***Андреев Александр Борисович***

***Классный руководитель 10 класса***

***ГБОУ СОШ с.Кротково***

Родительское собрание

**Как помочь ребенку в правильной профессиональной ориентации.**

**План собрания:**

1. Вступительное слово.
2. Группы профессий по Е.А.Климову.

Результаты тестирования учащихся класса.

1. Формула выбора профессии: ХОЧУ + МОГУ + НАДО
2. Два пути выбора профессии.
3. Три главных требования, которым должна удовлетворять выбранная профессия.
4. Наиболее частые ошибки профессионального выбора.
5. Памятка родителям «Как стать группой поддержки своему ребенку?»

Пять шагов психологической поддержки взрослеющего ребенка.

1. Решение собрания.

***Вступительное слово***

Известно, что юность – возраст самоопределения. Кем быть? Каким быть? Где я больше всего нужен и где мне будет интересно? Эти и подобные вопросы встают перед старшими школьниками.

Мир профессий велик. Он включает в себя тысячи разных интереснейших специальностей. В юношеском возрасте каждый из нас стоял перед выбором и каждый  может вспомнить и рассказать о своих заблуждениях, колебаниях в профессиональном самоопределении. Старшеклассников  манят  десятки профессий. Каковы они? Разные виды труда требуют от человека разных и подчас противоречивых качеств. В одном случае - это способность ладить с людьми, управлять и подчиняться, в другом – высокая культура движений, в третьем – острота наблюдений. И если тебе 15-17 лет, конечно, разобраться, какие из этих личностных качеств, способностей присутствуют у тебя, нелегко.

 Сделать личностный выбор в профессиональном самоопределении – задача не из лёгких. Самостоятельный выбор профессии – это «второе рождение человека», поскольку от того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависят общественная ценность человека, его место среди других людей, удовлетворённость работой, физическое и психическое здоровье, радость и счастье.

Таким образом, профессиональная трудовая деятельность, которой предшествует правильный выбор, - один из важнейших моментов, определяющих многое в жизни современного человека.

Огромное преимущество человека заключается именно в его возможности  выбора. Однако, с другой стороны, именно это и вызывает трудности – важно не ошибиться и правильно понять свои возможности, таланты и предпочтения.

Хорошо, когда ребёнок с детства мечтает об определённой профессии  – стать юристом или водителем – и не сомневается, что осуществит эту мечту. Конечно, у него не возникнут проблемы с выбором профессии. Но, как правило, у наших детей возникают трудности профессионального самоопределения. Одни не нашли в жизни ещё пока ничего интересного. У них нет никаких увлечений и из того, что их окружает в мире, их ничего не привлекает. Другие ребята, наоборот, интересуются всем: они одновременно занимаются в спортивных секциях, посещают несколько кружков и факультативов. Им не хватает свободного времени. Они очень активны и в учёбе, и в общественной деятельности. И как ни странно, у них всё везде получается! Но, к сожалению, и такие дети не могут определиться с тем, что им нравится больше, с чем им связывать свою дальнейшую жизнь. Для того чтобы ребёнок сделал выбор, необходимо помочь ему разобраться в себе.

Стихийный выбор профессии нередко приводит к неудовлетворённости человека своей жизнью. Работа становится неинтересной, что порой   даже приводит к нервным заболеваниям. Поэтому проблему выбора будущей профессии необходимо серьёзно обсудить с ребёнком, помочь ему разобраться в своих способностях, психологических особенностях и характеристиках профессии.

***Группы профессий по Е.А.Климову:***

Известный психолог Е.А.Климов разделил все профессии на пять групп в соответствии с использованным предметом труда, т.е. с тем, с чем человек непосредственно работает, это техника, природа, люди и т.д.

**1.Человек – техника**. Представители профессий этой группы связаны с обслуживанием техники, её ремонтом, установкой, наладкой, управлением транспортных средств. Сюда же относятся специалисты по производству и обработке металлов, механической сборке, монтажу электрооборудования, монтажу сооружений, конструкций, переработке продуктов сельского хозяйства. Для тех, кто  выбирает профессии этой группы, необходимо практическое мышление, дисциплина, аккуратность.

