта по вопросам реализации адаптированной образовательной программы.	постоянно	Заместитель директора по УВР
7.10	Разработка необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения (рабочих программ по предметам, рабочих программ по внеурочной деятельности, дидактических материалов)	2015-2016 уч.год	Заместитель директора по УВР Педагогический коллектив
7.11	Приведение в соответствие материально - технической базы реализации АООП с требованиями ФГОС ОВЗ.	постоянно	Директор школы, Завхоз
7.12	Комплектование школьной библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана АООП, в соответствии с Федеральным перечнем учебников.	постоянно	Библиотекарь школы
7.13	Информирование родителей обучающихся о реализации ФГОС ОВЗ через школьные сайты, газеты, буклеты, информационные стенды, родительские собрания.	постоянно	Заместитель директора по УВР
7.14	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС ОВЗ.	постоянно	Директор школы
7.15	Осуществление внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	постоянно	Зам. директора по УВР
7.16	Сетевое взаимодействие образовательного учреждения с ресурсными организациями для осуществления качественного образования обучающихся с ОВЗ	постоянно	Директор школы, Заместитель директора

Ожидаемые результаты:

1.Повышение профессионализма педагогов, личностная самореализация.

2. Сформированность у учащихся внутренней потребности к обучению (повышение интереса к учёбе, позитивная динамика результатов, показываемых обучающимися при осуществлении внутренней и внешней экспертиз результатов учебной деятельности, абсолютная общая успеваемость и т.д.)

3. Личностная самореализация и проявление детских инициатив через создание в школе культурно-образовательного пространства.

4. Развитие органов ученического самоуправления.

5. Увеличение количества кружков, работающих на базе школы. Увеличение доли учащихся, охваченных системой дополнительного образования.

6. Положительная динамика результатов работы школьного научного общества.

7. Увеличение доли учащихся, занятых в реализации социальных проектов, разрабатываемых в рамках проектной деятельности обучающихся.

8. Включение учащихся с ОВЗ в воспитательную систему школы.

Ожидаемые результаты реализации Программы.

По сравнению с 2015г. к концу срока реализации Программы в 2020 г. ожидается:

- качество образования в динамике, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы;

- повышение степени удовлетворенности населения образовательными услугами, предоставляемыми школой;

- повышение уровня соответствия оснащения образовательного процесса современным требованиям;

- создание на базе школы центра дистанционного обучения школьников, педагогов по направлениям подготовки к ГИА, олимпиадам, психологического консультирования;

- основным результатом образования учащихся должен стать набор ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной сферах;

- положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье учащихся и педагогов;

- создание системы воспитательных мероприятий, направленных на пропаганду здоровья и здорового образа жизни;

- организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, с органами местного самоуправления, направленного на повышение уровня образованности учащихся, повышение их конкурентоспособности;

- развитие общественной составляющей в управлении образовательными отношениями (расширение полномочий ученического самоуправления).

6. Ожидаемые итоговые результаты реализации Программы и целевые показатели эффективности.

Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:

- доля классов, реализующих ФГОС НОО, ООО, СОО – 100%;
- доля учащихся, получающих среднее общее образование по программам профильного обучения – 100%;
- доля учащихся, получающих среднее общее образование по индивидуальным учебным планам – 100%;
- доля выпускников 11 класса, получивших положительную оценку за ЕГЭ по русскому языку и математике, от общего количества выпускников, участвовавших в ЕГЭ- 100%;
- доля выпускников 9 класса, получивших положительную оценку за ОГЭ, от общего количества выпускников участвовавших в ОГЭ- 100%;
- доля выпускников, выбравших направление дальнейшего профессионального обучения в соответствии с профилем – 80%;
- доля выпускников 4, 9,11 классов, успешно справившихся с заданиями административного теста по русскому языку и математике – 70%;
- доля учащихся, освоивших предметные результаты на базовом (среднем) уровне - 80%;
- доля учащихся, достигнутых базового (среднего) уровня сформированности метапредметных результатов (УУД) - 70%;
- доля учащихся, накапливающих результаты достижений и оформляющих «Портфолио» -100%;
- доля учащихся, занятых во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС -100%;
- доля учащихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность – 90%;
- доля учащихся, овладевших ключевыми компетентностями на базовом уровне – 80%;
- доля учащихся, осуществляющих социальные проекты - 90%;
- доля школьников, участвующих в работе органов ученического самоуправления- 80%;
- доля школьников, включенных в разные виды общественно значимой деятельности – 80%;
- доля учащихся, участвующих в предметных мероприятиях очной формы – 50%;
- доля учащихся и воспитанников, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа- 30%;
- доля учащихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников – 30%;

