***Андреев Александр Борисович***

*Учитель физической культуры*

*ГБОУ СОШ с.Кротково*

*с.Кротково, Самарская область*

**Технологическая карта урока по физической культуре для 1 класса.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учебный предмет*** | Физическая культура |
| ***Класс. Дата***  | 1. 14.11.2017г. |
| ***Тип урока*** | Урок освоения нового материала. Урок с образовательно-обучающей направленностью. |
| ***Технология построения урока*** | Частично – поисковый, объяснительно – иллюстративный; индивидуальная, фронтальная. |
| ***Наименование раздела*** | Гимнастика с элементами акробатики. Урок №5 в разделе. |
| ***Тема урока.***  | **Лазание по гимнастической стенке.**  |
| ***Цель урока*** | Формировать навыки лазания по гимнастической стенке. |
| ***Задачи*** | Развивать зрительное восприятие; развивать пространственные представления, развитие мелкой моторики, формировать правильную осанку; совершенствовать выполнение упражнений для развития двигательных координаций. |
| ***Планируемые результаты урока*** |  |
| ***Предметные*** | Научатся: объяснять правила выполнения двигательных действий на гимнастической стенке, находить ошибки и эффективно исправлять их; Получат возможность научиться: оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, объяснять ошибки и способы их устранения. |
| ***Метапредметные******Личностные*** | Познавательные - овладеют способностью оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами из жизни;Коммуникативные – овладевают диалогической формой речи, способностью вступать в речевое общение;Регулятивные – развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| ***Образовательные ресурсы*** | Гимнастическая стенка, гимнастические палки, карточки 10\*10 см (цвет: зеленый, красный, синий), прищепки, ноутбук, ЭОР. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельностьучащихся | Формысовзаимо-действия | Универсальные учебные действия | Видыконтроля |
| I. Органи-зацион-ный мо-мент | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит построение. Приветствие. Проверяет готовность обучающихся к уроку, подводит учащихся к теме и цели урока, создает эмоциональный настрой на изучение нового материала. Применяет ЭОР «Техника безопасности на уроках физической культуры». Раздел «Гимнастика». <https://cloud.mail.ru/public/3Ubh/kHgPwN9w8> | Выполняют построение в шеренгу, формулируют и обсуждают тему урока. | Фронтальная | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы. | Устный опрос |
| II.Актуа-лизация знаний. | Выполнить построение и организующие строевые команды.Ходьба.Бег.Дыхательные упражнения. | Дает команды: «Равняйсь!», «Смирно!», «По теплоте рук в одну шеренгу стройся!», «Класс, направо!», «Класс, налево!», «Направо!», «В обход налево шагом марш!»Формулирует задание, контролирует его выполнение.Организует проблемные и поисковые ситуации.Направляет учеников на сотрудничество | Выполняют повороты на месте.Выполняют перестроение в шеренгу по теплоте рук (направляющий-с горячими руками, замыкающий – с холодными)Выполняют ходьбу:-на передней части стопы, руки за голову;- на пятках, руки за спину;-на внутренней части стопы, руки на пояс;-на внешней части стопы, руки к плечам.Переходят на бег с заданием (2 минуты):- по команде «Хоп!» - подскок на двух ногах;-по команде «Хлоп!» - хлопок в ладошки.Во время задания сохраняют медленный темп, дистанцию (2 шага). | Фронтальная | Личностные: проявляют дисциплинированность, упорство в достижении поставленных целей.Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности, контролируют действия партнера, задают вопросы.Регулятивные: определяют план выполнения заданий; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ и объяснения движений учителем. | Выполнение действий по инструкции |
| III. Изучение нового материала. | Разминка с гимнастическими палками, направленная на укрепление мышц спины.(см.Приложение №1)Лазание по гимнастической стенке. | Формулирует задание, контролирует его выполнение.Дает задание:1.Имитация движений рук и ног на полу для лазанья одноименным способом.2.Лазание вверх, наступая на каждую рейку поочередно двумя ногами (хват за рейку сверху).3. Имитация движений рук и ног на полу для лазанья разноименным способом.4. Взять зеленую карточку, прикрепить прищепкой к футболке, подойти к гимнастической стенке – с левой руки и левой ноги подняться одноименным способом–спуститься.5. Взять синюю карточку -прикрепить к шортам подойти к гимнастической стенке – с правой руки и левой ноги подняться разноименным способом-спуститься.6. Взять красную карточку – прикрепить к носочку левой ноги – подойти к гимнастической стенке- с левой руки и ноги встать на нижнюю жердь и передвигаться влево приставными шагами на другую часть гимнастической стенки – спуститься. | Выполняют упражнения разминки.Выполняют задание по одному, обращая внимание на правильную постановку рук и ног в каждом задании (хват за рейку сверху), на правильность выбранного цвета карты. | Фронтальная, индивидуальная | Познавательные:Общеучебные- осознанно строят речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности во время лазанья по гимнастической стенке;Логические – осуществляют поиск необходимой информации.Коммуникативные: умеют использовать речь для регуляции своего действия; взаимодействую со сверстниками в совместной деятельности.Регулятивные: умеют оценивать правильность выполнения действия, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и в процессе участия в игре; принимают инструкцию учителя и четко ей следуют; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. | Выполнение действий по инструкции.Сравнение результата с образцом |
| IV.Первичное осмысление и закрепление. | Подвижная игра «Бочче»см. Приложение №2 | Поясняет правила игры. Формулирует задание, контролирует его выполнение.Активизирует деятельность учащихся. | Участвуют в игре. | Фронтальная  | Сравнение результата с образцом |
| V.Итоги урока. Рефлексия. | Обобщить полученные на уроке сведения. | Формулирует задание на рефлексию. см. Приложение №3Организует беседу по проблемному вопросу: какие физические качества развиваются при лазании по гимнастической стенке? | Выполняют комплекс на восстановление дыхания.Отвечают на вопрос. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.Вывод делают сами учащиеся. | Индивидуальная  | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. | Сравнение результата с образцом |

