



Утверждено
Приказом ГБОУ СОШ с.Кротково
№ 44 от «01» 09. 2014г.

/Андреева Т.В./

Программа
по профилактике употребления спиртных напитков и
незаконного потребления наркотических, психотропных
и токсических веществ обучающимися
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с.Кротково
муниципального района Похвистневский Самарской области
на 2014-2019 годы.

Принята на педагогическом совете
Протокол № 4
от «29» 08. 2014года

Утверждено
Приказом ГБОУ СОШс.Кротково
№ _____ от « ____ » _____ 2014г.

_____ /Андреева Т.В./

Программа

по профилактике употребления спиртных напитков и незаконного потребления наркотических, психотропных и токсических веществ обучающимися

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с.Кротково
муниципального района Похвистневский Самарской области

на 2014-2019 годы.

Принята на педагогическом совете
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2014года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профилактическая деятельность образовательного учреждения регламентируется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», устанавливающим ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса, в том числе и за защиту обучающихся от незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», устанавливающим правовые основания для проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, употребляющими наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющими одурманивающие вещества, а также совершающими правонарушения и антиобщественные действия (в том числе связанные с незаконным оборотом наркотиков);

- Постановлением Правительства РФ от 13.09.2005 года № 561 «О федеральной целевой программе «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и незаконному обороту».

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа по профилактике употребления спиртных напитков и незаконного потребления наркотических, психотропных и токсических веществ обучающимися государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.Кротково муниципального района Похвистневский Самарской области на 2014-2019 годы.
Основания разработки программы	Постановление Правительства РФ от 13.09.2005 года № 561 «О федеральной целевой программе «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и незаконному обороту».
Заказчик программы	Администрация школы
Основные разработчики программы	Заместитель директора по ВР Н.А.Рогожникова
Цели программы	Создание условий (организационных, информационных, правовых, педагогических, психологических, медицинских) для эффективного противодействия потреблению психически активных веществ учащимися школы, а также формирование у

	них потребности в здоровом образе жизни).
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы первичной профилактики злоупотребления психически активными веществами; 2. Организация межведомственного взаимодействия в сфере профилактики злоупотребления психически активными веществами; 3. Усиление пропаганды здорового образа жизни; 4. Снижение интереса к ПАВ среди школьников путем вовлечения их в досуговую деятельность по интересам; 5. Уменьшение негативных последствий для здоровья подростков от злоупотребления ПАВ; 6. Формирование у родителей учащихся установки на актуальность проблемы наркотизации детей и подростков, непримиримого отношения к употреблению и распространению наркотиков.
Участники программы	Учащиеся школы 1-11 кл, педколлектив, родители.
Исполнители программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Администрация школы; 2. Социально-психологическая служба (центр «Семья»); 3. Классные руководители; 4. Медицинский работник; 5. Учителя-предметники.
Сроки реализации программы	<p>2014-2019г.г.</p> <p>Этап разработки программы: май - август 2014 г.</p> <p>Этап реализации программы профилактической работы в рамках предлагаемой концепции: 2014- 2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные годы.</p> <p>Этап рефлексии: май - июнь 2019 года.</p>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы профилактической работы в школе. 2. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления. 3. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся школы. 4. Повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы. 5. Снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде. 6. Уменьшение числа подростков, стоящих на всех видах учета 7. Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, соревнованиях. 8. Формирование здорового жизненного стиля и

	эффективных линий поведения у детей и подростков. 9. Создание здоровой и безопасной среды в школе.
По окончании курса программы подросток должен приобрести знания:	- об опасных мотивах поведения человека, о внутренних ресурсах безопасности; - об опасных предметах и веществах, о способах безопасного поведения; - об опасных влияниях окружения, о безопасных способах противостояния. -вы выражать чувства здоровыми способами; -вы выражать и отстаивать свое мнение;
Приобрести умения:	-принимать решения в пользу здоровья; -правильно вести себя в трудной ситуации; -справляться со стрессом: -решать конфликты; -признавать собственные потребности, способности, достоинства, слабости и ограничения; -критически оценивать рекламу любых средств зависимости; -осознанно отказываться от опасных предложений; -планировать здоровое будущее; -принимать ответственность за свое поведение, свое здоровье, свое будущее; -поддерживать и сохранять собственное здоровье.
Контроль за исполнением программы	Администрация школы, в течение года (2014-2019г.г.)

