**СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «БЕРЁЗКА»» ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С. КРОТКОВО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**конспект**

**интегрированной непосредственно-образовательной деятельности**

**во второй младшей группе**

**на тему «Осень»**

**Разработала воспитатель**

**Артанова Любовь Ивановна**

**План конспект**

**интегрированной непосредственно-образовательной деятельности**

**Тематическая неделя**: «Золотая осень»

**Тема НОД**: « Осень»

**Возраст:** вторам младшая дошкольная

**Направление развития**: познавательно-речевое

**Образовательная деятельность**: Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

**Задачи:**

-Формировать представление об осени, ее признаках (Социально-коммуникативное развитие).

-Учить строить фразу из 2-4 слов (Речевое развитие).

-Учить воспроизводить простой ритм (Речевое развитие).

-Закреплять понятия «Большой - маленький», «много», «сколько» (Познавательное развитие»).

-Закреплять умение пользоваться клеем (Художественно-эстетическое развитие).

**Методы и приемы:**

Словесные: рассказ об осени, ее признаках.

Наглядные: просмотр видео фильма, рассматривание разной величины листочков.

Практические: игровые упражнения «Капли дождя», «Осенний ветер», « Большие и маленькие листочки», «Фрукты в вазе».

**Материалы, инструменты, оборудование**: ноутбук, видео фильм «Осень», поддувалочки ( осенние бумажные листочки на ниточках, бумажные большие и маленькие листочки ( зеленые, красные, желтые), бумажные фрукты, ваза на бумаги А-4.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| *Двигательная* | Игра «Солнышко и дождик» |
| *Игровая* | «Капли дождя», «Осенний ветер» |
| *Познавательно-исследовательская* | Наблюдение, решение проблемных ситуаций. |
| *Коммуникативная* | Беседа, речевые ситуации, вопросы. |
| *Восприятие*  *(художественной литературы и фольклора)* | Рассказывание, обсуждение, отгадывание, запоминание. |
| *Восприятие* | Рассказывание. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. | Предлагает отгадать детям загадку*: «Листья с веток облетают, птицы к югу улетают, « что за время года? – спросим. Нам ответят это …(осень)* | Заканчивают в рифму *«осень»* | Находят ответ к загадки. |
| 2 | * Предлагает посмотреть развивающий видео фильм про осень. * Задает вопросы:   *-Какие по цвету листья на деревьях?*  Показывает несколько желтых листьев.  -*Что произошло с листьями?*  *Показывает несколько красных листьев.*  *-Что произошло с листьями?*  *-Какое это время года?*  *- А что еще принесла осень?* | Смотрят и слушают фильм про осень.  Отвечают на вопросы:  - *листья на деревьях желтые и красные.*  *-Листья пожелтели.*  *Листья покраснели.*  *Это осень.*  *Дождик, тучи, лужи, ветер и т.д.* | Воспроизводят представление об осени.  Строят фразу из 2-4 слов. |
| 3. | **«Капли дождя».**   * Предлагает детям послушать, как капает дождь.   Воспроизвести голосом ***«Кап - кап-кап-кап»*** (медленно, затем быстро).   * Потом изменяет «рисунок»: ***«Кап- кап», «Кап-кап-кап»-*** с равномерными паузами. * Просить детей воспроизвести это звукоподражания с движениями пальцев рук.   На каждое слово «Кап» соединять большой и указательный пальцы на левой, а затем на правой руке. Потом на двух руках одновременно. | Слушают простой ритм.  Воспроизводят звукоподражания с движениями пальцев рук.  На каждое слово «Кап» соединять большой и указательный пальцы на левой, а затем на правой руке. Потом на двух руках одновременно. | Воспроизводят простой ритм. |
| 4. | Физминутка. Игра **«Солнышко и дождик»**  *Пошёл сильный дождь и все спрятались*. (Дети садятся на корточки и делают руками крышу над головой.)  *Но вот выглянуло солнышко и можно гулять.* ( Дети прыгают, бегают, кружатся) | Делают движения согласно тексту. | Снято мышечное напряжение. |
| 5. | **«Осенний ветер»**   * Раздает листочки и предлагает детям подуть на них, словно осенний ветер, сильный, холодный. * Просит произнести четверостишье.   Дует, дует ветер.  Дует, задувает.  Желтые листочки  С дерева срывает. | Держат листочки за ниточки и дуют на них, не поднимая плеч и не надувая щек.  Повторяют четверостишье за воспитателем. | Вырабатывают правильное дыхание.  Запоминают четверостишье. |
| 6. | * **« Большие и маленькие листочки»**   *-Посмотрите. Как* ***«много»*** *листочков разбросал ветер. Они разные. Вот большой листочек, а вот маленький листочек.*  *-А теперь давайте соберем большие листочки. Их сколько стало «много».*  *-А теперь соберем маленькие листочки. Их сколько стало «много».* | Называют понятие: «Много», «Большой - маленький».  Поднимают листочки | Закрепляют понятие «Много»,  «Большой - маленький». |
| 7. | * **«Фрукты в вазе»**   -*Осенью люди собирают фрукты.*  *Фрукты растут в саду (на дереве).*  *Вот перед вами ваза. Сейчас мы её наполним фруктами, каждый возьмет по оному фрукту и приклеит к вазе.*  *-Арина, что у тебя за фрукт? (яблоко) и т. д.*  *Сколько всего фруктов стало? (много)* | Дети подходят к столу берут по одному фрукту, называют и приклеивают. | Закрепляют понятие «фрукты», «один», «много». Понимают вопрос «сколько» |
| 8. | Итог занятия |  |  |