**Используемая литература**

1. Физическая культура, 1-4 класс, Лях В.И., 2013.

2. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха 1-4 классы.

 3. Электронное образовательное пособие. Техника безопасности на уроках физической культуры. Раздел «Гимнастика». Андреев А.Б. <https://cloud.mail.ru/public/3Ubh/kHgPwN9w8>

***Приложение №1***

Разминка с гимнастическими палками на укрепление мышечного корсета.

1. И.п. – стойка ноги врозь, палка внизу, хват сверху за края палки.

1-правая назад на носок, палка вверх, прогнуться.

2-и.п.

3-левая назад на носок, палка вверх, прогнуться.

4-и.п.

2.И.п.-основная стойка, палка за спину по локотки.

 1-наклон головы вправо,

 2-наклон головы влево,

 3-наклон головы вперед,

 4-наклон головы назад.

3.И.п.- узкая стойка, палка у груди, хват сверху за края палки.

 1-палка вверх

 2-палка за спину

 3-палкапалка вверх

 4-и.п.

4.И.п. -широкая стойка, палка за спину на плечи, хват сверху за края палки.

 1-полунаклон туловища вправо, палка вверх.

 2-и.п.

 3- полунаклон туловища влево, палка вверх.

 4-и.п.

5. И.п.- широкая стойка, палка за спину под локотки.

 1- поворот туловища вправо.

 2- и.п.

 3-поворот туловища влево.

 4-и.п.

6.И.п.- стойка скрестно правая вперед, палка вперед вертикально с опорой о пол, хват за верхний край палки двумя

 Руками.

 1-3-пружинистый полунаклон вперед.

 4-и.п.

7.И.п.- выпад на правой в правую сторону, палка вперед, хват сверху за края палки.

 1-3-перекат в выпад на левую.

8.И.п.- стойка ноги врозь, палка внизу, хват сверху за края палки.

 1-полуприсед, палка вперед.

 2-присед, палка вперед.

 3-полуприсед, палка вперед.

 4-и.п.

9. И.п.- стойка основная строевая, палка внизу, хват сверху за края палки.

 1-4-палка вверх, вдох.

 5-8-палка вниз, выдох.

Методические рекомендации: темп выполнения медленный, взгляд вперед (подбородок вперед), дыхание не

задерживать, спина прямая.

***Приложение №2.***

Подвижная игра «Бочче»

В игре могут принимать участие от двух человек и более.  На каждого игрока команд полагается по одному шару одного цвета. Каждая команда играет только одним цветом шаров.

Суть игры заключается в следующем: жребий определяет игрока, бросающего стартовый шар (маленький, белый). Следующим броском игрок стремится разместить свой шар как можно ближе к стартовому. Следующий игрок бросает свой шар с таким расчетом, чтобы его шар оказался ближе к стартовому. При этом разрешается выбивать шары противника на дальние позиции. При игре командами сначала бросает игрок команды вытянувший жребий, потом игрок следующей команды и так до тех пор, пока все игроки во всех командах не сделают свой бросок. После чего игроки определяют чьи шары располагаются наиболее близко к стартовому. Побеждает та команда, шар которой более близок к стартовому. Команда-победитель получает 5 очков. По результатам всех партий определяется победитель турнира.

***Приложение №3***

Упражнение на восстановление дыхания.

От сердца к сердцу лучи направляем, (из и.п.- стойка ноги врозь, руки перед грудью.)

Добра и здоровья всем желаем. (правую руку вправо, левую руку влево)

Здоровья – небу, здоровья – земле, (руки вверх, полунаклон вперед)

Здоровья – близким, здоровья – себе! (руки в стороны, руки к груди).