1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ

В Программе применяются следующие основные понятия:

Психически активные вещества (ПАВ) - химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие; к ним относятся наркотики, транквилизаторы, алкоголь, никотин, токсические и другие средства.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - образ жизни, способствующий сохранению, укреплению и восстановлению здоровья данной социальной общности. ЗОЖ рассматривается не только как медицинская, но и как социально-экономическая категория, зависящая от развития производительных сил и производственных отношений, т.е. от образа жизни.

Профилактика потребления ПАВ - совокупность мер, направленных на предупреждение возникновения негативных форм поведения людей, а также изменение имеющихся негативных форм поведения, приводящих к зависимостям от ПАВ.

Наркомания - хроническая болезнь, которая возникает в результате злоупотребления наркотиками и характеризуется наличием у больного психической и физической зависимости от ПАВ, морально-этической

деградацией, асоциальным поведением и рядом других патологических проявлений.

Токсикомания - хроническая болезнь, которая возникает в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств.

Алкоголизм - заболевание, вызываемое систематическим употреблением спиртных напитков, характеризующееся влечением к ним, приводящее к психическим и физическим расстройствам и нарушающее социальные отношения лица, страдающего этим заболеванием.

Первичная профилактика - комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению ПАВ;

Вторичная профилактика - комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих формирование болезни и осложнений, связанных с употреблением ПАВ у «эпизодических» потребителей, не обнаруживших признаков болезни.

2. ВВЕДЕНИЕ

Резкие изменения социально-политической и экономической ситуации, происходившие в стране с прошлого столетия, привели к разнообразным нарушениям социальной адаптации у населения, которые отозвались ростом потребления психоактивных веществ (ПАВ) в молодежной среде.

На первый план вышли злоупотребление токсическими веществами, пивом и слабоалкогольными коктейлями, отмечается факт снижения возрастной границы употребления ПАВ в школьной среде. Сегодня употребление ПАВ среди подростков стало социально приемлемой формой поведения.

Употребление психически активных веществ превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Лучшая методика борьбы с употреблением ПАВ и девиантным поведением - **профилактика**. Ведь как показывает мировая практика, излечить от наркомании удастся не более 2-3 процентов заболевших. Очевидно, что добиться сколько-нибудь заметных результатов в решении проблемы наркомании невозможно без организации адекватной профилактической работы. Это осознается сегодня подавляющим большинством населения от государственных чиновников всех уровней до обычных рядовых граждан. Организация занятости подростков во внеурочное время является одним из основных способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и противоправных действий. Можно преподносить множество сведений о том, как следует относиться к своему здоровью, но лишь активная личностная позиция самого человека сделает его таковым. Поэтому профилактическая работа предполагает, в первую очередь, воспитание и обучение, основанное на полноценном развитии ребенка как личности, как субъекта деятельности и как

индивидуальности.

Обучение педагогов основам профилактической работы, предоставление им адекватной информации о наркологических заболеваниях, вооружение их конкретными психотерапевтическими приемами (ролевые игры, тренинги, дискуссионная работа), способами формирования системы альтернативных наркотикам увлечений, позволит оградить подрастающие поколения страны от наркотической эпидемии.

Для того чтобы работа по сохранению и укреплению состояния здоровья учащихся дала положительные результаты, необходимо объединение усилий педагогов, врачей, психологов, родителей и учеников. Актуальной для коллектива стала систематизация деятельности по осуществлению профилактики злоупотребления психоактивными веществами.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ

Школьные исследования показали, что нам необходимо применять первичную и вторичную профилактику. Первичная профилактика должна быть направлена на всех учащихся школы. Вторичная - на курящих учащихся.

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы состоит в создании условий (организационных, информационных, правовых, педагогических, психологических, медицинских) для эффективного противодействия потреблению психически активных веществ учащимися школы, а также формирование у них потребности в здоровом образе жизни.

Способствовать достижению данной цели будет **решение следующих задач:**

1. совершенствование системы первичной профилактики злоупотребления психически активными веществами;
2. организация межведомственного взаимодействия в сфере профилактики злоупотребления психически активными веществами;
3. усиление пропаганды здорового образа жизни;
4. снижение интереса к ПАВ среди школьников путем вовлечения их в досуговую деятельность по интересам;
5. уменьшение негативных последствий для здоровья подростков от злоупотребления ПАВ;
6. формирование у родителей учащихся установки на актуальность проблемы наркотизации детей и подростков, непримиримого отношения к употреблению и распространению наркотиков.

5. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы ограничена сроком с 2014 по 2019 гг. Достижение цели будет осуществляться по нескольким направлениям через

реализацию плана мероприятий Программы.

6. ОСНОВНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

В соответствии с поставленными целями и задачами система программных мероприятий включает в себя следующие разделы по приоритетным направлениям проведения профилактической антинаркотической работы:

1. организационно - методическая работа;
2. профилактика потребления ПАВ, способствующая мотивации населения к здоровому образу жизни;
3. информационно-методическое обеспечение Программы.

Предоставление информации. Информация должна быть достоверной, уместной, с учетом особенностей аудитории (пола, возраста и убеждений) и предоставлять знания о последствиях злоупотребления ПАВ. Этот подход основывается на том, что, имея достоверную информацию о психоактивных веществах, об их влиянии на организм (физиологическом, психическом, психологическом), а также на социальное и экономическое благополучие, человек сможет принять взвешенное, ответственное решение по отношению к своему здоровью.

Эмоциональное «обучение». Этот подход базируется на том, что зависимости от ПАВ чаще всего подвержены люди, испытывающие трудности в понимании и выражении собственных эмоций; люди с заниженной самооценкой и неразвитой способностью к сопереживанию (эмпатией), с недостаточно развитой эмоциональной сферой, имеющие в структуре своей личности так называемый «запрет на эмоции», недостаточно общительны. В связи с этим они часто не умеют накапливать опыт переживаний и принятия решений в стрессовых ситуациях, готовы на все, чтобы включиться в любые группы, быть принятыми ими. Подростковая наркомания в настоящее время распространилась не только на подростков с проблемами в эмоциональной сфере, но и на многие другие группы молодых людей. Поэтому отдельно взятая эта модель, хотя и является эффективной, не может использоваться изолировано от других.

Апелляция к ценностям и знаниям. Подход основывается на теориях об изменении поведения и использует методы поведенческой терапии. Проблемное поведение подростка рассматривается с точки зрения функциональных проблем. Эксперименты с наркотиками могут быть:

- попыткой демонстрации взрослого поведения, способом уйти от родительского контроля; выражением социального протеста, вызовом по отношению к ценностям социальной среды;
- стремление получить новый, ранее не познанный опыт (поиск удовольствия и расслабления, стремление приобщиться к определенной субкультуре).

Такое поведение можно трактовать как просьбу о помощи в ситуациях конфликта, напряжения, давления со стороны социальной среды, акт отчаянья, ответ на определенные нарушения в психологическом и

социальном развитии. Сторонники этого подхода считают, что подростки с подобными функциональными расстройствами нуждаются в обретении определенных жизненных навыков, которые позволят им обрести устойчивость к различным негативным социальным влияниям и повысят их индивидуальную компетентность.

Воспитание противодействия ПАВ. Этот подход основывается на привитии социальных навыков, ориентированных на здоровый образ жизни, умение сопротивляться пагубному влиянию и давлению, умение говорить «нет». Программа охватывает 2 направления: профилактику девиантного поведения и выработку стратегий поведения в трудных социальных ситуациях, отказа от данных стратегий.

Предоставление альтернативы. Этот подход предполагает развитие альтернативных социальных программ, в которых бы подростки смогли бы реализовать стремление к риску, поиску острых ощущений, повышенную поведенческую активность. Например, к ним относятся походы, путешествия с приключениями, занятия творчеством, видами спорта, связанными с риском, разнообразные клубы, кружки по интересам.

Влияние социальной среды и сверстников (работа с семьей и влиянием подростковой среды). Работа с волонтерами. С точки зрения этого подхода важнейшим фактором развития человека является социальная среда, как источник обратной связи, поощрений и наказаний. Тренинги устойчивости к социальному давлению. Одним из важнейших направлений этих программ является работа с лидерами-подростками, желающими пройти обучение и осуществлять профилактическую антинаркотическую работу среди сверстников.

7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Укрепление здоровья. Этот подход основывается на сочетании личного выбора и социальной ответственности за здоровье. Здоровье рассматривается как источник благополучной повседневной жизни, а не как цель существования. В ее основе социальные, личностные и физические возможности человека, обучение здоровому жизненному стилю.

