**Использование цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе по биологии**

            Цель данной разработки – представить опыт использования опорных конспектов с применением ИКТ.

В очередной раз находит своё подтверждение пословица “Всё новое – хорошо забытое старое”. В 1997 году было издано пособие “Активные формы и методы обучения биологии” (опорные конспекты по биологии).

“Сколь трудные времена не переживали бы мы сегодня, для учителя школы, как и всегда, актуальными остаются вопросы: Что нужно сделать, чтобы школьники знали биологию и любили её? Как правильно организовать познавательную деятельность ребят на уроке? Как помочь ученику учиться? Перечень этих “как” может быть продолжен. Вот только всеобъемлющего ответа на них, единого рецепта на все случаи жизни для всех учителей сразу, к сожалению, не существует”.

Цель, которую преследовали авторы,  - это активизировать работу учащихся при изучении нового материала, а также при закреплении новых знаний. Использование этого пособия в моей педагогической деятельности позволило модифицировать учебный процесс. Опорный конспект нашёл своё применение на всех этапах урока.

[**Презентации**](http://vio.uchim.info/Vio_68/cd_site/articles/kruglova.rar)

**I. Актуализация знаний.**
Учащиеся на основе опорных сигналов конспекта строят логически связанный ответ, раскрывающий содержание всей темы, либо одого из вопросов темы.

**II. Изучение нового материала.**
При раскрытии новой темы в любой форме: лабораторная работа, работа с текстом, компьютером, таблицами, дополнительной литературой и т.д., учащиеся, под руководством учителя или самостоятельно (получив навык составления опорного конспекта) поэтапно фиксируют основные понятия, мысли, связи понятий. Таким образом, в результате выстраивается структура нового материала в форме символов, значков, рисунков, схем, образуя единый конспект.

**III. На этапе закрепления знаний.**
После составления опорного конспекта учащиеся могут попытаться его озвучить.
С развитием современных технологий данный вид деятельности приобрел новый интерес у учащихся. Работа с компьютером, сам по себе, увлекательный процесс. Учащиеся с удовольствием составляют конспекты в форме презентаций. Постепенное отражение в конспекте небольших блоков материала позволяет создать единую картину изучаемой темы. Составленная презентация может многократно использоваться в учебном процессе.
“Опорные конспекты не панацея, а лишь один из приемов работы учителя с учащимися, способствующий активизации учебной деятельности”.
Предлагаю конспект урока и использованием опорного конспекта интерактивной доки.

**Урок**
**Тема: “Эволюция человека”**

Цели:
-образовательные:
1. Вскрыть движущие силы антропогенеза – биологические и социальные
2. Показать взаимосвязь биологических и социальных факторов антропогенеза
3. Выделить основные этапы в эволюции человека
**- воспитательные:**
1. Совершенствовать умения учащихся получать информацию, используя Интернет
2. Развивать умения резюмировать материал
3. Продолжить развитие умений выслушивать мнения товарищей, отстаивать своё мнение,
вырабатывать общую тактику в решении вопросов (работа в группах)

**Ход урока**

1. **Организационный момент**
2. **Актуализация знаний**

 Вспомним основные понятия, которые помогут в изучении сегодняшнего материала.
Вопросы:

1. Что такое эволюция?
2. Каковы основные движущие силы эволюционного процесса?
3. Каково место человека на эволюционной лестнице? Докажите. (развитый головной мозг, высокий уровень мышления, способность преобразовывать природу и т.д.).
4. Всегда ли человек был таким как сейчас? Объясните свою точку зрения (находки древних людей).
5. **Изучение нового материала**

