*Предмет:* **Окружающий мир**

*Класс:* 1 класс

*Тип урока:* ОНЗ

*Урок в теме по счёту:*8

*Учитель:* Таран Е. В.

**Технологическая карта изучения темы « Когда появилась одежда?»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Когда появилась одежда? |
| **Цели** | *Образовательные:* познакомить с историей одежды, с разнообразием современной одежды, её назначением (деловая, спортивная, рабочая, домашняя).  Способствовать *развитию* речи, памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.  *Воспитывать* внимательное отношение к своей одежде, культуру поведения при фронтальной работе, работе в парах.  *Формировать УУД:*  - *Личностные:* способствовать к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  - *Регулятивные:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действий; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки; высказывать своё предположение.  - *Коммуникативные:* умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  - *Познавательные:* умение ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*  научатся прослеживать историю появления одежды и развития моды; отличать национальную одежду своего народа; подбирать подходящую для конкретного случая одежду.  *Личностные:*  уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Метапредметные:*  уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действий; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной речи; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, презентацию, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные*). |
| **Основные понятия** | Деловая, спортивная, рабочая, домашняя одежда. |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | А.А.Плешаков Окружающий мир. Учебник для 1-го класса. Часть 2. Стр. 20, 21  - индивидуальный лист для самооценки  - презентация «Когда появилась одежда?»  - бумажные куклы для творческой работы  - шаблоны современной одежды  - разрезанные модели разных видов современной одежды  - женский русский национальный костюм  - ткань в форме прямоугольника для исследовательской деятельности  - две одинаковые куклы, но в разной одежде |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  **УУД**  **Предметные** | **УУД** |
| **I.Мотивация к учебной деятельности**  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для  возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - уточнить тип урока | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке.  Дарят улыбки друг другу, желают удачи  Слушают и поднимают руку, если считают, что утверждение верное и не поднимают руку, если утверждение неверное.  Слушают и отвечают на вопросы.  Слушают и определяют одинаковое слово «когда».  Слушают, рассматривают кукол и отвечают на вопросы.  Работают фронтально и формулируют самостоятельно тему  урока.  Работают фронтально и формируют цель урока.  Читают, проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности. | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Организует уточнение типа урока и название шагов учебной деятельности. | 1. Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  Посмотрите друг на друга и подарите улыбки, пожелайте удачи  2. Свой урок мы начнём с игры. Я буду читать утверждение, а вы если согласны – хлопните в ладоши, а если нет – то ручки на месте.  Вторник идёт после воскресенья (нет).  В году четыре времени года (да).  В неделе семь дней (да).  Осенью на деревьях распускаются листья (нет).  Весна приходит после зимы (да).  В понедельник все люди отдыхают (нет).  Осенью желтеют и опадают листья (да).  Зимой самые короткие дни и длинные ночи (да).  - С каким разделом учебника мы начали работать на прошлых уроках?  - На какие вопросы мы получили ответы?  - Какое одинаковое слово встречается в этих вопросах?  3.  -Сегодня на уроке мы продолжим отвечать на вопрос «когда».  - А вот о чём вы узнаете сегодня, попробуйте догадаться.  - Рассмотрите этих кукол. Что у них общего?  - А чем они различаются?  - У нас есть два слова:  Когда … одежда?  -Попробуйте закончить формулировку. ***Слайд 1***  4.-Сегодня на уроке мы ответим на вопрос «Когда появилась одежда?»  ***Слайд 2***  - Откройте учебник на  с. 20 и прочитайте тему урока.  - Значит, чему будет посвящён наш урок?  - Какие цели вы бы поставили перед собой?  - Что вы должны узнать?  -Чему научиться?  ***Слайд 3*** | Знать последовательность дней недели, последовательность смены времён года и месяцев в нём; зависимость природных явлений от смены времён года.  Знать названия раздела и изученных тем. | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им  (*Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД)*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).* |
| **2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии**  Цель:  Организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения | Слушают и пытаются ответить на вопрос. | Организую актуализацию знаний детей, фиксирование индивидуального затруднения | 1.- Как вы думаете, когда появилась одежда? | Самостоятельные знания детей. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке  *(Регулятивные УУД).*  Уметь оформлять свои мысли в речи (*Коммуникативные УУД)* |
| **3.Построение проекта выхода из затруднения**  Цели: организовать составление совместного плана действий;  - определить средства | Слушают и пытаются проговорить следующий шаг учебной деятельности | Организует уточнение следующего шага учебной деятельности. | 1.- Чтобы ответить на этот вопрос, мы должны попасть в прошлое. Как нам это сделать? |  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД).* |