Участники программы:

Педагоги – учащиеся - родители

1. Просвещение педагогов

а. Консультирование педагогов и специалистов по вопросам индивидуальной работы с учащимися, родителями.

б. Изучение современных эффективных технологий профилактической работы

2. Формирование технологического потенциала профилактической деятельности в образовательной среде.

а. Разработка профилактического мероприятия в рамках учебного предмета

б. Освоение интерактивных форм работы с учащимися, родителями

3. Формирование условий развития профессионального го потенциала
- а. Изменение установок и выработка профессиональной позиции к проблеме профилактики.
 - б. Освоение технологий проведения индивидуальной профилактической работы
 - в. Освоение технологий организации групповой работы
 - г. Освоение психологических технологий.

2. Формирование актива учащихся

- а. Формирование общих знаний, отношений и установок (о здоровье, самих себе, об окружающих)
- б. Формирование специальных знаний, отношений и установок (о ПАВ).
 - 1. Тренинговые занятия.
Определение степени вовлеченности контингента в проблему. Обследование целевой группы.
 - 2. Реализация потенциала неспецифической досуговой деятельности.
Организация творческой и досуговой деятельности
 - 3. Реализация потенциала специфической досуговой деятельности.
Мероприятия специфической активности с элементами формирования отношения к потреблению ПАВ.

3. Просвещение родителей

- Формирование знаний, отношений и установок.
Предоставление неспецифической информации членам семьи (знания в отношении детей, себя, о семейных отношениях, семейных мифах и стереотипах).
- Формирование специфических знаний, отношений и установок.
Предоставление специфической информации (специальные сведения о ПАВ, семейной патологии, конфликтных, дисфункциональных, асоциальных семьях и их проблемах).
- Участие в мероприятиях в рамках программы.

План мероприятий формируется на основе настоящей Программы, также допускается возможность рассмотрения и включения новых мероприятий, предложенных участниками образовательного процесса. Настоящая Программа позволит создать единую систему взаимодействия педагогов, врачей, психологов, родителей и учеников. Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, каждое полугодие представляют администрации школы отчеты о ходе их выполнения.

Заместитель директора по ВР осуществляет организацию, координацию и контроль исполнения Программы.

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Директор:

- осуществление общего руководства и контроля по реализации программы. ***Заместитель директора по воспитательной работе:***
- Координация реализации программы.
- Организация воспитательной работы и дополнительного образования в школе.
- Проведение семинаров, консультаций.
- Подготовка и издание методических рекомендаций.

Учителя:

- Освоение и внедрение профилактических технологий в учебно-воспитательном процессе.

Классные руководители:

- Проведение классных часов, родительских собраний.
- Сотрудничество в области профилактической работы со специалистами.
- Установление контактов учащихся.

Педагог-организатор ВР:

- Проведение КТД.
- Организация работы волонтеров.

Психолог

- Психолого-педагогическое сопровождение программы.

Классные руководители:

- Профилактика вредных привычек.
- Сотрудничество с участковым инспектором.
- Привлечение детей «группы риска» к занятиям в кружках и секциях.

Медицинские работники:

- Диагностика состояния здоровья учащихся.
- Оказание медицинской помощи учащимся и педагогам школы.

Специалисты, сотрудничающие со школой в области профилактической работы:

- Оказание профессиональной помощи учащимся, родителям, педагогам.
- Проведение консультаций, тренингов.
- Участие в мероприятиях школы.

9. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Последовательное осуществление системы мероприятий должно обеспечить создание благоприятных условий по недопущению употребления психически активных веществ учащимися школы.

Оценкой эффективности реализации Программы по отношению к показателям предыдущего года могут служить следующие целевые индикаторы:

- Доля учащихся школы в возрасте от 7 до 18 лет, вовлеченных в профилактические мероприятия.
- Отсутствие количества несовершеннолетних, употребляющих ПАВ;
- Отсутствие несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН, КДН;

- Увеличение числа детей занятых в досуговой деятельности.