 **Современные профессии:** строительные специальности, архитектор, водитель, инженер, технолог, монтажник информационных сетей, автослесарь.

**2.Человек – природа**. Деятельность представителей этой группы связана с растительным и животным миром. Человек, который хочет связать свою судьбу с профессиями этой группы, должен не только любить природу,      но и прогнозировать изменения, которые могут произойти, быть всегда готовыми к непредвиденным ситуациям, т.к. все живое на земле развивается без выходных и праздничных дней. Необходимо быть уравновешенным, иметь способности к кропотливому труду, уметь самостоятельно принимать решения.

 **Современные профессии:** микробиолог, фармацевт, флорист, ландшафтный дизайнер, ветеринар.

**3.Человек – знаковая система**. Это группа, в которой объектом труда выступают различные знаки: устная или письменная речь, цифры, химические и физические символы, ноты, схемы, карты, графики. Для представителей этой группы необходимо умение абстрагироваться – отвлечься от реальных физических, химических свойств, уметь всё это оформлять схематически. Очень важно умение видеть реальные объекты, явления в схемах, графиках, т.е. умение читать чертежи. Для людей, выбирающих такие специальности, необходимо устойчивое внимание, умение сосредоточиться, выполнять монотонную работу.

 **Современные профессии:** экономист, корректор, переводчик, системный администратор, программист, топограф.

**4. Человек – человек.** Труд людей этих профессий направлен на воспитание и обучение, информирование, бытовое, торговое, медицинское обслуживание людей. Он связан с управлением, руководством людьми. Специалистам, работающим в этой сфере, необходимо иметь такие качества, как: терпение, умение находить общий язык с разными людьми,  потребность в общении, отсутствие перепадов настроения, умение ставить себя на место другого человека, хорошая память.

**Современные профессии:** педагогические работники, официант, менеджер, страховой агент, продавец – консультант, администратор.

**5.Человек – художественный образ**.  К этой группе относятся профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературной и актёрской деятельностью. Профессии данной группы должны выбирать все  – таки люди, у которых есть определённые способности к тому или иному виду искусства. Также необходимо  творческое воображение, образное мышление.

 **Современные профессии:** дизайнер – модельер, дизайнер по интерьеру, режиссер, актер, журналист, музыкант, стилист.

Результаты тестирования учащихся класса.

И, конечно, делая выбор в профессиональном направлении, необходимо чётко представлять потребности рынка труда, интересоваться у специалистов службы занятости о вакантных местах в нашем регионе. Обязательно нужно познакомиться с теми средне-специальными учебными заведениями и вузами, которые есть в нашем городе или регионе.

Вопрос о выборе профессии обязательно должен решаться совместно, на общем семейном совете, возможно с привлечением бабушек и дедушек. Но, уважаемые родители, помните, что вы можете только советами убеждать своего ребёнка. Ни в коем случае нельзя пытаться   действовать криками, угрозами, запретами даже в том случае, если вас не устраивает его выбор профессии. Ведь речь идёт всё – таки о будущем вашего ребёнка, и пусть он сам примет это решение.

 Выбор профессии – это оптимальное решение задачи, причем задачи со многими неизвестными, а иногда – приближенными, неверными данными. Поэтому не исключена ошибка. Но чем серьезнее вы отнесетесь к задаче, тем меньше будет вероятность ошибки, тем скорее вы достигните цели.

***Формула выбора профессии: ХОЧУ + МОГУ + НАДО***

*Первое, что надо решить* – это: продолжать образование в техникуме и институте или профессиональном училище, в зависимости от способностей ребёнка. В этой части выбора больше всего действует фактор **«надо».** В сегодняшних социально-экономических условиях первостепенное значение имеют:

* социальный заказ, положение на рынке труда;
* уровень материального обеспечения семьи;
* возможности получения помощи в обучении;
* условия оплаты труда в данной сфере;
* местная инфраструктура профессионального образования.