| **4.Реализация построенного проекта**  Цели:  - реализовать построенный проект в соответствии с планом;  - зафиксировать новое знание в речи | Под руководством учителя выполняют составленный план действий.  Отвечают на вопросы учителя.  Один ребёнок одевается, как древние греки: выполняют исследовательскую деятельность. | Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом.  Организует подводящий  диалог.  Помогает организовать исследовательскую деятельность. | 1.-Я предлагаю отправиться в путешествие на машине времени. Вы готовы?  - Отправляемся!  ***Слайд 4***  - Мы в далёком прошлом. Видим древних людей.  ***Слайд 5***  Опишите одежду.  - Во что они одеты?  - Зачем им такая одежда?  2. - Обратите внимание на человека, обёрнутого в кусок ткани. Кто так одевался?  ***Слайд 6***  - Эту одежду делали из большого прямоугольного куска ткани, который искусно оборачивали вокруг тела, а на одном плече или на двух закрепляли брошью.  - Давайте и мы попробуем одеться, как древние греки.  3.- Продолжаем путешествие. Мы в средних веках.  ***Слайд 7***  - А эти люди почему так странно одеты?  - А из чего делали их одежду?  ***Слайд 8***  - Зачем им нужна такая одежда?  4 .- Что потом происходило с одеждой?  - Почему одежда стала изменяться?  ***Слайд 9***  -Одежду стали украшать золотыми нитями, драгоценностями. У женщин стали появляться очень широкие юбки, необычные шляпы, украшения. Мужчины тоже не отставали. Их одежда стала признаком богатства и роскоши.  - Так ходили богатые люди Европы.  - А в чём же ходили люди на Руси?  - Наши дети делали проекты и сейчас они нам расскажут о русском национальном костюме мужчин и женщин.  ***Физминутка «Во кузнице»***  ***Слайд 10***  5. –Продолжим путешествие.  - В какое время мы попали?  ***Слайд 11***  - А какую одежду носит современный человек?  - Гардероб современного человека разнообразен или однообразен?  - Для чего современному человеку столько одежды?  - Подумайте, всегда ли мы одеваемся одинаково?  - А от чего зависит выбор той или иной одежды?  - Какая одежда нам нужна для разных случаев?  - Сравним одежду людей.  - Назовите предметы одежды на данном рисунке.  ***Слайд 12***  - Как можно назвать такую одежду?  - Где человек может появиться в этой одежде?  - Назовите предметы одежды на данном рисунке.  ***Слайд 13***  - Как можно назвать такую одежду?  - Где может человек появиться в этой одежде?  - Назовите предметы одежды на данном рисунке.  ***Слайд 14***  - Как можно назвать такую одежду?  - Куда в ней можно появиться?  - Назовите предметы одежды на данном рисунке.  ***Слайд 15***  - Как можно назвать такую одежду?  - Где можно быть в такой одежде?  6. – Какие цели ставили перед собой?  - Достигли ли мы поставленных целей?  - О чём узнали?  - Оцените свою работу. Возьмите оценочные листы. Закрасьте красным цветом, если вы работали хорошо и вам всё понятно,  Синим цветом, если вы работали хорошо, но могли и лучше. Жёлтым цветом, если работали плохо, вам не интересно, материал не понятен. | Древняя одежда  Одежда средних веков  Современная одежда  Называют виды современной одежды. Деловая.  Спортивная  Рабочая  Домашняя | Уметь добывать новые знания находить ответы на вопросы, используя учебник, презентацию, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  *(Познавательные УУД)*  Уметь оформлять свои мысли в речи;  Слушать и понимать речь других  *(Коммуникативные УУД)*  Уметь работать по коллективно составленному плану  *(Регулятивные)* |
| **V.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  Цели:  - организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи;  организовать самопроверку по эталону, самооценку | Работают в парах и определяют вид современной одежды. | Организует усвоение учениками новых знаний, самопроверку.  Проводит инструктаж по заполнению листов самооценки. | 1. –А сейчас поработаем в парах. Из частей составить целую картинку. Узнать, какой вид современной одежды на ней изображён.  - Поднимите руки, кто определил, какой вид одежды у вас изображён.  - А теперь возьмите лист для самопроверки и проверьте правильность выполнения задания.  - Возьмите оценочный лист, оцените свою работу в парах. Если правильно определили вид одежды, то закрашиваем кружочек красным цветом. Жёлтым цветом, если неправильно определили вид современной одежды. | Самостоятельно определяют вид современной одежды. | Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других.  *(Коммуникативные УУД)*  Способствовать к самооценке  *(Личностные УУД)* |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  Цели:  - организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;  - организовать самопроверку по эталону, самооценку | Выполняют задание самостоятельно, работая в парах.  Работают самостоятельно.  Выполняют самооценку,  заполняют листы самооценки. | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы.  Организует самооценку. | - Мы так много узнали об одежде.  - А хотелось бы вам самим попробовать создать одежду?  - Как бы мы могли стать создателями одежды?  - Кто создаёт модели одежды?  - Ребята, даже самые известные модельеры одежды сначала мысленно представляют новую модель, затем изображают детали на бумаге, а потом шьют её из ткани.  - Сейчас вы превратитесь в модельеров и придумаете свою модель современной одежды.  - Вы сейчас вспомните всё, о чём мы говорили на уроке и нарисуете своей кукле комплект одежды.  - Поднимите своих кукол и покажите, какие модели у вас получились.  - Оцените свою работу. |  | Уметь выполнять работу по предложенному плану  *(Регулятивные)*  Способствовать к самооценке на основе успешности учебной деятельности  (*Личностные)* |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности | Отвечают на вопросы учителя.  Рассказывают, что узнали. | Организует повторение нового знания.  Организует рефлексию. | - Чем вам запомнился урок?  - Что нового узнали?  - Когда появилась одежда?  ***Слайд 16***  - Какие виды современной одежды узнали?  - Наше путешествие подошло к концу и настало время оценить свою работу. В старину люди украшали свою одежду различными магическими символами, узорами, для того. Чтобы злые духи не пробрались к телу человека.  - Соблюдая старинное поверье, и мы украсим сарафан магическим символом.  - У вас на столе красный, зелёный и синий символ – крестик.  - Красный – вы хорошо работали на уроке, материал усвоен и вам интересно.  - Синий – вы хорошо работали, но могли бы и лучше.  - Жёлтый – вы плохо работали на уроке, вам неинтересно. |  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке  (*Регулятивные)*  Уметь оценивать правильность выполнения действий на уроке.  (*Регулятивные)*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *(Личностные УУД)* |