- доля учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием в организациях различной организационно-правовой формы - 95%;
- доля школьников, участвующих в традиционных мероприятиях коллективно-творческого характера – 95%;
- доля школьников, участвующих во внеучебных мероприятиях как очной, так и заочной форм – 90%;
- доля учащихся, охваченных дополнительным образованием спортивной направленности – 75%;
- доля учащихся, включенных в спортивно-оздоровительные мероприятия разных уровней - 90%;
- доля учащихся, имеющих уровень физического развития соответствующий возрастной норме – 90%;
- доля учащихся, имеющих свободный доступ в медиатеку – 100%;
- обеспечение необходимых условий для беспрепятственного доступа и обучения детей с ОВЗ- 100%;
- доля оснащенности учебных кабинетов в соответствии с ФГОС – 80%;
- доля учащихся, обеспеченных учебными пособиями соответствующими ФГОС – 100%;
- доля учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности – 80%;
- доля детей (6,5-18 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами -100%;
- доля учащихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам – 100%;
- доля учащихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ОДН при УВД – 99%;
- доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве – 90%;
- удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности педагогических кадров – 100%;
- доля педагогов, внедряющих в образовательный процесс инновационные технологии – 95%;
- доля педагогов, участвующих в конкурсах, конференциях, семинарах, мастер-классах – 70%;
- доля педагогов, имеющих методические публикации – 40%;
- доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня, к общему количеству участников – 30%;

- доля педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества – 50%;
- доля родителей, осуществляющих систематический контроль над результатами обучения ребенка через «Электронный дневник» АСУ РСО – 50%;
- доля членов Управляющего совета, участвующих в определении основных направлений развития ОУ – 90%;
- доля участников образовательного процесса, удовлетворенных качеством образовательных услуг (процент от числа опрошенных) - 85%.

7. Механизмы реализации Программы

7.1. Ресурсное обеспечение реализации Программы

№	Вид ресурсного обеспечения	Направление деятельности	Ответственные
1	Нормативное и правовое	<p>Формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для создания, функционирования и развития школы.</p> <p>Для реализации образовательной деятельности разработать нормативные правовые документы, которые определяют:</p> <ul style="list-style-type: none">- порядок организации научно-методической, информационно-технической деятельности;- регламентацию сотрудничества в сфере образовательной деятельности;- порядок регламентации отношений между субъектами образовательного процесса;- порядок и механизм управления развитием школы, порядок определения нормы труда педагогических кадров.	Директор
2	Научно – методическое	<ul style="list-style-type: none">- Разработка учебно-методической документации;- методическое обеспечение учебных занятий;- обобщение и распространение передового опыта в учебной, методической и научной работе;- разработка мероприятий и предложений по совершенствованию образовательной деятельности;- проведение педагогических (методических) экспериментов;- осуществление мониторинга учебного процесса, организацию выпуска методических сборников и выставок педагогической и методической литературы;- проведение научно-практических конференций, семинаров и совещаний.	Зам. директора по УВР
3	Информационно -	<ul style="list-style-type: none">- Обновление знаний о современных методах и технологиях решения	Зам. дир. по УВР

	техническое	<p>профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием передовых информационных технологий и последних научных достижений; - создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях; - формирование фонда методических и информационных материалов по приоритетным направлениям деятельности; - создание службы информационного и технического обеспечения, которая должна обеспечивать функционирование системы по горизонтали, решая задачи информационного обмена, анализа и выработки единых требований по подготовке кадров, проведению научных исследований. 	
4	Кадровое	<p>Создание преподавательскому составу условий для получения дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.</p> <p>Дополнительное профессиональное образование преподавателей реализуется на непрерывной основе и включает в себя педагогическую подготовку, повышение квалификации, профессиональную переподготовку для получения дополнительной квалификации, стажировку.</p>	<p>Директор, Зам. директора по УВР</p>
5	Бюджетное	<p>Приведение материально-технической базы школы, предметно-развивающей среды внутри и вне школы в соответствие с необходимыми условиями, требованиями к организации образования.</p>	<p>Директор</p>

7.2. Прогнозируемые риски при реализации Программы

<i>Прогнозируемые риски</i>	<i>Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий</i>
Возрастание учебной нагрузки учащихся при реализации проектов	Разработка с учетом валеологических основ плана школьного образовательного процесса
Низкий уровень мотивации учащихся	Создание ситуации успешности для школьников, участвующих в научно-исследовательской работе, использование различных видов стимулирования их деятельности. Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда.
Значительные затраты времени у учащихся	Эффективное планирование, организация, мониторинг успешности и оптимальный уровень эмоционально-физических затрат. Корректировка в связи с полученными в ходе мониторинга результатами процессов, определенных программой развития.
Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы	Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в школе.
Значительные затраты времени у учителей	Разработка алгоритма введения модуля в образовательный процесс, проведение тренингов и консультаций по рациональному распределению времени и использование разработанных практических решений. Популяризация удачного опыта в этом направлении.
Отсутствие разработанных методик экспертизы инноваций, вследствие чего не происходит своевременной коррекции результатов инновационной деятельности	Своевременная разработка методик диагностики инноваций, определение критериев самооценки и общественной оценки деятельности школы. Своевременное плановое проведение мониторинга, разработка методик обработки и анализа полученной информации.

<p>Недостаточное использование творческого потенциала педагогов в экспериментальной работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости</p>	<p>Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности. Обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов.</p>
<p>Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализации инноваций, запланированных в программе развития</p>	<p>Обязательная своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшего развития экспериментальной работы. Открытый характер проходящих инновационных проектов (публикации, общественная экспертиза, творческие семинары, публичный отчет и др.)</p>
<p>Физические и психологические перегрузки, испытываемые участниками инновационной деятельности, негативно воздействующие на эмоционально-психологический климат в школьной образовательной среде</p>	<p>Получение своевременной информации о целях, задачах и этапах проходящих инновационных процессов. Спланированное системное психолого-педагогическое сопровождение инновационной образовательной деятельности.</p>