**Программа антинаркотического воспитания в школе
через учебные предметы**

класс, предмет	тема	задачи	используемые пословицы
1-й класс. Знакомство с окружающим миром	1. Твоя семья	Воспитать внимательное и заботливое отношение к членам своей семьи.	При солнце - тепло, при матери - добро. Где любовь да совет, там счастье и свет.
	2. Труд кормит, а лень портит.	Научить испытывать положительные эмоции при выполнении определённых видах труда.	Труд кормит, а лень портит. Век живи - век учишься. Жизнь дана на добрые дела.
	3. Заботиться о других - и долг и радость. 4. что такое здоровье. 5. Режим дня.	Учить помогать людям, прежде всего своим родным. Формировать навыки личной гигиены и труда.	Всякий человек в деле познается. Мало хотеть - надо уметь. Здоровью цены нет. Здоровому все здорово. Здоровье дороже денег.
1 -й класс. Внеклассное чтение	1. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Научить эмоционально реагировать на прочитанное, радоваться, сочувствовать, высказывать собственные мысли. Воспитывать ответственность за свои поступки.	Лучше не иметь сердца, чем в нем не иметь любви. Каждое дело любовью освещается.
	2. Басня И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей»		Делу время — потехе час. Всякий человек в деле познается.
2-й класс. ОБЖ	1. Мир, в котором ты живешь. 2. Опасность вредных привычек.	Учить правильно обращаться с окружающими предметами, предвидеть опасность. Способствовать выработке у школьников умений и навыков поведения в различных ситуациях.	Семь раз отмерь - один раз отрежь. Опытный режёт ошибается. Знания приобретёшь - не пропадёшь. Тот не дурак, кто знает что и как.
2-й класс. Чтение.	1. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко». 2. А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке».	Учить анализировать и оценивать поступки героев.	Сначала подумай, а потом сделай. Упрямый всё делает наоборот. Жадность - всякому горю начало.
3-й класс. ОБЖ	1. Учись преодолевать	Научить правильно действовать в случае	Страх силу отнимает. У страха

	страх.	опасности	глаза велики.
	2. Учись быть здоровым.	Способствовать выработке у учащихся представлений о пользе физкультуры и закалывания. Формировать навыки личной гигиены и навыки самообслуживания	Здоровью цены нету. Здоровому все здорово. Здоровье - всему голова.
3-й класс. Чтение.	1. Русская народная сказка «Волк и Лиса» 2. Г.Б. Остер «Вредные советы»	Учить оценивать поступки литературных героев и свои поступки.	Сначала подумай, а потом сделай. Упрямый все делает наоборот. Жадность - всякому горю начало.
4-й класс. ОБЖ	1, Чем и как можно отравиться. Как избежать отравления.	Дать первичные сведения об алкоголизме, наркомании и табакокурении	За худую привычку и умного дураком называют. За привычку не стой.
	2. что влияет на здоровье.	Учить не поддаваться соблазну вредных привычек.	
3 -4 -е классы. Природоведение.	Организм человека. Нервная система. Органы чувств. Гигиена нервной системы. Вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на нервную систему человека.	Дать первичные сведения об алкоголизме, наркомании и табакокурении.	

химия		
класс, тема	тема урока	содержание
9-й класс. Подгруппа углерода	Оксид углерода(II) и оксид углерода(IV)	Образование при курении угарного газа и действие его на организм.
10 -й класс. Спирты и фенолы	Применение метилового и этилового спиртов	Особенности физических свойств (растворимость в полярных и неполярных растворителях), проникновение спиртов в ткани и органы, ядовитость спиртов, их губительное действие на организм.
11 -й класс. Белки. Нуклеиновые кислоты	Свойства белков: гидролиз, денатурация	Демонстрация опыта осаждения белка ацетоном как пример денатурации белка при токсикомании.
11 -й класс. Роль химии в жизни общества	Химическая зависимость: условия возникновения и способы профилактики	Алкоголизм, наркомания, токсикомания, курение, лекарственная зависимость, примеры зависимости от химических веществ. Личность и общество в борьбе с химической зависимостью.
литература		
5-й класс	1. Устное народное творчество.	1. Бытовые сказки, пословицы и поговорки, осуждающие употребление спиртного.