*Вторая часть задачи* – выбрать ту профессию и специальность, которую ваш ребенок хочет, определить ее тип, класс, отдел **«я – хочу».**

И третья часть выбора – учесть свои возможности **«Я – могу»:**

* интересы, склонности;
* успехи в учебе и потенциальные способности;
* свои сильные и слабые стороны;
* состояние здоровья.

***Два пути выбора профессии:***

1.Метод «проб и ошибок»: человек ищет вслепую, пробуя себя в разных сферах, пока не поймет то, что будет приносить ему средства, чтобы достойно существовать, и удовлетворение от процесса работы.

2. Метод осознанного выбора : надо изучить прежде всего самого себя, все то, что делает каждого из нас единственным и неповторимым – свои интересы и склонности, особенности мышления, памяти, внимания, особенности нервной системы.

***Три главных требования, которым должна удовлетворять выбранная профессия.***

Во-первых, чтобы профессия была интересной.

Во-вторых, чтобы можно было найти работу по специальности.

В-третьих, чтобы профессия соответствовала возможностям данного человека.

**Десятка востребованных профессий** : 1. Разработчик программного обеспечения 2. Финансовый советник 3. Специалист по персоналу 4. Рыночный аналитик 5. Компьютерный аналитик 6. Оценщик недвижимости 7. Преподаватель в частном учебном заведении 8. Врач (стоматолог, терапевт) 9. Фармацевт 10. Психолог

Итак, сознательный выбор профессии основывается:

* на знаниях о мире профессий;
* на знаниях о выбираемой конкретной специальности;
* на изучении своих интересов;
* на изучении своих способностей;
* на знании своих сильных и слабых качеств;
* на состоянии своего здоровья;
* на учете ситуации, на рынке труда;
* на учете материальных условий семьи.

Степень влияния родителей на профессиональный выбор ребенка колоссальна. Причем это влияние не обязательно выражается в форме конкретного совета или указания. Часто оно носит опосредованный (косвенный) характер: мимоходом высказанное мнение, личный профессиональный пример, отношение к каким-то конкретным профессиям и взаимоотношения с людьми как представителями профессий и многое другое.

Кроме того, многим подросткам трудно из-за робости и отсутствия необходимых навыков сделать какие-то конкретные действия, и в этом помощь родителей может быть незаменима.

Хочется предостеречь от категорических рекомендаций и указаний собственному ребенку, особенно если ваш вариант идет вразрез с желаниями ребенка. Таким образом, к ошибкам выбора вашего ребенка вы можете добавить свои ошибочные взгляды на эту проблему.

***Наиболее частые ошибки профессионального выбора:***

* ориентация на престижность профессии;
* ориентация исключительно на высокую заработную плату;
* ориентация исключительно на комфортные условия труда;
* снижение до минимума трудностей обучения;
* следовательно, только указания родителей;
* учеба за компанию, вместе с друзьями.

Родительская помощь ребенку в выборе образовательного маршрута может заключаться в следующем:

* совет ребенку;
* приобретение необходимых справочников;
* сбор информации об учебных заведениях.

***Памятка родителям «Как стать группой поддержки своему ребенку?»***

**Пять шагов психологической поддержки взрослеющего ребенка:**

1. Найти «золотую середину» между инициативой ребенка и вашим активным участием. Различайте, что он уже может, а чему еще только учится.

2. Выясните, чем руководствуется ребенок, не стремится ли он к взаимоисключающим целям?

3. Помогите ребенку реализовать пока еще скрытые способности, распознать тот потенциал, который может раскрыться позже.

4. Помогите ребенку соотнести профессиональные намерения с минусами профессии.

5. Помогите ребенку сделать свой выбор более конкретным – пусть он вместе с вами попробует построить план своей карьеры

***Решение собрания:***

1. Провести в классе час общения детей и взрослых по теме «Мир интересных и нужных профессий».

2. Организовать коллективное посещение учащимися класса районной ярмарки вакансий.

3.​ Провести компьютерное тестирование учащихся для уточнения их профессиональных интересов и склонностей.