**Дата: 13.12.2017**

**Предмет: русский язык**

**Класс: 6**

**Учитель Нардед С.М.**

**ТЕМА: Повторение и обобщение по теме «Имя существительное» 6 класс**

**Цель урока:** повторение и обобщение изученного об имени существительном.

**Задачи:** 1) систематизировать знания об имени существительном, полученные на уроках русского языка;

2) продолжить развивать навыки правильного произношения и написания имен существительных, развитие орфографической зоркости;

3) воспитывать познавательную активность

**Ход урока**

**Работа с эпиграфом.**

**« Существительное – дирижёр грамматического оркестра»**

 **В. Ветвицкий**

**1.** Учёные установили, что имя существительное – самая многочисленная часть речи по количеству слов. Около 40% всех слов в русском языке – имена существительные.

Послушайте несколько строк из стихотворения А.Фета, которое состоит почти из одних имён существительных. Л. Толстой писал: «В нём нет ни одного глагола. Каждое выражение – картина».

Шёпот, робкое дыханье,

Трели соловья.

Серебро и колыханье

Сонного ручья.

Свет ночной, Ночные тени,

Тени без конца.

Ряд волшебных изменений

Милого лица.

Сделаем вывод, что с помощью существительных можно «нарисовать» картину природы, портрет и т.д.

Предлагаю вам мысленно перенестись в сказочный город Слованск, жители которого строят Дом Дружбы, где все они будут жить в мире и согласии, но наступили трудные времена для жителей города.

«На город напали полчища из царства Неграмотности. Лётчики со своих бомбардировщиков сбрасывали на город орфографические ошибки, артиллеристы обстреливали глупостью, парашютисты-десантники меж облаков спускались на речевых ошибках и сеяли в городе бессмыслицу. Почернели городские улицы.

Но каждый слованец поднялся на защиту родного города. Два самых драгоценных сокровища, речь и мысль, жители спрятали в глубокие каменные убежища.

И перешли в наступление! Вражеский ошибконосец взорвался на мине прилежания, а сосредоточенность прогнала речевые ошибки. Победа! И Дом Дружбы достроен».

Работа по тексту.

1) За что сражались жители Слованска?

2) Какие два главных сокровища они защищали?

3) В чём смысл сказки?

Давайте, ребята, поможем слованцам своей грамотностью, своими знаниями защитить и сберечь речь и мысль.

**2**. **Виды разбора** на доске:

а) синтаксический разбор предложения **Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в ослепительный наряд**. Найти изобразительные средства в данном предложении ( эпитеты: пушистые, ослепительный; олицетворение: земля одевается в наряд)

б) морфологический разбор существительного касаются *ЗЕМЛИ*

в) фонетический разбор существительного *ЗЕМЛЯ*

**3.** **Орфоэпическая разминка**

Какой раздел науки о русском языке называют орфоэпией?

Прочитайте. Поставьте правильно ударение в выделенных словах.

1. Ты мне завтра *ПОЗВОНИШЬ?*
2. *ТОРТЫ* были свежие.
3. Девочки связали красивые *ШАРФЫ.*

4. Задание нужно выполнить в третьем *КВАРТАЛЕ.*

**4. Антидиктант**

Среди предложенных вам слов есть слова, написанные правильно, а есть с ошибками. Вам нужно найти, исправить ошибки и объяснить орфограммы.

СЛОЖЕНИЕ, НЕТ ВРЕМЯНИ, ПРЕКОСАЮСЬ, ГРУЗЩИК, НА СТАНЦИЕ, ГОРОШЕК, РАСТЕЛЕШЬ.

**5. Работа с карточками. ( Дифференцированная работа в группах)**

**1 группа**

**Выпишите только те слова, которые являются существительными**

Зелень, зелёный, зеленеть. Топот, топотать. Вымыть, мойка, моечный. Дружить, друзья, дружба, дружный. Темный, темнота, темнеть.

**2 группа**

**Из предложенных слов выпишите существительные**

а) разносклоняемые

б) несклоняемые

в) существительные общего рода

Лейка, непоседа, спортсмен, имя, академия, путь, кофе, зазнайка, такси, время, пальто, темя, непоседа

**6. Не с существительными**

Прослушайте стихотворения, какая неточность допущена в нём?

Побывал я однажды в стране,

Где исчезла частица НЕ.

Посмотрел я вокруг с доуменьем:

Что за лепое положение!