	Русские народные сказки. Пословицы и поговорки.	
6-й класс	1. Библия для детей. Новый завет. 2. А.С. Пушкин «Станционный смотритель»	1. Притча о блудном сыне. Продолжение темы блудных детей. 2. Трагическая судьба Самсона Вырина.
7-й класс	М.Горький «Детство»	Изображение «свинцовых мерзостей» жизни.
8-й класс	1. А.С, Пушкин «Капитанская дочка» 2. Н.В. Гоголь «Ревизор»	1. Учитель Пегруши Гринёва мосье Бопре. Первые самостоятельные шаги героя. Проповедь Савельича (гл. 1). 2. Пороки героев «Ревизора»
9-й класс	Н.В. Гоголь «Мертвые души»	Чичиков у Ноздрева(гл.4)
10 - й класс	1. А.Н. Островский 2. «Г роза» 3. Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо» 4. Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»	1. «Жестокие нравы» города Калинова. Монологи Кулигина. Образы Дикого и Тихона Кобанова. 2. Образы Якима Нагого. Причины народного пьянства(ч. 1,гл 3 «Пьяная ночь» 3. Исповедь Мармеладова, история его несчастной семьи (ч.1,гл2)
11 - й класс	1. А. Блок «Незнакомка» 2. М. Горький «Мать» 3. М. Горький «На дне» 4. Современная литература	1. Тема «страшного мира» в стихотворении, картина обывательских буден. 2. Путь Власова- огца - пугь пьянства и бессильного ожесточения. 3. Трагическая судьба Актера. 4. Ч.Айтматов «Плаха»
Курс обществознания		
5-й класс. Наркомания	Цель, задачи 1. Дать общее представление о наркомании и её последствиях. 2. Способствовать формированию мотивации к здоровому образу жизни.	Основные понятия Наркотик, наркоман, наркоделец, наркотическое опьянение, наркотические вещества.
6 - и класс. Токсикомания и наркомания	1. Расширить представление учащихся о вреде наркомании и токсикомании. 2. Стимулировать стремление школьника к ведению здорового образа жизни.	Токсикоман, галлюцинация, героин, притон, психическая зависимость, физическая зависимость.
7 - класс. От бездуховности к наркотикам	1. Показать основные источники формирования бездуховности как одной из причин наркомании.	Духовная нищета, порнография, аморальность, допинг, гашиш, марихуана, кокаин, опиум.

	2. Раскрыть опасность бездуховности для развития личности.	
8 - и 9 класс. Наркомания - чума XXI века	1. Рассмотреть причины наркомании и меры зорьбы с этим злом. 2. Развить навыки анализа деятельности и поступков людей в повседневной жизни	Психотропные вещества, гедонизм, психический дискомфорт, абстинентный синдром. Медицинское использование наркотиков, «домашние кражи», ответственность по УК РФ.
9-й класс.	1. Показать отрицательные социально — психологические последствия наркомании для семьи.	
Семья и наркотики	2. Развить мотивацию на самосовершенствование личности.	
ОБЖ		
4-й класс. 6 часов.	II раздел. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей. Основы здорового образа жизни. Понятие о здоровье и факторах, на него влияющих.	Начальные сведения о вредных привычках (курение, употребление алкоголя, наркотиков) и их влиянии на здоровье человека. Вред пассивного курения.
9-й класс. 11 часов.	I раздел. Основы медицинских знаний и охрана здоровья. Основа здорового образа жизни. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Понятия о принципах здорового образа жизни.	Здоровье человека, общие понятия и определения. Критерии состояния здоровья, понятия о резервах здоровья, здоровье физическое и духовное. Пути достижения высокого уровня здоровья. Психологические и физиологические особенности организма подростка. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья человека. Правила выработки умений управлять своими чувствами. Профилактика переутомления. Получения знаний по основным формам самоконтроля нагрузок. Правила личной гигиены и рационального питания.
11 - й класс. 5 часов.	11 раздел. Основы медицинских знаний. Основы здорового образа жизни.	Личная заинтересованность каждого человека в сохранении здоровья. Меры укрепления здоровья и профилактика заболеваний. Возрастные особенности подростка. Девушки и юноши в период полового созревания. Физиологическая и психологическая перестройка организма. Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на молодой организм.
Немецкий язык		
9 класс	Наркомания и алкоголизм.	Пересказ текста

ПЛАН работы по профилактике наркомании, алкоголизма, токсикомании и употребления ПАВ