Эволюция человека называется “антропогенез”. Это тема нашего урока. Цель нашей работы на уроке установить движущие эволюционные силы антропогенеза и выделить его основные этапы. (На интерактивной доске учитель начинает составлять конспект).
**Учитель:** Мы назвали биологические факторы эволюции – это изменчивость, наследственность, борьба за существование и естественный отбор. Могут ли эти факторы способствовать антропогенезу? (после ответа учащихся записывается в конспект “биологические факторы”).
**Учитель:** Но в эволюции человека важную роль, особенно на поздних этапах играли социальные факторы. Посмотрите фрагмент фильма и ответьте на вопрос: “Какой первый шаг позволил древнему человеку выделиться из животного мира? (переход к прямохождению)”.
Освобождение передних конечностей позволило человеку брать в руки различные предметы и использовать их. Перед вами палка и камень. Как вы думаете, каким образом древние люди могли использовать эти предметы?
**Учащиеся:** высказывают свои предположения по данному вопросу
Предлагается посмотреть фрагмент фильма и убедиться в правильности своего мнения.
**Задание:** используя эти предметы, попробуйте сделать простейшее орудие. Как называется процесс, которым вы сейчас заняты (труд)?
**Учитель:** труд – это социальный фактор, способствующий эволюции человека (продолжается заполнение конспекта).
**Вопрос:** **Почему руку называют органом и продуктом труда?**
**Учитель:** посмотрите следующий фрагмент фильма и скажите “каким образом общались древние люди?” (жестом и мимикой). Что, на ваш взгляд, способствовало бы более высокому уровню общения? (речь, учитель дополняет конспект).
**Вопрос:** из просмотренных фрагментов, какой можно сделать вывод об образе жизни древних людей: одиночный, парами, группами, обществом? В чём его преимущество (защита, взаимопомощь. Учитель дополняет конспект)? Какое из перечисленных понятий соответствует настоящему времени? Таким образом, общественная жизнь явилась следующим социальным фактором антропогенеза.
**Задание:** сравните череп современного и древнего человека. В чём вы видите главное отличие? (развит головной отдел мозга). Какой вывод можно сделать?
**Учитель:** значит, развитее сознания тоже способствовало эволюции человека (дополняется конспект).
**Вопрос:** Что помогало древнему человеку согреваться и более качественно питаться (огонь – учитель дополняет конспект).
**Учитель:** Таким образом, опыт, при помощи речи передаваемый другим поколениям способствовал развитию мышления (конспект).  Рассматривая основные этапы эволюции человека, учитель завершает конспект. Следующий этап урока посвящен работе с компьютером по инструктивной карточке.

**Домашнее задание:** Приготовите рассказ по данной теме, используя конспект урока.

**Инструктивная карточка**

1. Зайдите в интернет и найдите информацию о древних людях: австралопитеков, питекантропах и неандертальцев. Используя данную информацию, заполните таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Эволюционная группа** | **Когда жили?** | **Орудие труда** | **Объём головного мозга** |
| **Австралопитек** |  |  |  |
| **Питекантроп** |  |  |  |
| **Неандерталец** |  |  |  |

**Характерные черты древних**
**человекообразных обезьян**

1. Используя данную информацию и приложение, создайте презентацию (3-4 слайда), отражающую существенные моменты данного урока (примеры результатов деятельности учеников по созданию презентаций прилагаются).
2. Пройдите итоговый тест.

**Результат использования опорных конспектов с применением ИКТ**

Исходя из цели, которую ставят авторы опорных конспектов, могу заявить, что все они успешно решаются.
1. Повышается интерес учащихся к предмету и учебному материалу. Красочные элементы конспекта мгновенно приковывают внимание учащихся, а постепенное появление фрагментов материала позволяет удерживать это внимание на протяжении всего урока
2. Овладев методикой составления конспекта, учащиеся начинают активно проявлять своё творчество, самостоятельно составляя конспекты по новому материалу.
3. Использование интерактивной доски и готовой презентацию конспекта урока значительно освобождается время для других разнообразных видов деятельности, что опять же, поддерживает высокую активность учащихся.
4. При воспроизведение знаний ученик всегда может воспользоваться конспектом, опираясь на него при выстраивании своего устного ответа. Поэтому ответы учащихся более чёткие, грамотные, полные.
5. Как следствие повышение интереса к материалу повышается уровень и качество успеваемости учеников.

**Условие использования компьютерных презентаций конспектов урока**

Для данной работы необходим компьютер (желательно не один), проектор или интерактивная доска.

К данной работе прилагаются несколько презентаций конспектов уроков по другим темам.