Но кругом было тихо-тихо,

И кругом была разбериха,

И на взрачной клумбе у будки

Голубые цвели забудки.

И погода стояла настная,

И гуляла собака счастная,

И, виляя хвостом уклюже,

Пробегала пролазные лужи.

Мне навстречу без всякого страха

Шёл умытый, причёсанный ряха.

А за ряхой по травке свежей

Шли суразный дотёпа и вежа.

И навстречу всем утром рано

Улыбалась Царевна Смеяна.

Очень жаль, что только во сне

Есть страна без частицы НЕ.

При повторном чтении обучающиеся выписывают слова с НЕ, определяют, чем является НЕ – только ли частицей, как говорится в стихотворении. НЕ может быть и частью корня, и приставкой.

**7. Род существительного.**

Найдите четвертое «лишнее».

**1 группа**

1) Какао, пальто, шоссе, кофе

2) Носок, мозоль, георгин, помидор

3) Глупость, мудрость, печаль, голубь

**2 группа**

1) Кафе, какаду, кашне, кино

2) Тюль, бюллетень, гроздь, рояль

3) Магистраль, вестибюль, бандероль, лазурь

**8. Несклоняемые существительные**

Я прочту стихотворение. Какую особенность вы заметите? Что это за существительные? Что вы о них знаете? Как правильно должны звучать слова?

Как-то рано по утру

С другом сели мы в метру

И поехали в метре

Фильм смотреть о кенгуре.

Вот сидим мы с ним в кине

Без пальта и без кашне,

А вернее, я и ты

Без кашна и без пальты.

**Определите род несклоняемых существительных**

1) Густонаселен... Сан-Франциско,

2) огромн... Гоби,

3) полноводн… Конго,

4) солнечн… Тбилиси,

5) глубок... Онтарио

**9. Синтаксическая пятиминутка**

Составьте новое предложение, взяв из данных вам предложений нужные члены предложения.

1. Дети весело играют. (Обстоятельство)

2. Дуб шелестит листвой. (Сказуемое)

3. Ветерок резвится в небе. (Подлежащее)

4. Береза покрылась листочками. (Дополнение)

**10. Правописание суффиксов существительных –ЧИК- и –ЩИК-**

**Перед вами смешной, но «коварный» рассказ. Попробуйте в нем справиться с написанием суффиксов –чик-, -щик-.**

Однажды ***развед…ик*** получил ответственное задание: внедриться в группу опасных ***заговор…иков***и узнать об их тайных планах. Много сил, мужества и времени пришлось затратить ему для выполнения задания: он побывал и***бетон…иком***, и ***камен…иком***, и ***свар…иком***, и ***экскаватор…иком***, и ***водопровод…иком***, и ***паркет…иком***, и***электросвар…иком***, и даже ***кровель…иком***, когда выяснилось, что ***заговор…ики*** были просто строителями, а в их тайные планы входило строительство новой школы.

**11. Суффиксы существительных –ЕК- и –ИК-**

Я прочитаю стихотворение, а в должны выписать существительные с суффиксами –ЕК- и –ИК-

К Максимке раз пришел дружоч**ек**,

Принес с собою пирога кусоч**ек**.

Они присели на диван**чик**,

Максим принес чайку стакан**чик**.

Открыли ларч**ик**, где игрушки,

Звоночки, мяч**ик**и, ушки.

Зверюш**ек** рядом посадили

И пир в столовой учинили.

**12. Словарный диктант. Работа в группах.**

**Вставьте пропущенные буквы**

**1 группа**

Хвост..к, песоч..к, на бумаг.., груз..ик, р..стение, (не)друг, (не)правда, а лож..,

пул..мёт, ш..пот, на площад..,ц..пленок.

**2 группа**

Без..нтересный, из-за туч.., нога в стрем..н.., отр..сль, огонеч..к, (не)серьёзность, (не)былица, перевоз...ик, на лезви.., ш..рох, ц..ганёнок.

**13. Письмо шестиклассника актеру Е. Евстигнееву**

Известному актеру МХАТа Евстигнееву показали письмо шестиклассника: « Я мечтаю снимаца в кино в роле Штирлеца или Дортаньяна как Мехаил Баярский»

Евстигнеева спросили:

- Как вы думаете, он сможет стать артистом?

- На это письмо мне тоже хочется ответить письменно.

Он берет ручку и пишет всего одно слово:

- НИКАДА!

 Почему так ответил Евстигнеев?

**14. Подведение итогов урока**