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Изучение нормативных документов по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ педагогическим составом школы	Сентябрь	Зам.директора по ВР
2.	Организация взаимодействия администрации школы с ИДН, КДН, наркологическим диспансером и др. службами	Сентябрь	Администрация школы
3.	Беседы с учащимися на темы: «Защита детей от наркомании», «Мы против наркотиков», «Можно ли избавиться от наркомании», «Уголовный кодекс о наркотиках»	Сентябрь	Классные руководители, врачи, психологи, инспектор КДН
4.	Единый антинаркотический урок (работа с сайтом госнаркоконтроля)	Ноябрь, апрель	Администрация школы, учитель информатики, волонтеры
5.	Мониторинг. Выявление подростков, склонных к употреблению ПАВ или вовлеченных в употребление, работа с ними	Сентябрь-декабрь	Администрация школы, классные руководители
6.	Цикл бесед по профилактике курения, алкоголизма	Апрель	Классные руководители, врачи, психологи
7.	Родительские собрания «Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике вредных привычек»	Январь	Администрация школы, классные руководители, инспектор КДН
8.	Спортивные праздники и соревнования по всем видам спорта, посвященные профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения	В течение года	Администрация школы
9.	Акция «Молодое поколение выбирает ЗОЖ» (конкурс видеороликов, презентаций, буклетов, газет, сочинений, агитбригад о ЗОЖ)	Ноябрь – декабрь	Администрация школы, классные руководители, волонтеры
10.	Участие в районных и городских конкурсах, посвященных профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения	В течение года	Администрация школы, классные руководители
11.	Тестирование учащихся на наркозависимость	Апрель	Администрация школы
12.	Организация Дней Здоровья	В течение года	Администрация школы, классные руководители, учителя физической культуры
13.	Работа Совета профилактики	В течение года	Администрация школы, классные руководители
14.	Районная акция «Весенняя неделя добра»	Апрель	Администрация школы, волонтеры, спортсмены

15.	Круглые столы в центральной детской библиотеке, посвященные пропаганде ЗОЖ	В течение года	Классные руководители, библиотекарь
16.	Выставки книг в школьной библиотеке о ЗОЖ	В течение года	Библиотекарь
17.	Участие в районных семинарах по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения	В течение года	Администрация школы, волонтеры

Приложение №1.

Тематика классных часов по профилактике употребления алкоголя

1. «Напитки: полезные и вредные для здоровья»(4кл.)
Классные часы с просмотром фильмов
2. «Чижик-Пыжик. Пьющие дети» (5)
3. «Детки в пивной клетке» (6)
4. «Давайте выпьем или алкоголь по научному»(7)
5. «Алкоголь и женщина» (8)
6. Диспут «Влияет ли алкоголизм на будущее?» (9)
7. Тренинг «Как противостоять групповому давлению и не употреблять психоактивные вещества» (10)
8. «Алкоголь и преступления» (11)

Тематика классных часов по профилактике табакокурения

1. «Почему важно быть здоровым» (1)
2. «Умей организовать досуг» (2)
3. Злой волшебник табак (3)
4. «Невидимые враги человека, которые мешают ему жить» (4)
5. «Безвредного табака не бывает»(5)
6. Ролевая игра «Я против курения» (6)
7. «Женщина и табак» (7)
8. Курильщик- сам себе «могильщик» (8)
9. «Как бросить курить» (9- 10)
10. Затянись....и будь «счастлив» (11)

Тематика классных часов по профилактике употребления наркотиков

1. «Прекрасное слово - жизнь!» (4)
2. «Первая проба наркотика - начало полета, в конце которого - падение» (5)
3. Семинар - тренинг «Сумей сказать нет!» (6)
4. «Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь»(7)
5. Тренинг «Профилактика наркомании в подростковой среде»(8)
6. Круглый стол « Если друг оказался вдруг...»(9)

7. Семинар - тренинг «Наркомания»(10)
8. Семинар-тренинг «Мое решение» (11)

Тематика классных часов по профилактике социально значимых инфекций

(ВИЧ/СПИД)

1. СПИД/ВИЧ - мультфильм «История и гипотезы» (4)
2. Остров СПИД (5) - с просмотром видеофильма
3. В пределах АУТа (7) - с просмотром видеофильма
4. ВИЧ, СПИД, другие болезни поведения - (9)
5. Беседа «Они умерли от СПИДа» -(10)
6. Император СПИД (11) - с просмотром видеофильма

Приложение №2

Тематика родительских собраний по профилактике потребления ПАВ

1. «Роль семьи в формировании здорового образа жизни» - 1 кл.
2. «Меры профилактики формирования компьютерной и гаджет - зависимости у ребенка» - 2 кл.
3. «Свободное время - для души и с пользой» - 3 кл.
4. «Вредные привычки - профилактика в раннем возрасте»- 4 кл.
5. Просмотр и обсуждение фильма «Чижик-Пыжик. Пьющие дети» - 5 кл.
6. «Спасем детей от дыма сигарет» - 6 кл.
7. Тематическая беседа «Как определить, что ребенок начал употреблять наркотики?» - 7 кл.
8. «Как помочь ребенку сказать «нет» алкоголю и наркотикам» - 8 кл.
9. Беседа «Что делать, если вы подозреваете, что ваш ребенок употребляет наркотики?»- 9 кл.
10. «Подросток в мире вредных привычек» - 10 кл.
11. Родительский всеобуч «СПИД - проблема XXI века» - 11 кл.

Приложение №3

Анкета, направленная на изучение характера отношения подростков к наркомании

Предложенная анкета не является «тестом», в ней нет «хороших» и «плохих» ответов. Важно, чтобы Вы выразили свое личное мнение. Вам предлагается ряд вопросов. Тот ответ, который Вы считаете наиболее приемлемым для себя, нужно подчеркнуть. Заранее благодарим вас за участие.

АНКЕТА

1. Что такое, на Ваш взгляд, «здоровый образ жизни»?
А) не пить, б) не курить, в) заниматься спортом,
Г) не употреблять наркотики, д) полноценно питаться
2. Считаете ли Вы для себя необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?
А) да, частично, в) эта проблема меня пока не волнует, г) нет;
3. Есть ли среди Ваших знакомых люди, употребляющие наркотические вещества?
А) да, б) нет;
4. Если бы вы узнали, что Ваш друг (подруга) употребляет наркотики Вы:
А) немедленно прекратили с ним (с ней) отношения,
Б) продолжали бы дружить, не обращая внимания;
В) постарались бы помочь излечиться;
Г) попросили бы дать попробовать.
5. Пробовали ли Вы наркотики? Какие?

6. Хотели бы Вы попробовать наркотическое вещество? Какое?

7. Наркотик стоит попробовать:
А) чтобы придать себе смелость и уверенность;
Б) чтобы легче общаться с другими людьми;
В) чтобы испытать чувство эйфории;
Г) из любопытства;
Д) чтобы не быть «мокрой курицей» в компании друзей;
Е) чтобы показать свою независимость родителям и учителям;
Ж) не стоит пробовать в любом случае.
8. Талантливые люди принимают наркотики, чтобы получить приток вдохновения:
А) да, б) нет
9. Наркотик делает человека свободным:
А) да, б) нет;
10. Наркотик избавляет от обыденности жизни:
А) да, б) нет;
11. Наркотики дают ни с чем не сравнимое ощущение удовольствия:
А) да, б) нет;
12. Наркотики бывают «легкими» и «тяжелыми»?
А) да, б) нет;
13. Если наркотики не вводить в вену, привыкания не будет?
А) да, б) нет;
14. От очередного употребления наркотика всегда можно отказаться:
А) да, б) нет; В) если есть сила воли, то да.
15. Наркоманами становятся только слабые и безвольные:
А) да, б) нет.
16. Если бросать, то лучше бросать:

А) постепенно, б) сразу, в) бросить невозможно.

17. В наше время существуют эффективные методы лечения наркомании, которые позволяют человеку снова вернуться к нормальной жизни, стать полноценным членом общества:

А) да, б) нет.

Сообщите, пожалуйста, некоторые данные о себе:

Курс, группа _____

Пол ж, м _____

Ваш возраст _____

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!

Анализ результатов:

1. Подростки, ответившие положительно на вопрос 5, вероятнее всего имеют опыт употребления наркотических веществ.

2. Для подростков, выбравших вариант г вопроса 4 и вариант а, б, в, г вопроса 6 характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков.

3. Подростки, ответившие отрицательно на вопрос 6 и вариант ж вопроса 7 имеют четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков, положительные ответы на вопросы 9-17 свидетельствуют о недостаточной информированности подростков по проблеме наркомании. Об этом также говорит и крайне негативная позиция в отношении людей, страдающих наркотической зависимостью (выбор варианта а вопроса 4) недооценка масштабов наркомании, низкая значимость здоровья (выбор варианта г, д вопроса 2) и отсутствие комплексного подхода к вопросам здоровья и здорового образа жизни в целом.

Приложение №4

Отношение учащихся к табакокурению.

Анкетирование при входе в программу.

1. Что тебе известно о табаке?

2. Среди твоих знакомых есть курильщики?

3. Можешь ли ты по внешним признакам определить курильщика?

4. Почему люди начинают курить?

5. Что такое пассивное курение?